

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(Детский сад № 102)**

623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, д.14
тел. 8(3439) 30-00-61
e-mail: zef64@mail.ru

Согласовано:
Начальник Управления образования
Л.М. Миннуллина



Утверждаю
Заведующий Детским садом № 102
Е.Ф. Зиновьева
Приказ № 19 от 19.05.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
на 2022 – 2025 годы

город Каменск-Уральский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	
Паспорт Программы. Информационная справка.....	3 - 6
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Детского сада	
1.1. Анализ социума.....	7 - 9
1.2. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников	9 - 11
1.3 Анализ образовательного процесса.....	12 - 13
1.4. Характеристика реализуемых образовательных программ.....	13 - 15
1.5 Уровень усвоения образовательных Программ.....	15 - 20
1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20 - 22
1.7. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:.....	22 - 24
1.8. Анализ системы управления	24 - 25
1.9. Анализ материально-технических условий.....	25 - 29
1.10. Анализ функционирования ВСОКО.....	29 - 30
2. SWOT – анализ потенциала развития	30 - 33
3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения.....	34
3.1. Принципы реализации концепции.....	35
3.2. Механизмы реализации Программы развития.....	35 - 39
3.3. Организационная структура Программы развития.....	39
3.4. Управление Программой развития	40
4. Стратегический план реализации Программы развития.....	41 - 50
4.1..Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	51

Паспорт Программы

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Творческая группа: Зиновьева Е.Ф., Никифорова Г.А., Емельянова О.Н., Казакова Е.А. Сухнева Д.П., Саксина Л.В.

Исполнители: Участники образовательных отношений (администрация, работники Детского сада №102, родители (законные представители) воспитанников).

Сроки реализации программы: в течение четырех лет.

Начало реализации: 2022 г.

Окончание: декабрь 2025 года

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению. Безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 г.;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 г.;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 01.02.2016 № 76.

Основная цель Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников Детского сада.

Проблемы:

- Необходимость обновления материально-технической базы.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость возникновения сферы дополнительных образовательных услуг.
- Недостаточность ресурсного обеспечения образовательного процесса

Задачи Программы:

1. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка
2. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, развитие программного обеспечения образовательного процесса, в том числе, для взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн-режиме.
3. Создать условия для реализации дополнительного образования детей в Детском саду: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования
4. Расширить спектр сетевого взаимодействия Детского сада с учреждениями с целью обеспечения успешной социализации и творческого развития детей, используя ресурсы и потенциал всех участников образовательных отношений.
5. Разработать и реализовать план управленческих мероприятий, обеспечивающий развитие Детского сада в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями и актуальными тенденциями в дошкольном образовании.

Финансовое обеспечение программы:

- 1.Рациональное использование бюджетных средств.
2. Рациональное использование внебюджетных средств.
- 3.Спонсорская помощь, благотворительность.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап - аналитический
- 2 этап – прогностический
- 3 этап – планирование деятельности:
 - на январь-декабрь 2023 года
 - на январь-декабрь 2024 года
 - на январь-декабрь 2025 года

Ожидаемые конечные результаты:

Основные ожидаемые результаты реализации Программы:

- 1.Создана образовательная среда, способствующая развитию творческих способностей и позитивной социализации воспитанников.
- 2.Увеличилась положительная динамика выполнения социального заказа (запросов родителей) относительно развития способностей детей на этапе завершения дошкольного образования:
 - Более 80% детей проявляют активность и любознательность;
 - 50% детей способны предложить оригинальные идеи для решения проблем, готовы к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических, конструкторских умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
 - 90% воспитанников ориентируются в социальном окружении, инициативны в деятельности и общении.

3. Увеличение доли воспитанников - участников и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня возросло до 40%.

4. Увеличение доли детей, получающих дополнительные образовательные услуги Детского сада, составляет 50% от общего числа воспитанников.

5. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка способных и одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня.

6. Динамичная реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе:

- 100% педагогов систематически применяют инновационные образовательные технологии (культурные практики, технологии развития творческо-конструкторской деятельности, соционровые, интерактивные, технологии, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- 100% педагогов и руководителей Детского сада прошли повышение квалификации;

- 100% педагогов представляют профессиональный опыт педагогической общественности в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях.

8. Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- Педагоги и дети обеспечены дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми образовательными технологиями.

- Сформирована образовательная медиатека для детей, педагогов и родителей, электронные банки методических пособий и дидактических материалов.

9. Сформирован перечень платных образовательных услуг за счет реализации дополнительных образовательных программ.

10. Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности:

- 90% родителей (законных представителей) включено в активное взаимодействие с Детским садом;

- Качественные изменения в системе управления ДОО посредством внедрения цифровых технологий

Порядок управления реализацией Программы развития

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников Детского сада № 102. Эффективность управления достигается за счет участия органов управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Сокращенное наименование Учреждения: Детский сад № 102.

Учредитель: ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа». Детский сад № 102 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Статус Учреждения:

- организационная правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение
- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.

Адрес: 423408, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Челябинская, 14

Телефон: (3439) 30-00-61

Официальный сайт: <http://dou102.obrku.ru/>

Адрес электронной почты: zef64@mail.ru

Заведующий дошкольного учреждения – Зиновьева Елена Федоровна

Краткие сведения о Детском саде:

Год ввода в эксплуатацию – 1990г. Проектная мощность – 232 ребенка.

Действительная мощность – 226 воспитанников.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 08.07.2009. Серия 04 АВ № 074351.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 29.11.2010. Серия 04 АВ № 946942.
3. Лицензия на образовательную деятельность Серия А № 341451, Рег. № 1294 от 26.11.2009г. (Приложение №1 А № 341451).
4. Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-02-01-001333 от 29.01.2009г.
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность 02.БЦ.01.851.М.001750.11.08 от 25.11.2008г.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.
7. Устав Детского сада (новая редакция) (Приложение №1) №7303 от 13.12.2011г.
8. Программа развития ДОУ;
9. Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
10. Договор с родителями;
11. Должностные инструкции работников;
12. Правила внутреннего трудового распорядка;
13. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
14. Инструкция по охране труда;
15. Коллективный договор;
16. Положения;
17. Локальные акты.

В Детском саде функционирует 12 групп, в том числе четыре группы раннего возраста.

Режим работы – Пятидневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 часов.

Раздел 1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Анализ социума

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в Детском саду. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования и культуры. Анализ состояния этой работы выявил богатство сетевого взаимодействия Детского сада с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними образовательный процесс можно разнообразить, сделать ярче. У дошкольной организации налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательных отношений (сотрудников и родителей воспитанников).

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Основание
ОГИБДД ОМВД по городу Каменск-Уральскому	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Комплексный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год .
МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного психического, личностного развития.	Договор о сотрудничестве
Муниципальное учреждение библиотека семейного чтения «Очаг»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	План взаимодействия
Городской драматический театр «Каменск-Уральский театр драмы №3»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, создание благоприятных условий для становления эстетического отношения к окружающему миру, воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, обеспечение интеллектуального и личностного развития..	План взаимодействия
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития с учетом его	Договор о сотрудничестве План совместной

	индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе	деятельности .
Детская поликлиника №2	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение.	
МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»,	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	План взаимодействия
ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Прохождение педагогической практики студентами. Консультирование, повышение квалификации педагогов ДОУ.	Договор о сотрудничестве
63 ОФПС по Свердловской области	Создание условий для реализации противопожарных мероприятий	План совместных мероприятий
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Свердловской области "Каменск-Уральская детская музыкальная школа №1"	Создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; Формирование у воспитанников эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями.	План совместных мероприятий
Центр национальных культур	Раскрытие идей духовного единства через культуры отдельных народов разных групп и возрастов, на расширение форм межнационального общения, межкультурного и межобщинного диалога, на достижение межэтнического согласия и толерантных межличностных отношений в поликультурной среде г Каменска – Уральского и Каменского городского округа.	План совместных мероприятий
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»; «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»	Оказание детям специализированной помощи	План взаимодействия

Территориальная комиссия Красногорского района города Каменска- Уральского по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТДКН и ЗП)	Осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.	Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, семьи, находящихся в социально-опасном положении
---	--	--

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Педагоги ДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая микрорайона.

1.2 Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для Детского сада № 102 являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

Показатели заболеваемости

год	Кол-во детей	Число случаев заболеваемости	Пропуски детодней на 1 ребенка	Показатель заболеваемости на 1000
2019	221	201	1333	901,3
2020	222	99,3	3,36	523,8
2021	226	185	5,7	825,8

Распределение детей по группам здоровья. Сравнительная таблица за 3 года

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2019	43	148	27	3	-
2020	39	165	14	4	-
2021	18	180	23	4	1

Таким образом, анализ воспитанников по группам здоровья показал, что в 2019-2020 учебном году уменьшилось количество воспитанников с 1 группой здоровья на 4 ребенка, за счёт увеличения количества воспитанников со 2 группой здоровья на 17 человек и уменьшение количества воспитанников с третьей группой здоровья на 13 человек. Не отмечено детей с 5 группой здоровья. В 2020-2021 учебно году количество детей с первой группой уменьшилось на 19 человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом, количество детей со второй группой здоровья возросло на 15 человек с 3 группой здоровья на 9 человек. Появился один ребенок с 5 группой здоровья. Данные показатели обеспечены тем, что произошло увеличение общего количества детей на 5 человек и

увеличение количества детей с 1.5 до 2-х лет на 19 человек. (вместо группы дошкольного возраста набрали группу раннего возраста, из 12 групп 4 группы раннего возраста). Высокая заболеваемость в период адаптации вновь принятых детей и большое количество карантинных по ветряной оспе.

В основном дети болеют ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является экологическая обстановка, климатические условия Урала. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

В дошкольном учреждении разработана программа «Здоровье»:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологии «Гимнастика маленьких волшебников», автор Чупаха (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки);
 - 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах;
 - ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);
 - инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития детей.

Показатели физического развития выпускников

Учебный год	Физические качества														
	Выносливость %					Ловкость %					Скоростно-силовые%				
Баллы	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2018 - 2019	3	34	63	-	-	3	46	51	-	-	3	34	52	11	-
2019 - 2020	2	25	48	25	-	2	15	73	10	-	-	20	62	16	2
2020 - 2021	2	29	57	12	-	-	19	71	5	5	-	19	62	19	-

Учебный год	Всего детей	Навыки и умения									
		5 баллов		4 балла		3 балла		2 балла		1 балл	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	К.д.	%
2018- 2019	35	2	6	14	40	19	54	-	-	-	-
2019- 2020	52	1	2	16	31	27	52	8	15	-	-
2020- 2021	21	2	10	9	43	9	42	1	5	-	-

Таким образом, диагностическое обследование дошкольников помогает решению ряда сложных педагогических задач, таких как выявление уровня развития двигательных качеств, оценка уровня владения навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют достаточный уровень физического развития. Все дети к школе готовы. Факт появления в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах низкого уровня (1 балл) обоснован появлением детей с высоким весом (ожирением).

Для занятия физической культурой имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием. Кроме этого, в группах имеются центры физкультуры и спорта.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, камешек, шишек, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется внимания закаливающим процедурам, у отдельных членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

Питание детей

В ДОУ организовано 3-х разовое питание, имеется 10-дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, 10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку. Один раз в две недели на ужин детям дается напиток «Золотой шар», отвар шиповника, осуществляется витаминизация блюд витамином «С».

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки. Питание детей полноценное и сбалансированное.

1.3. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется нормативно-правовыми документами.

В 2019 - 2021 годах в Детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Из них четыре группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. Распределение детей по возрастным группам в течение 2019 - 2021 гг. представлено в таблице.

Отчетный период	Общее количество воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1,5 – 2 г.	2 – 3г.	3 -4 г.	4 -5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
2018-2019	221	15	30	60	20	51	35
2019-2020	222	30	15	45	60	20	52
2020-2021	226	16	48	41	40	60	21

Представленные в таблице данные свидетельствуют о сохранении контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием.

Содержание образования в Детском саду дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с локальными актами:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план непосредственно образовательной деятельности;
- Расписание занятий

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности, во всех режимных моментах.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское

экспериментирование, познавательные-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты, что соответствует требованиям ФГОС ДО. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста знакомят с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Свердловской области.

Итовыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия. Так, итоговым мероприятием знакомства дошкольников с дарами осенней природы традиционно становится выставка поделок «Осенние фантазии», знакомство детей младшей группы с потешками, пестушками завершилось организацией мини-музея «Курочка ряба».

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ результатов педагогической диагностики показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК).

В основном обозначенные проблемы касаются воспитателей-стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

1.4 Характеристика реализуемых образовательных программ

Педагогический коллектив Детского сада успешно реализовал образовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. В настоящее время образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детского сада № 102 разработана в соответствии с Примерной основной

образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/.

С 01.09.2021 года в Детском саду реализуется Рабочая программа воспитания, являющаяся частью Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102

Цель образовательной программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

На основе выше указанной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников

В соответствии ФГОС ДО (п.2.11.2), часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетному художественно-эстетическому направлению, а также возможностям педагогического коллектива. В настоящее время часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплектом парциальных программ и методических пособий:

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И.А. Винер Москва «Просвещение», 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: АСТ ЛТД, 1998.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Т.В. Большева «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.А. Копцева Программа по изобразительному искусству «Природа и художник». Москва. Творческий Центр Сфера, 2008.

- А.И.Буренина, Т.Э. Тютюнникова Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ» Санкт-Петербург «Музыкальная палитра», 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Курс развития творческого мышления» Ю.Б.Гатанов. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ГОССТАНДАРТ РОССИИ ГП «ИМАТОН», 1996.

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа «Мы живем на Урале» /О. В. Толстикова, О. В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2014. Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

Таким образом, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детского сада № 102, определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг.

1.5 Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в организованных формах, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми программы, который проводится в начале и в конце каждого учебного года педагогами и специалистами Детского сада, что позволяет своевременно выявлять проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей. Диагностическая информация свидетельствует о стабильных результатах умственного и физического развития детей.

Результаты освоения Программы

Для решения образовательных задач, индивидуализации образования, оптимизации работы, с группой проводится оценка развития детей, что в дальнейшем является показателем эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Анализ уровня освоения детьми содержания образовательных областей показывает, что дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

По результатам педагогической диагностики прослеживается динамика в усвоении детьми основных видов движений и развитии физических качеств, в снижении утомляемости, в повышении концентрации внимания.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СП 2.4.3648-20, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании. Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками.

Образовательная область	Показатель (Уровни освоения содержания)	2018-2019 г. 221 ребенок %/ чел.	2019-2020г. 222 ребенка %/чел	2020-2021г. 226 ребенка %/чел.
Социально-коммуникативное развитие	В. 5 баллов	30/70	32/72	38/86
	С. 3-4 балла	65/142	64/143	59/136
	Н. 1-2 балла	5/9	4/8	3/4

Познавательное развитие	В. 5 баллов	20/45	23/52	25/56
	С. 3-4 балла	72/160	73/162	72/165
	Н. 1-2 балла	8/16	4/8	3/5
Художественно-эстетическое развитие	В. 5 баллов	30/70	32/73	38/86
	С. 3-4 балла	65/142	64/143	59/135
	Н. 1-2 балла	5/9	4/6	3/4
Речевое развитие	В. 5 баллов	16/35	20/45	20/46
	С. 3-4 балла	68/150	64/144	64/146
	Н. 1-2 балла	17/36	16/33	16/134
Физическое развитие	В. 5 баллов	30/66	35/79	40/91
	С. 3-4 балла	62/139	59/133	57/130
	Н. 1-2 балла	8/16	6/11	3/5

Таким образом, диагностическая информация свидетельствует о стабильных результатах в усвоении детьми содержания программы. Она представляет возможность для установления и изучения признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества образования.

**Статистика результатов диагностики готовности воспитанников
подготовительных групп к школе**

Развитие внимания

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	0	3	5
Средний	67	73	71
Высокий	33	24	24

Развитие зрительной памяти

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	10	30	14
Средний	54	50	62
Высокий	36	20	24

Развитие волевого усилия (предпосылок учебных действий)

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	5	13	9
Средний	27	67	38
Высокий	68	20	53

Развитие мышления (МЭДИС)

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	10	6	14
Средний	44	71	58
Высокий	46	23	28

Самооценка

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	0	0	0
Средний	14	13	9
Высокий	86	87	91

Мотивационная готовность

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	10	33	23
Средний	46	35	33
Высокий	44	32	44

Тревожность

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	51	36	24
Средний	44	58	52
Высокий	5	6	0

Креативность

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	2	3	0
Средний	49	64	53
Высокий	49	33	47

Тест Керна-Иерасека

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	8	6	5
Средний	41	58	67
Высокий	53	36	28

Готовность к обучению в школе

Уровни	%		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Низкий	2	6	5
Средний	74	81	71
Высокий	24	13	24

Таким образом, диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат. У большинства воспитанников подготовительной группы оптимальные показатели школьной готовности. Большое количество детей со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, поведенческими нарушениями, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Данному результату способствовало применение в работе педагога-психолога метода кинезиологии и организация развивающей деятельности с детьми подготовительных к школе групп по программе «Курс развития творческого мышления», автор Ю.Б.Гатанов.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в Детском саду
Организация работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

Организация логопедической помощи в *Детском саду № 102 осуществлялась в условиях логопункта. Оказание логопедической помощи регламентируется основными нормативными документами:

Для решения образовательно-коррекционных задач, индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми, учителем-логопедом проводится оценка речевого развития детей в рамках логопедического обследования, что в дальнейшем является показателем эффективности коррекционной работы и лежит в основе дальнейшего планирования. Активно используются традиционные и современные методы комплексной диагностики устной речи дошкольников: («Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В. Чиркиной, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой), что позволяет получить объективные результаты, грамотно определить этиологию и механизм речевых нарушений и на основе прогноза построить перспективную программу индивидуального развития и коррекции каждого воспитанника.

Динамика результатов работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

2018-2019 учебный год						
Возраст	Всего обследовано	Выявлено с нарушением речи	Речевые нарушения	Принято на занятия	Выпущено с чистой речью	Продолжают занятия
6-7 лет	36	29	ОНР	2		2
5-6 лет	56	50	ФФНР	23	16	7
4-5 лет	18	16	ФНР	9	9	
3-4 года	45	21				
Всего:	155	116		34	25	9
2019-2020 учебный год						
Возраст	Всего обследовано	Выявлено с нарушением речи	Речевые нарушения	Принято на занятия	Выпущено с чистой речью	Продолжают занятия
6-7 лет	55	49	ОНР	2	2	
5-6 лет	19	17	ФФНР	22	19	3
4-5 лет	37	31	ФНР	10	10	
3-4 года	35	21	Фон. НР	3	3	
Всего:	146	118		37	34	3
2020-2021 учебный год						
Возраст	Всего обследовано	Выявлено с нарушением речи	Речевые нарушения	Принято на занятия	Выпущено с чистой речью	Продолжают занятия
6-7 лет	19	18	ЗПР	2	1	1
5-6 лет	54	48	ФФНР	18	11	7
4-5 лет	37	30	ФНР	11	11	
3-4 года	36	16	Фон. НР	2	2	
Всего:	146	112		33	25	8

Вывод: В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий. С детьми старших групп организованы и проводятся занятия по логоритмике. Родителям рекомендуются игры по развитию слухового внимания и упражнения по развитию фонетикофонематического восприятия.

В ходе реализации ООП ДО предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы Детского сада № 102 по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур Детского сада № 102, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья. Образовательная инклюзия эффективна только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия Детского сада № 102, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта). Среди детей к началу учебного года по результатам заключения ТПМПК выявляются дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с ЗПР, слабослышащий ребенок-инвалид, слабослышащий ребенок-инвалид. И так ежегодно выявляются дети с ОВЗ, что составляет 5- 8 % от общего количества детей, для организации с ними коррекционно-развивающей работы.

Ежегодно в ходе профилактического логопедического обследования выявляется около 80 % детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Результативность коррекционной работы, подтвержденная протоколами ППк Детского сада, указывает на эффективность созданной модели оказания коррекционно-образовательной помощи в условиях логопункта Детского сада № 102.

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса, успешной социализации детей с ОВЗ, является активное участие воспитанников в общественно-публичных мероприятиях различного уровня, который представлены ниже с учётом следующих критериев:

- участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях;
- активность и разнообразие детских практик в рамках публичных мероприятий, представляющих своеобразный фактор мотивации к «желанию говорить красиво и правильно»;
- участие детей в деятельности социально-коммуникативной направленности, являющейся основой для закрепления полученных речевых навыков.

В соответствии с муниципальным заданием и годовым планом, консультирование родителей и педагогов специалистами сопровождения осуществлялось в групповой и индивидуальной формах. Тематика консультаций отвечает запросам участников образовательных отношений, количество консультаций ежегодно составляет (60

консультаций). Регулярно проводимые мероприятия консультации, семинары, тренинги, деловые игры, совместные детско-родительские занятия позволили значительно повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей, заинтересовать их и смотивировать на эффективное сотрудничество. Использование такой системы взаимодействия способствовало росту уровня психологизации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Детям, родители которых представили администрации Детского сада заключения ПМПК, и до момента поступления ребенка в специализированную группу, была оказана своевременная помощь через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание консультативной помощи, педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов Детского сада, через проведение совместных детско-родительских занятий.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО); образовательные запросы родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, памятки, советы, родительские собрания
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к реализации образовательных проектов, к организации праздников и развлечений, конкурсов, прогулок, экскурсий, совместных детско-родительских занятий к участию в экологических субботниках, акциях.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 51 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Педагогический коллектив в своей работе использует как традиционные формы работы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, иное), так и нетрадиционные (встречи с интересными людьми, опросы, анкетирование и др.) формы общения, суть которых обогатить родителей педагогическими знаниями. С целью

представления и популяризации педагогического опыта в ДОУ проводятся «Дни открытых дверей». В ходе открытых мероприятий родители имеют возможность наблюдать педагогическую работу по освоению детьми различных образовательных областей и инновационных технологий, а также получить индивидуальную консультацию у педагогов и специалистов о развитии ребенка. Большое внимание уделяем педагогическому просвещению родителей средствами наглядной пропаганды. Родители активные участники творческих выставок, фестивалей, конкурсов, соревнований. Традиционно родители являются активными партнерами в организации развивающей предметно – пространственной среды: оформление участков в зимний период, подготовка выносного оборудования для летнего периода, пополнение и оснащение игровых центров в группах. Все мероприятия направлены на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработку единого взгляда семьи и Детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности. В настоящий период времени большинство мероприятий проходят в онлайн формате. Организация и проведение данных мероприятий позволили повысить качество сотрудничества учреждения с семьей, обеспечить педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, безопасности, охраны и укрепления здоровья детей, что способствовало выполнению требований ФГОС ДО.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 45% родителей пользуются этим, 22% - нет, 33% - от случая к случаю. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности. В связи с этим необходимо выстроить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Для большинства семей характерны высокие требования к образованию своего ребенка. В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Проблемное поле:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Нацелить работу на повышение показателя «Доступность услуг для инвалидов».

Вывод: Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с

семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

1.7. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:

В штате Детского сада № 102 работают 30 педагогов. Из них: воспитателей – 25, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1, учитель – логопед -1. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. С 2016 по 2021 годы произошло обновление кадров, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. Характерной чертой кадровых ресурсов явилось омоложение коллектива ДОУ за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста. В коллектив пришли молодые специалисты. Удельный вес численности педагогических работников до 30 лет в общей численности педагогических работников составляет 20% (6 педагогов из 30). Созданы необходимые условия для повышения профессиональной компетенции молодых педагогов с учетом требованиями профессионального стандарта педагога, через оказание консультативной, методической и практической помощи педагогам (наставничество (за молодыми специалистами закреплены наставники), повышение их квалификации с использованием различных форм: направление на курсы повышения квалификации, семинары; работа в творческих и проблемных группах, самообразование; обобщение и распространение передового педагогического опыта на педагогических советах образовательного учреждения.

Состав педагогических кадров Детского сада № 102

Кадровое обеспечение необходимое количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации Программы		
<i>Общее количество педагогов</i>	30	
<i>Педагогический состав по штату</i>	Воспитатель -25 Музыкальный руководитель -2 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре - 1	
<i>Квалификационный ценз педагогов</i>		
Высшая квалификационная категория:	8 педагогов	27%
Первая квалификационная категория:	17 педагогов	57%
Соответствие занимаемой должности	2 педагога	7%
<i>Уровень образования педагогов</i>		
Высшее профессиональное:	13 педагогов	38%
Среднее профессиональное:	17 педагогов	58,6 %
Обучаются в ВУЗе	1 педагог	3,4%
<i>Возрастной уровень педагогов</i>		
Старше 55 лет	7 педагогов	23 %

40-55 лет	10 педагогов	34%
30-40 лет	7 педагогов	23%
20-30 лет	6 педагогов	20%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	6 педагогов	20%
20-25 года	5 педагогов	17%
10-20 лет	7 педагогов	23%
5-10 лет	9 педагогов	30%
0-5 лет	3 педагога	10%

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации тематика которых соответствует потребностям педагогов:

- 2019 год – 16 педагогов;
- 2020 год -13 педагогов;
- 2021 год – 18 педагогов.

Вывод: Таким образом, система повышения квалификации педагогов обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности Детского сада № 102, образовательных потребностей воспитанников и требований законодательства в области образования.

Данный уровень образования и квалификации педагогических работников позволяют им принимать участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях:

- Городской конкурс «На лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского», в номинации «Организация педагогами различных видов деятельности, способствующих развитию детей», 2017г., (инструктор по физической культуре, II место);
- Городской конкурс «На лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского», в номинации «Организация педагогами различных видов деятельности, способствующих развитию детей», 2018г., (педагог-психолог, II место);
- Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных учреждений города Каменска-Уральского в номинации «Организация непрерывной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста», 2019 г., (1 воспитатель, 2 место);
- Всероссийский конкурс для образовательных организаций педагогических работников «Образование, Качество, Успех», 2020 г., (Музыкальный руководитель, Диплом победителя);
- Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года - 2020», (1 воспитатель, Диплом I степени).

Деятельность педагогических работников отмечена наградами разных уровней:

- Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человек;
- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 3 человека;

- Благодарственное письмо главы города – 5 человек;
- Почетная грамота главы Каменск-Уральского городского округа – 1 человек;
- Почетная грамота Управления образования города Каменск-Уральского – 12 человек;
- 32 человека - имеют грамоты образовательного учреждения.

Вывод: Детский сад укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Сами обобщают и представляют опыт работы коллегам. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ кадрового потенциала Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Проводимая работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, области способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- повысился уровень заинтересованности и вовлеченности педагогов в мероприятия профессионального сообщества (педсоветы, консультации, семинары), качественно изменилось содержание мероприятий; повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась развивающая предметно - пространственная среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы.

Определение «проблемного поля» направлениям деятельности:

В детском саду были недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате. Педагоги, имеющие большой стаж работы испытывают трудности в овладении ИКТ, ЦОТ. Педагоги недостаточно использовали ресурс семьи, родители были слабо заинтересованы в сотрудничестве через интернет-ресурсы.

Перспективы развития в период с 2022 года по 2025 год:

Необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО, через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности. Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; качественно реализовать современные образовательные технологии; профессионально и эффективно использовать в работе дистанционные технологии; привлечение родительской общественности к участию в проектной деятельности и конкурсных мероприятиях; привлечение социальных партнеров с целью вовлечения дошкольников в техническое творчество в процессе реализации проекта «Уральская инженерная школа», для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций воспитанников, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для них деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

1.8. Анализ системы управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административно-функционального (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР), коллегиально-профессионального (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления. Заведующий осуществляет

непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления Детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В результате комплексного исследования системы управления Детского сада было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление Детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом Детского сада. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В Детском саду практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация

1.9. Анализ материально – технических условий.

Развивающая предметно – пространственная среда Детского сада № 102.

Состояние материально – технической базы Детского сада № 102 соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным нормам. РППС является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей. РППС организована в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центров»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. Имеется методическая база, представленная программами, технологиями и методическими пособиями. В методическом кабинете подобрана специальная литература, пособия для детей разных возрастов.

В наличии изостудия, музыкально-спортивный зал, кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, Размеры учебных помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников.

В наличии оборудование: компьютер - 2, принтер – 4, телевизор -7, музыкальный центр (магнитола) - 6, ноутбук - 9, экран проекционный – 1, мультимедиа проектор – 2, синтезатор - 1, пузырьковая колонна – 1.

Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

В наличии: пищеблок, медицинский блок, прачечная; административные кабинеты заведующего, методический, зам.зав.по ХР.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двенадцать групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено малыми формами, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием, яма для прыжков, огород. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Шумовой фон нормальный. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам и правилам. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участках не применяются. Инфраструктура Детского сада № 102 соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада № 102, всех возрастных групп и прилегающей территории, но требует обновления и пополнения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведены ремонтные работы: частичный ремонт системы отопления, текущий ремонт групповых помещений, частичная замена окон и подоконников в группах, в зале, в медицинском блоке, ремонт пищеблока, установка термосмесителей, монтаж охранной сигнализации, монтаж автономной системы экстренного оповещения при возникновении ЧС.

Перспектива развития:

- 1.Провести ремонтные работы в: прачечной, в фойе. Замена дверей, окон.
- 2.Совершенствовать РППС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
- 3.Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
- 4.Пополнить материально-техническую базу современными компьютерными дидактическими пособиями и оборудованием.

Безопасность образовательной организации

Безопасность в Детском саду является приоритетной в деятельности администрации дошкольного учреждения и педагогического коллектива. Комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда. (Приказ от 12.01.2022г.№ 12)

Пожарная безопасность:

- 1) В наличии Декларация пожарной безопасности (зарегистрировано в ОНД Каменск-Уральский городской округ УНД России по Свердловской области от 10.06.2021г., Регистрационный № 65436368000 – ТО - 85
2. Комплексный план мероприятий по пожарной безопасности (Приказ №15 от 31.01.2022г.

3. Установлено оборудование: - автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. - пультовая станция сбора РСПИ «Стрелец- Мониторинг» (ПАК)
- 4). Тренировки проводятся не реже 1 раза в 6 месяцев.
- 5) Обучение сотрудников, ответственных за обеспечение безопасности проводится регулярно один раз в пять лет:
- 6) Ежегодно проводится противопожарный инструктаж со всеми сотрудниками.

Дорожная безопасность:

1. В наличии: - Паспорт дорожной безопасности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». (утверждён приказом заведующего Детским садом № 102 от 07.06.2021г. Согласован с Администрацией муниципального образования города Каменска-Уральского 07.06.2021г; согласован Начальником Управления образования города Каменска-Уральского 07.06.2021г).
2. Ежегодно разрабатывается Комплексный план работы по предупреждению ДДТТ.
3. Для формирования у детей навыков безопасного дорожного движения оборудованы:
- площадка по обучению детей правилам дорожного движения (улица);
 - центры Безопасного дорожного движения в каждой возрастной группе.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации.

1. В наличии:

- Паспорт безопасности образовательной организации;
 - План по обеспечению антитеррористической защищенности Детского сада № 102.
2. Заключены договора: - об экстренном реагировании нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»; - на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны объекта с ФГУП «Охрана» Росгвардии;
3. На первом этаже расположены установки видеонаблюдения, охранная сигнализация и средства передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации.

6. В соответствии со штатным расписанием трудоустроено 3 сторожа. Пропуск в здание осуществляется посредством домофона, круглосуточно в течение смены с фиксацией посетителей в «Журнале регистрации посетителей».

7. Установлено: автономная система экстренного оповещения при возникновении ЧС, тревожная сигнализация с подключением на ПЦО, кнопка тревожной сигнализации система видеонаблюдения (установлено 9 видеокамер по периметру здания, с возможностью хранения информации 30 суток) дверь с домофонным устройством.

В рамках исполнения законодательства в области охраны труда, выполнены следующие мероприятия: 27.01.2021г. проведена специальная оценка условий труда; со всеми сотрудниками заключены трудовые договора, в содержании которых входят обязанности работодателя, работника по соблюдению условия охраны труда; разработан коллективный договор.

Проведено обучение сотрудников по 40 – часовой программе по охране труда - обучено 5 человек; создана комиссия по охране труда, ведется вся необходимая документация.

Информационная безопасность. (открытость)

На основании ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 в Детском саду № 102 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации:

- о дате создания, об Учредителе, о месте нахождения образовательной организации, о представительствах и филиалах, о месте их нахождения представительств и филиалов

(при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о структуре и об органах управления;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при наличии);

- о руководителе, его заместителях, руководителях филиалов (при их наличии);

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников);

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;

- о наличии и об условиях предоставления воспитанникам мер социальной поддержки;

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; н) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- о численности воспитанников, являющихся иностранными гражданами;

- о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- копия Устава Учреждения;

- копия) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); -

- копия плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- копии локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

- копии отчетов о результатах самообследования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- копия документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в Учреждении;

- копии предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Дополнительно введены разделы: «Часто задаваемые вопросы», «Независимая оценка качества условий оказания услуг», размещена гиперссылка с приглашением оставить отзыв на официальном сайте bus.gov.ru Деятельность сайта регламентируется Положением о сайте Учреждения. Для взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами, педагогами используем электронную почту,

программу «Telegram», «Wats-ap» чат. Вся информация о деятельности воспитанников и событиях происходящих в детском саду открыта и доступна для родителей, через информационные стенды в группах и холлах детского сада, В ДОУ установлена технология локальной сети - Wi-Fi На государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях bus.gov.ru своевременно вносится вся необходимая информация о деятельности Детского сада № 102.

Шестнадцать педагогов прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 73 часа.

Проблемное поле: Не все педагоги присоединились в платформе ZOOM.

Перспективы развития: Для проведения видеоконференции, онлайн – встреч и дистанционного обучения воспитанников, необходимо внести изменения в техническое оснащение Детского сада и мотивировать педагогов на подключение к различным платформам (сервисам).

1.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада

Предметом оценки являются:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- качество психолого-педагогических условий в Детском саде;
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саде;
- уровень кадровых условий реализации ООП ДО;
- состояние материально-технического обеспечения реализации ООП ДО;
- состояние финансового обеспечения ООП ДО;
- качество образовательной деятельности Детского сада.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- информационно-аналитические справки педагогов;
- информационно-аналитические материалы по результатам оценки НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования используются как вариативные формы процедур оценки качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через ежегодный самоанализ результатов деятельности посредством размещения на официальном сайте Детского сада.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Раздел 2. SWOT-анализ потенциала развития

Материально-технические условия		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Проведен ремонт кровли, частично заменены окна, двери, частично заменено оборудование пищеблока, холодильное оборудование, приобретена детская мебель, кабинеты специалистов пополнены дидактическими материалами, музыкальный зал – декорациями, синтезатором, мультимедийным проектором</p> <p>Обеспечен доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников оборудованы ПК.</p>	<p>Требуется модернизация системы теплоснабжения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства условий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности, проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада (требуется замена окон во всех замена сантехнического оборудования, кафельной плитки).</p> <p>Отсутствуют условия для детей с ОВЗ (пандусы, установка двухсторонних поручней на путях следования и др).</p> <p>Наличие одного музыкального зала затрудняет качественно организовать образовательный процесс.</p>
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников.	Моральный и физический износ части оборудования, недостаточность финансирования
Кадровые условия		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Полная укомплектованность штата Детского сада.</p> <p>Стабильный коллектив с большим опытом работы.</p> <p>Наличие в штате специалистов.</p> <p>Стабильный процент педагогов имеющих высшее образование.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной квалификации</p> <p>Система стимулирования труда педагогов за высокие результаты труда.</p> <p>Благоприятный морально психологический климат в</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Педагоги не в полной мере владеют ИКТ.</p> <p>Пассивность части педагогов в освоении современных образовательных технологий, в трансляции опыта коллегам, в участии в профессиональном конкурсном движении.</p>

	<p>коллективе. Минимизация текучести педагогических кадров</p>	
Кадровые условия		
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования. Предоставление возможности для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, профессиональных конкурсах Создание системы работы социальными партнерами в направлении удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов. Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней. Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p>
Психолого-педагогические условия		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Уровень Освоения ОП стабилен. Достаточный уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению. Стабильная положительная рейтинговая оценка деятельности Детского сада родителями (законными представителями). Позитивный имидж Детского сада в городе. Результативность участия воспитанников Детского сада в мероприятиях различного уровня. Трансляция передового педагогического опыта. Использование ИКТ в образовательном процессе</p>	<p>Отсутствие условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени. Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми не достаточно . Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров.</p>

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Активное использование в образовательном процессе инновационных форм работы и технологий.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов, социальных партнеров.</p> <p>Расширение взаимодействия с различными учреждениями города.</p>	<p>Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивается без договорной основы.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Разработана нормативно-правовая база ДОУ, обеспечивающая введение ФГОС.</p> <p>Группы оснащены в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>Пространственное построение интерьера обеспечивает безопасность детей, право выбора деятельности с учетом интересов и потребностей.</p> <p>Мебель и оборудование соответствует требованиям САНПиН.</p> <p>Расписание занятий динамично, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Учебный план соответствует требованиям ООП, учитывает разные формы деятельности, психо – физическое состояние здоровья воспитанников.</p>	<p>Не достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Не во всех группах проведена диагностика организации РППС по шкалам Экерса</p> <p>Недостаточность методической информационной базы МБДОУ «Детский сад № 102</p> <p>Кабинеты специалистов не оснащены современными средствами обучения</p> <p>Дети и педагоги не всегда могут изменять образовательное пространство групп.</p> <p>Недостаточная ИКТ компетентность педагогов</p> <p>Недостаточная мотивация для участия в научно – практических мероприятиях системы дошкольного образования города и региона</p>

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Заинтересованность в результатах образовательного процесса части родителей воспитанников.</p> <p>Привлечение родителей к проектированию РППС МБДОУ «Детский сад №</p>	<p>Отсутствие внешней мотивационной подготовки педагогических кадров к совершенствованию РППС в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Неготовность родителей к участию в разработке программы развития РППС</p> <p>Невозможность реализации проекта развития РППС из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей пед. коллектива .</p>
Финансовые условия		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Целевые субсидии из федерального и областного бюджета для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018г. № 325-ПП.</p> <p>Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p> <p>Спонсорская помощь родителей.</p>	Недостаточный объем выделяемых средств
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.	Низкий уровень заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития Детского сада позволяет предположить, что в настоящее время Детский сад располагает формирующейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. SWOT-анализ дает возможность выделить стратегические направления в развитии Детского сада

Раздел 3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Анализ потенциала и тенденций развития Детского сада позволил выявить такую особенность, как активное взаимодействие всех участников образовательных отношений, т.е. родителей, детей и педагогов, которое является одним из условий успешной социализации ребенка. Основой постоянного обновления и совершенствования социальной среды ребенка является образовательная среда: предметно-развивающая, информационная, социальная, формирующая навыки, обеспечивающие ребенку позицию субъекта, активного участника социального мира.

Таким образом, основной идеей данной программы развития является идея создания образовательной среды, обеспечивающей творческое развитие и позитивную социализацию детей. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, Ж.Ж.Пиаже, В.С.Мухиной, Д.Б.Эльконина, которые подчеркивают существенное влияние на развитие ребенка, в том числе на развитие творческих и социальных способностей, ближайшего окружения (родители, педагоги и среда) и его ценностных ориентиров. Базовой является идея Л.С.Выготского о приоритетности в становлении ребёнка как личности культурного контекста и среды, в которой он находится. По Выготскому, «переживание какой-нибудь ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или эта среда на ребёнка».

Ведущими ценностями при разработке концепции развития Детского сада являются: ценность детства, ценность развития, ценность образовательной среды и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Построение Программы развития с учетом ценности детства предполагает понимание, что детство – это самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, имеющая отличительные характеристики (целостное мировосприятие, открытость миру, чуткость, эмоциональность, непосредственность, готовность к преобразованию). Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, его особенностям, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценности развития связаны с проектированием развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность образовательной среды требует создания в образовательном учреждении открытого образовательного пространства, которое дает возможность ребенку проявить инициативу, самостоятельность, любознательность, способствует развитию у детей умений взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. Такая среда ориентирована на индивидуальные открытия, вовлеченность детей в творчество и сотворчество детей, педагогов и родителей.

Ценность сотрудничества предполагает, образовательный процесс строится на основе сотрудничества, диалога, субъект-субъектных отношений, которые являются ведущим условием позитивной социализации ребенка

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

3.1. Основные принципы реализации концепции:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьей, социумом;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей: презентации передового педагогического опыта, привлечение дополнительного финансирования в процессе участия в конкурсах, грантах для обновления и модернизации материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Результатом образования дошкольника должны стать целевые ориентиры, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Миссия Детского сада № 102 - Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе условий открывающих возможности для позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей с учетом способностей, возможностей и состояния здоровья каждого ребенка.

3.2. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы развития:

- **Правовые:**
 - обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Детского сада, в соответствии с современными требованиями.
- **Организационно-управленческие:**
 - разработка и внедрение комплексных планов по реализации Программы; координация деятельности всех участников реализации Программы;
 - разработка и реализация системы мониторинга реализации Программы, включающего систему показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность деятельности;

- использование Концепции развития Детского сада как основы для определения тактических и оперативных целей при разработке годовых планов деятельности Детского сада.

• **Кадровые:**

- развитие кадрового потенциала через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования инновационных образовательных технологий;

- организация методического сопровождения педагогов, способствующего формированию готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития, создание условий для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью обеспечения соответствия содержания педагогической деятельности требованиям, предъявляемым современным обществом к дошкольному образованию.

• **Финансово-экономические:**

- обеспечение бюджетного финансирования мероприятий по реализации Программы развития; привлечение внебюджетных источников;

- продуктивное использование гибкой системы стимулирования педагогических работников к эффективной деятельности.

• **Информационные:**

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, для информирования о процессе реализации Программы развития;

- активное использование возможностей сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
Укрепление материально-технической базы				
1.	Проектирование образовательной среды адекватной современным требованиям: -приобретение пианино, спортивного оборудования - оснащение кабинета педагога-психолога - оснащение изостудии	2022-2025	200000р	Б, ВБ
2.	Приобретение игрушек и дидактических пособий: -изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; -лего-конструкторы, в том числе в рамках Уральской инженерной школы (конструкторы LEGO Duplo, LEGO City, LEGO Education WeDo) приобретение канцелярских товаров для детей, - приобретение камеры, -приобретение детских	2022-2025	600.000	Б, ВБ

	музыкальных инструментов			
3.	Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС, в т.ч. электронная подписка на методическую литературу	2022-2025	100.000	Б, ВБ
4.	Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели: - Приобретение оборудования для прачечной: стиральные машины, утюги; - Приобретение для пищеблока: пищевой котел, 2-х секционная ванна ножи, ведра, кастрюли, доски разделочные, а также в группах: замена эмалированной посуды на посуду из нержавеющей стали; - Приобретение пылесосов для чистки ковров - Оснащение групп: приобретение стульев и столов с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста; - Мягкий инвентарь: замена детских подушек, матрасов Замена ковров в группах	2022-2025	500.000	Б, ВБ
5	Обеспечение образовательной деятельности средствами ИКТ: -интерактивные доски с программным обеспечением; -компьютерные дидактические пособия)	2022-2025	250000	Б, ВБ
6	Проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада (музыкальный зал, прачечная, фойе детского сада, группы)	2022-2025	200000	Б, ВБ
Организационно-методическая работа				
1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2022-2025	80000	Б, ВБ
Обновление содержания образования				
1.	Создание условий для получения лицензии дополнительных программ	2022г.	10000	МБ, ВБ

Показатели, характеризующие ход реализации Программы развития

Показатели эффективности	Единицы измерения показателя	Значение показателя к концу этапа		
		1 этапа	2 этапа	3 этапа
Удельный вес (доля) численности детей, которым предоставлена возможность обучения в соответствии с современными требованиями.	%	100	100	100
Удельный вес (доля) численности детей, обучающихся в соответствии с ООП и современными технологиями	%	100	100	100
Удельный вес (доля) педагогов, систематически проходящих повышение квалификации	%	100	100	100
Удельный вес (доля) педагогов, овладевших современными формами работы с детьми.	%	75	85	100

Целевые показатели их значение

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение целевых показателей (%)		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Доля детей, освоивших Образовательную программу дошкольного образования.	100	100	100
2.	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (по договорам)	30	40	59
3.	Повышение показателя посещаемости воспитанниками выше среднего городского показателя	90	90	100
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	100	100	100
5.	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.	75	80	100
6.	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационных процессах, использующих в своей практике ИКТ, ЦОТ другие современные образовательные технологии.	75	85	100
7.				

7.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников Детского сада качеством дошкольного образования.	80	90	100
8.	Увеличение доли мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, в рамках которых происходит презентация педагогического опыта Детского сада.	70	80	90

3.3. Организационная структура Программы

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап - аналитико-проектировочный (март-сентябрь 2022г.): проведение аналитической и диагностической работы, анализ имеющихся ресурсов ДОУ, поиск условий для реализации Программы:

- оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества и комплексной оценки качества образовательной деятельности, с использованием шкалы МКДО
- совершенствование организационно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- коррекция основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с усилением художественно-эстетического (технического) и социально-коммуникативного направлений;
- закрепление имеющихся и дополнение новых связей с социальными партнерами;
- информационная подготовка участников образовательного процесса и начало выполнения Программы.

II этап – внедренческий (сентябрь 2022г. -декабрь 2025 г.): апробация новшеств, внедрение их в текущую работу Детского сада, коррекция отдельных направлений работы:

- обновление содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области творческого развития личностного потенциала детей;
- освоение и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих позитивную социализацию в дошкольном детстве в процессе творческой деятельности; – обновление и пополнение материально-технической базы ДОУ;
- реализация образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост профессиональной и методической компетентности педагогов за счет создания методических объединений, применения адресных форм методического сопровождения педагогов;
- представление педагогического опыта по темам образовательных проектов через публикации и сетевое взаимодействие;
- мониторинг реализации Программы развития в соответствии с целевыми индикаторами.

III этап - коррекционно-прогностический (май-декабрь 2025 г.):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития Детского сада;
- обобщение педагогического опыта по обновлению содержания образования, направленного на социализацию и развитие творчества детей, их самореализацию, совершенствования системы методической работы в Детском саду № 102;
- проектирование новых стратегических направлений развития учреждения.

Управление Программой развития

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада № 102. Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности детского сада учредителем Управлением образования города Каменска-Уральского. Эффективность управления достигается за счет участия органов управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Коллегиальные органы управления Детского сада № 102 осуществляют мониторинг реализации Программы. Внутренний мониторинг проводит администрация учреждения, Общее собрание работников детского сада и Педагогический совет. Непосредственное управление Программой развития осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством РФ, Уставом Детского сада № 102, трудовым договором и должностной инструкцией. Заведующий ежегодно представляет отчет трудовому коллективу и родителям о своей работе и работе учреждения, в том числе о реализации программы развития.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Задача 1. Совершенствование профессионального развития педагога как условие эффективного педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Составление плана повышения квалификации сотрудников ДОУ	2022- 2025г.	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение квалификации в соответствии с планом. 100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личносно – ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.
Совершенствование нормативно – правовой базы учреждения по направлениям самообразования, наставничество, оказание методической помощи	2022г	Заведующий	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения. Установлена доплата за наставничество
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров (педагогические советы, семинары – практикумы, проективные семинары, педагогические гостиные, работа в творческих группах).	2022г.	Заместитель заведующего по ВМР	Система создана, внесены изменения в годовой план работы
Делегирование педагогическим работникам функций руководства: методическими объединениями, творческими группами, составление электронных индивидуальных образовательных маршрутов, иное	2022- 2025гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги – руководители творческих групп.
Проведение психологических тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей и профессионального выгорания педагогов	2022-2025гг	Педагог-психолог	Организованы психологические тренинги не менее 1 раза в месяц.

Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2022-2025гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Сопровождение организовано. Педагоги участники конкурсов.
Формирование электронного портфолио педагогов ДОУ	2022-2025гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Внесены изменения в локальные акты ДОУ
Методическая поддержка педагогов в разработке авторских образовательных проектов, в том числе цифровых по различным образовательным областям в рамках реализации Рабочей программы воспитания	2022-2025гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Организовано сопровождение в разработке авторских образовательных проектов, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
Совершенствование механизмов поощрения педагогического труда (материальное стимулирование, представление к награждению лучших работников муниципальными, отраслевыми, государственными наградами)	2022-2025 гг.	Заведующий	Внесены изменения в Положение об оплате труда работников Детского сада № 102
Участие педагогов в творческих группах, ассоциациях, методических объединениях (музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физвоспитанию, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов – психологов)	2022-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Участие ежемесячное, не менее 1 педагога от учреждения
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, муниципального, областного, Всероссийского уровня	2022-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Участие ежемесячное, не менее 1 педагога от учреждения Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений

Повышение квалификации педагогов в области ИКТ, ЦОТ. Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети «Интернет»	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Разработано Положение о применении ИКТ/ЦОТ в ДОУ. Разработаны рекомендации для педагогов и родителей по применению ЦОТ в образовательном процессе
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов с наличием профессиональных дефицитов	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Наставничество организовано в соответствии с Положением «Об организации наставничества» Разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составлены индивидуальные планы профессионального развития педагогов ДОУ с оценкой наставника, отзывом и предложениями по дальнейшей работе.
Задача 2 Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметнопространственной среды, развитие программного обеспечения образовательного процесса, в том числе, для взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн-режиме.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Анализ состояния развивающей предметно – пространственной среды, ее модернизация и развитие	2022-2023 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Составление и реализация плана модернизации РППС
Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР	Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров
Полнение центров развития в групповых помещениях оборудованием современных	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель	Соответствие образовательной среды требованиям государственной политики в сфере образования,

образовательных методик и технологий: опытнокспериментальных и исследовательских технологий, различных видов конструктора, игрового и интерактивного оборудования.			запросам всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада
Создание электронной базы современных образовательных технологий, обеспечивающих творческое и социальное развитие детей дошкольного возраста; -мультимедийных обучающих программ, -дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе ДОО.	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Создана и активно используется всеми участниками образовательных отношений электронная база современных образовательных технологий
Организация базы электронных образовательных ресурсов по организации читательской деятельности (виртуальные музеи и выставки, интерактивные энциклопедии, сайты литературной, познавательной и художественной направленности).	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Организована и активно используется база электронных образовательных ресурсов по организации читательской деятельности.
Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР	Постоянное обслуживание официального сайта Детского сада в сети Интернет
Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО соответствии с ФГОС ДО.	2022-2025 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР	Пополнение фонда педагогической библиотеки методическими пособиями, в соответствии с реализуемыми в Детском саду программами.

<p>Обеспечение образовательной деятельности средствами ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски с программным обеспечением; - компьютерные дидактические пособия) 	<p>2022-2025 г</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР</p>	<p>Обеспечение образовательной деятельности средствами ИКТ и активное их использование</p>
<p>Проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада</p> <p>Группы: замена приборов отопления в группе № 8,1 замена шкафов в 2 группах, косметический ремонт групп, замена окон. Замена дверей.</p>	<p>2022-2025 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР</p>	<p>Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам</p>
<p>Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования для прачечной: стиральные машины, утюги; - Приобретение для пищеблока: пищевой котел, ножи, ведра, кастрюли, доски разделочные, а также в группах: замена эмалированной посуды на посуду из нержавеющей стали; - Приобретение пылесосов для чистки ковров - Оснащение групп: приобретение стульев и столов с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста; - Мягкий инвентарь: замена детских подушек, матрасов Замена ковров в группах 	<p>2022-2025 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ХР</p>	<p>Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам</p>

Задача 3 Создать условия для реализации дополнительного образования детей в Детском саду: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<p>Изучение нормативно-правовой документации: -Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706, утвердившее Правила оказания платных образовательных услуг, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Законом РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере общего образования»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</p>	2022 г.	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР</p>	<p>Нормативно-правовая готовность к реализации дополнительного образования детей.</p>
<p>Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие дополнительного образования</p>	2022г	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада</p>
<p>Создание временных творческих групп. Разработка Рабочих программ и методических оснований внедряемых видов дополнительных услуг</p>	2022- 2023 гг.	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Методическая готовность педагогов к реализации дополнительного образования</p>
<p>Размещение информации на сайте Детского сада, в буклетах для родителей.</p>	2022г	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Информирование потребителей о дополнительных платных услугах.</p>

<p>Подготовить документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должностные инструкции; 2. Учебный план 3. Трудовой договор. 4. Перечень документации педагога: <ul style="list-style-type: none"> - утвержденная дополнительная образовательная программа; - расписание дополнительных занятий; - список обучающихся; - табель посещаемости. <ol style="list-style-type: none"> 5. график работы педагога дополнительного образования. 6. Курсовая подготовка, переподготовка педагогов по направлениям деятельности 	<p>2022-2023 гг.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Документы подготовлены и соответствуют нормативным требованиям</p>
<p>Прохождение процедуры лицензирования. Получение заключений лицензионной комиссии .</p>		<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР</p>	<p>Созданные условия отвечают требованиям к прохождению лицензирования. Реализация дополнительного образования.</p>
<p>Проведение мониторинга уровня удовлетворенности родителями дополнительными услугами.</p>	<p>2022- 2025 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Соотнесение количества услуг качеству оказываемых услуг. Анализ результатов, полученных в процессе мониторинга, осуществление корректировки. Сравнительный анализ объема внебюджетных средств. (50% детей охвачены доп. образованием)</p>

Задача 4. Расширить спектр сетевого взаимодействия Детского сада с учреждениями с целью обеспечения успешной социализации и творческой самореализации детей дошкольного возраста, используя ресурсы и потенциал всех участников образовательных отношений.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Поиск новых форм эффективного взаимодействия Детского сада с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022- 2025 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Повышение субъектных позиций. Увеличение социальных связей воспитанников путём непрерывной работы с социальными партнёрами, проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами, родителями
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ.	2022- 2025 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Увеличение социальных связей воспитанников путём непрерывной работы с социальными партнёрами.
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022- 2025 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Разработана модель имиджа Детского сада, участия родителей в общественном управлении, в мероприятиях различного уровня. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка способных и одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня. Более 80% детей проявляют активность и любознательность; - 50% детей способны предложить оригинальные идеи для решения проблем, готовы к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических, конструкторских умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; - 90% воспитанников ориентируются в социальном окружении, инициативны в деятельности и общении

Реализация ООПДО и АОПДО (при наличии) с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022- 2025 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Создана и успешно функционирует инструментальная распределенная модель сетевого взаимодействия, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2022- 2025 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Оптимизация информационной среды.
Задача5. Разработать и реализовать план управленческих мероприятий, обеспечивающий развитие Детского сада в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями и актуальными тенденциями в дошкольном образовании			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Обновление нормативно-правовой базы деятельности Детского сада.	2022г.	Заведующий	Вовлеченность всех участников в сфере образования в совершенствование системы образования, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений
Реализация системы методического сопровождения	2022 – 2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	Сформирована образовательная медиатека для детей, педагогов и родителей, электронные банки методических пособий и дидактических материалов.
Создание творческих групп по внедрению и реализации инновационных технологий в образовательной деятельности	2022г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Динамичная реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе: - 100% педагогов систематически применяют инновационные образовательные технологии (культурные практики, технологии развития творческо-конструкторской деятельности, соционигровые, интерактивные, арттехнологии).
Организация деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию с учетом требований профессионального стандарта	2022 - 2025гг	Заместитель заведующего по ВМР	Создана и активно внедряется система совершенствования профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка.

Стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.	2022-2025 гг	Заведующий	Обеспечена материальная поддержка способных и одаренных педагогов.
Мониторинг ведения проектной деятельности для получения результата в соответствии с поставленной целью.	2022-2025гг	Заместитель заведующего по ВМР	Создана образовательная среда, способствующая развитию творческих способностей и позитивной социализации воспитанников
Создание механизма эффективного управления Программой развития.	2022 г.	Заведующий	Создана эффективная модель управления Детским садом, обеспечивающая его развитие в соответствии с нормативно-правовыми требованиями с применения цифровых технологий
Информирование участников образовательных отношений об этапах реализации Программы развития.	2 раза в год	Заведующий	Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. (90% родителей включены в активное взаимодействие с Детским садом)

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты:

Основные ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создана образовательная среда, способствующая развитию творческих способностей и позитивной социализации воспитанников.
2. Увеличилась положительная динамика выполнения социального заказа (запросов родителей) относительно развития способностей детей на этапе завершения дошкольного образования:
 - Более 80% детей проявляют активность и любознательность;
 - 50% детей способны предложить оригинальные идеи для решения проблем, готовы к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических, конструкторских умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
 - 90% воспитанников ориентируются в социальном окружении, инициативны в деятельности и общении.
3. Увеличение доли воспитанников - участников и победителей конкурсов различного уровня возросло до 40%.
4. Увеличение доли детей, получающих дополнительные образовательные услуги Детского сада, составляет 50% от общего числа воспитанников.
5. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка способных и одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня.
6. Динамичная реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе:
 - 100% педагогов систематически применяют инновационные образовательные технологии (культурные практики, технологии развития творческо-конструкторской деятельности, интерактивные, социальные, игровые, инновационные, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - 100% педагогов и руководителей Детского сада прошли повышение квалификации;
 - 100% педагогов представляют профессиональный опыт педагогической общности в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях.
8. Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств: - Педагоги и дети обеспечены дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с требованиями образовательными технологиями.
- Сформирована образовательная медиатека для детей, педагогов и родителей, электронных банки методических пособий и дидактических материалов.
9. Сформирован перечень платных образовательных услуг за счет реализации дополнительных образовательных программ.
10. Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности:
 - Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в активное взаимодействие с Детским садом (90% родителей (законных представителей) включено в активное взаимодействие с Детским садом);
 - Качественные изменения в системе управления ДОУ посредством внедрения цифровых технологий.