Зиновьева Елена Федоровна

Подписан: Зиновьева Елена Федоровна
DN: ИНН=661206646517, СНИЛС=01519591547, E=cbo.zayceva@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г.Каменск-Уральский, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 102 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ""", G=Елена Федоровна, SN=Зиновьева, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Зиновьева Елена Федоровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.19 08:26:43+05'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

623408 Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Челябинская, 14, т.8 (3439) 30-00-61

Утверждаю
Заведующий Детским садом №102
Е.Ф.Зиновьева

Мнение учтено:
Педагогическим советом
(Протокол № 5 от 15.04.2021г.)

Отчет
По результатам самообследования образовательной организации
за 2020 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года (Приказ Минобрнауки №1218) и включает следующие компоненты:

1. Показатели деятельности учреждения.
2. Аналитическую часть.

Цели проведения самообследования:

1.Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 102

2.Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Детского сада № 102.

Самообследование проводится ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов на их основе формирование отчета.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц определяются организацией, утверждаются приказом заведующего.

В процессе самообследования проводится самооценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.Оценка образовательной деятельности организации

1.1.Общая характеристика учреждения

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №14581 16.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
Уровень и направленность реализуемых программ	Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования» Каменск-Уральского городского округа»
Год основания ДОУ	1990 г.
Юридический адрес	Россия, 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, 14
Телефон	8 (3439)30-00-61
Электронная почта	zef64@mail.ru
Сайт учреждения	http://dou102.obrku.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зиновьева Елена Федоровна, Заведующий
Фамилия, имя, отчество заместителя руководителя	Никифорова Галина Алексеевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Фамилия, имя, отчество заместителя руководителя	Кириллова Любовь Владимировна, заместитель заведующего по хозяйственной работе
Режим работы ДОУ	С 07.00 часов до 19.00 часов, кроме субботы воскресенья, праздничных дней.
	Общее число – 227ребенка.

Характеристика контингента воспитанников	Общее количество групп – 12, из них: группа раннего возраста (1,5-2 лет) – 2 группа первая младшая группа (2-3 лет) – 1группа 2 младшая группа (3-4 года) – 3 группы; средняя группа (4-5 лет) – 2 группы; старшая группа (5-6 лет) – 3 группы; подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа.
	Наполняемость групп: Группа раннего возраста (1,5-2 лет) – 16 детей; Первая младшая группа (2-3 года) – 16 детей 2 младшая группа (3-4 года) – 20 детей; средняя группа (4-5 лет) – 20 детей; старшая группа (5-6 лет) – 20 детей; подготовительная группа (6-7 лет)- 20 детей
Количество мест и воспитанников	227
Наличие групп кратковременного пребывания	Нет

1.2.Уровень и направленность реализуемых программ

	Уровень и направленность реализуемых программ
Обязательная часть программы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. (издательство «Детство-Пресс», 2014 г.). Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья **<u>Парциальные программы, методические пособия, технологии</u>**: Сиротюк А.Л.» Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями». – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 178 с. Л.В.Фомичева «Технологии коррекционной работы с детми с нарушением зрения» - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6-7 лет) СПб,:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7лет. А.Ю.Кремлякова Психологическое сопровождение детей раннего возраста СПб. Детство-Пресс, 2015г Т.А.Андреенко Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб. Детство-Пресс, 2014г. .С.В.Коваленко Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс, 2014г. С.В.Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» СПб. Детство-Пресс, 2013г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М. В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20 И.Л.Саво. Пожарная безопасность в детском саду» СПб. Детство-Пресс, 2013 И.В.Логинова «ТИКО – конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного младшего школьного возраста .ООО НПО «РАНТИС», Санкт-Петербург, ул.Зверинская, 42 И.В.Логинова « Папка по ТИКО – моделированию. Технологические карты для создания объёмных

	конструкций для детей младшего и среднего дошкольного возраста и инклюзивного образования детей . ООО НПО «РАНТИС», Санкт-Петербург, ул.Зверинская, 42 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб:«Детство-Пресс», 2002г. Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы» СПб,:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД» СПб.: «Детство-Пресс», 20052 – 133с. С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам.М: «Издательство Скрипторий-2003», 2008г. Краснощекова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на- Дону, 2008г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб:. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. Л.А.Королева «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» -СПб:. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Т.В.Хабарова, Н.В.Шафигулина «Планирование занятий и по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова «Цикл развивающих целевых экскурсий для детей 4-7 лет» » Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Н.В.Исакова «Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г Уланова Л.А.Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб:. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи»-СПб,: «Детство-пресс», 2010г. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно»-СПб,: «Детство-пресс», 2006г. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие»-СПб:. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Хорько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

	А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики» -СПб:. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. З.А.Михайлова «Образовательные ситуации в детском саду» СПб,:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Л.В.Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. ООО «ВИТА-ПРЕСС» 2019г Л.В.Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. ООО «ВИТА-ПРЕСС» 2019г. Л.В.Стахович «Читаем и обсуждаем». Пособие для воспитателей . ООО «ВИТА-ПРЕСС» 2019г Л.В.Стахович «Играем вместе». Пособие для воспитателей. ООО «ВИТА-ПРЕСС» 2019г Л.В.Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. ООО «ВИТА-ПРЕСС» 2019г Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М «ТЦ Сфера» 2007. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». М «ТЦ Сфера» 2005г Н.И. Бочарова «Физическая культура дошкольника в ДОУ» М «Центр педагогического образования» 2007. Н.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» М «Мозайка-синтез» 2000. . Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Фитнес-данс» СПб «Детство-пресс» 2007. М.Д. Маханева «здоровый ребёнок» М «Арти» 2004. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М «ЭКСМО» 2010. М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» М «Вако» 2007. И.К. Шилков, А.С. Большев и др. «Здоровьеформирующее физическое развитие» М «ГИЦ Владос» 2001. И. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» М «Линка-пресс» 1999.. И. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» М «Линка-пресс» 1999.. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград, 2008. И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» М «МЦ ЭНАС» 2006. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье» Арти, 2004. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Чеменева А.А., Ушакова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника СПб,: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл. гр (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр (4–5). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие худжественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.Б.Зацепина « Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.

	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением - СП «Композитор», 2009 г.
	Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день - младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб: Издательство «Композитор», 2007 г. Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день .Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб: Издательство «Композитор», 2008 г. Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб: Издательство «Композитор», 2009 г. Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб.: Издательство «Композитор», 2009г. Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб.: Издательство «Композитор», 2009 г. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб,:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Н.В.Нищева « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» СПб,:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет». Средняя группа.- М.:ТЦ Сфера, 2020, - 192 с. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Подготовительная группа.- М.:ТЦ Сфера, 2020, - 336 с Картушина М. Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста АЙРИС-ПРЕСС, Москва 2006г. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Москва. Мозаика-Синтез, 2000г. Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми 1-2лет» Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми 2-3лет» М.Ф.Литвинова « Играют непоседы. Игры и упражнения для детей 1.5 до 3 лет» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3года, Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста»

	СПб:.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г О.Э.Литвинов «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	О.Э.Литвинов «Речевое развитие детей раннего возраста» (2 часть) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г О.Э.Литвинов «Речевое развитие детей раннего возраста» (3 часть) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г О.Э.Литвинов «Конструирование с детьми раннего возраста» (3 часть) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г Т.Г.Филипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. .М.Савельева «Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» СПб:. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ СПб:. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г М.А.Араланова «Игры с детьми раннего возраста» Творческий Центр «СФЕРА», 2011г. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» СПб:. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетное художественно-эстетическое направление в деятельности детского сада.	Психолого-педагогические основы безопасности несовершеннолетних», Екатеринбург, 2016г.. Толстикова О.В Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала, Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. -«Мы живем на Урале»-Образовательная программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста., И.В.Белоусова «Удивительные истории» Т. В. Большева «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки .Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Ю. Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ГОССТАНДАРТ РОССИИ ГП «ИМАТОН», 1996. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. И.А. Винер Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики», Москва «Просвещение», 2011 Т.А.Копцева «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству

Дополнительные образовательные услуги	Дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении нет
Взаимодействие с учреждениями общего образования Взаимодействие с социальными институтами	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МАОУ «Лицей № 9», Детские сады № 22, 62, 93.90, Цель: осуществление преемственности. Работа в едином образовательном комплексе строится на договорных отношениях в соответствии с годовым планом работы, включающим три направления взаимодействия: педагоги, родители, дети. В конце каждого учебного года проводится анализ результатов по всем направлениям взаимодействия. -Музыкальная школа № 1, Художественная школа № 1, Семейная библиотека. Цель: создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников; - Муниципальный театр драмы Цель: расширение образовательного пространства для художественно-эстетического развития детей. - ЦДО Цель: воспитание чувств патриотизма и любви к родному краю, создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников. - ЦПМСС, Центр «Росток», Центр психического здоровья детей и подростков. Цель: уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута; оказание детям специализированной помощи; определение и уточнение диагноза, получение рекомендаций; направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи; - Детская поликлиника № 2, Стоматологическая поликлиника. Цель: медицинское сопровождение детей; профосмотры врачами-специалистами, консультирование; своевременное выявление проблем в здоровье и их коррекция; - ОГИБДД ММО МВД России в городе Каменске – Уральске. Цель: формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности; - 63 отряд ФПС в городе Каменске-Уральске. Цель: формирование элементарных знаний о безопасности и основах жизнедеятельности.

2.Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	227 человека
В режиме полного дня (12 часов)	227 человека
В режиме кратковременного пребывания	-
В семейной дошкольной группе	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим образованием на базе дошкольной образовательной организации	-
В режиме полного дня (12 часов)	227 человека
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	48 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
Численность /удельный вес численности воспитанников, получающих услуги ухода и присмотра/	227/100%
В режиме полного дня (12 часов)	227 человека
В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
В режиме круглосуточного пребывания	-
Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел./1,3%
-по коррекции недостатков в психическом и физическом развитии	-
- по освоению образовательной программы дошкольного образования	3 чел./1,3%
по присмотру и уходу	-
3.Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника	3,36
Характеристика развития детей:	
-доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	30%
-доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	68%

-доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2%
Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
-доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка	87%
-доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка	13%
-доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка	0
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	56%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	43%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	82%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми средним	18%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0
4.Кадровое обеспечение	
Общая численность педагогических кадров, в том числе:	30 чел.
-численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел.-33%
- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел-67 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в то числе:	25 чел./83%
-Высшая	7 чел./23%
-Первая	18 чел./60%

Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
-до 5 лет	2 чел.-7%
- свыше 30 лет	5 чел.-17%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел.- 20%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22 чел./ 73%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 чел./100%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	32 чел./97%
Соотношение педагогический работник /воспитанник в дошкольной образовательной организации.	30/223
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
-Музыкального руководителя	Да/2
-Инструктора по физической культуре	Да/1
-Учителя-логопеда	Да/1
-Учителя-дефектолога	Нет
-Педагога-психолога	Да/1
-Социального педагога	Нет
-Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Нет
Специалиста по лечебной физкультуре (инструктора)	Нет
5. Инфраструктура учреждения	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.	7,9 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-.
Наличие физкультурного зала	Да/совмещен с музыкальным залом
Наличие музыкального зала	Да/совмещен с физкультурным залом
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	Да/12
Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО	Да
Наличие в дошкольном учреждении возможностей необходимых для организации питания	Да
Наличие в дошкольном учреждении возможностей необходимых для дополнительного образования детей	Нет
Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе педагогов коррекционного образования	Да
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да

Аналитическая часть

1. Анализ образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014

-Устав

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования – образовательной программой Детского сада № 102», разработанной в соответствии ФГОС ДО. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) Содержание программы соответствует актуальным интересам современных дошкольников и запросам родителей. Приоритетное – художественно-эстетическое направление в деятельности, а так же часть ОП формируемая участниками образовательных отношений представлены комплектом парциальных программ и программно-методического обеспечения.

Изменения в работе дошкольных учреждений в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире. В Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов.

В целом, подавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада, как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Начиная с марта 2020 года, большинство методических мероприятий проводились в формате видео в ватцапе. В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- Разработать и апробировать педагогические условия экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие экологического сознания дошкольников, как совокупности знаний, мышления, чувств и воли через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

-Актуализировать деятельности по развитию связной, грамматически правильной диалогической речи детей в процессе активной языковой практики

-Дифференцировать методическое сопровождение организации содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной развивающей предметно-пространственной среды групп.

Экономическое воспитание выступает одним из важнейших компонентов современной педагогической системы дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время под экономическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности, усвоение знаний об экономической жизни людей,

ориентированных на ценностные установки. По признанию Л.А. Голуб, С.А. Козловой, И.А. Сасовой, А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой, дошкольный возраст является благоприятным для закладывания основ экономически грамотной личности. Чтобы сделать процесс познания социально-экономических категорий понятным для детей дошкольного возраста, система экономического воспитания дошкольников построена на использовании средств и методов, доступных и интересных для ребенка. В этой связи, осуществляя деятельность в рамках реализации задачи по разработке и апробации педагогических условий экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в 2020 году были организованы и проведены:

- **Теоретический семинар** «Экономическое образование дошкольников. Психологический аспект экономического образования дошкольников»
- **Консультация** для педагогов «Трудовое воспитание в системе экономического образования».
- **Семинар** «Теоретические основы экономического воспитания детей дошкольного возраста».
- **Работа творческой группы педагогов** по теме «Формы работы по экономическому образованию дошкольников в рамках комплексно-тематического планирования»
- **Работа в творческой лаборатории** (по параллелям) «Составление конструктов НОД и совместной деятельности по теме экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
- **Фестиваль идей** по созданию предметной среды, позволяющей реализовать задачи экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Открытые просмотры:

- НОД по теме экономического воспитания «Деньги. История возникновения денег . (отв. Крюкова Н.А.)
- Дидактическая игра «Человек и его потребности» (отв. Филатьева Е.В.)

В процессе анализа результатов проделанной работы, в частности оценки профессиональных умений педагогов отмечается умение применять современные технологии, такие как палочки Киюзенера, блоки Дьенеша, ТИКО, применять разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, эксперименты, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы,

Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами по обучению дошкольников основам экономической грамотности. Изложение материала логичное, от простого к сложному. Используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Учитывая, что проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне, в следующем учебном году необходимо разработать перспективный план по формированию финансовой грамотности детей с 5 до 7 лет, создать развивающую предметно-пространственную среду в каждой возрастной группе, изучить технологию «План - дело - анализ».

Актуализация деятельности по развитию связной, грамматически правильной диалогической речи детей в процессе активной языковой практики – задача, над решением которой педагогический коллектив работал в течение учебного года. Были организованы и проведены:

- Теоритический семинар «Психологические особенности диалогической речи Лингвистические особенности диалогической речи. Структура диалогической речи . Виды диалогов».
-Практикум «Подходы к обучению диалогической речи (два семинара)»

- Открытый просмотр «Детская дума» как форма работы с детьми с целью формирования умения общаться со сверстниками и вместе решать конфликтные ситуации.
- Презентация опыта работы с включением видеороликов «Театрализованная деятельность. Этапы подготовки к театрализованной деятельности. Способы развития диалогической речи»
- Видеозарисовки «Детская журналистика» как мотиватор активной языковой практики современных дошкольников
- Экскурсия «История УАЗа, вклад завода в годы войны» в музее на территории завода. (Фотоотчет на электронной площадке в сети интернет и на сайтах учреждений)
- Посещение детьми детских садов и школ с членами семей памятных мест Красногорского района по туристическому маршруту.
(Представление отзывов, фотоотчетов, Размещение фотоотчетов в образовательных организациях, в СМИ, на электронной площадке ЦДО)
- Презентации лучших проектов детей и их членов семьей «История моей семьи в истории родного города, страны» (от каждой образовательной организации Творческие номера (по 1-2 от организации) с привлечением сотрудников, детей и членов семей для

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития диалогической речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Необходимо актуализировать деятельность по использованию электронных ресурсов в процессе взаимодействия с родителями. Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Педагогам даны рекомендации:

1. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.
2. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности ООД.
3.Применять мультимедийные презентации, что сделает ООД интересными и насыщенными.
4. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на ООД и в свободной деятельности.
5. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
6. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.
7. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.
8. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
9.Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.
10. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Дифференцировать методическое сопровождение организации содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной развивающей предметно-пространственной среды групп-задача реализована частично по причине введения карантинных мероприятий. В частности были организованы и проведены:

- **Консультация « Шкалы Экерса** –инструментарий для оценки качества созданной РППС»
- **Практико-ориентированный семинар** «Развивающая предметно – пространственная среда физкультурного зала. Роль развивающей предметно – пространственной среды в оздоровлении детей».
- **Семинар – практикум «Музыкальная развивающая предметно** пространственная среда как средство эмоционального развития ребёнка».

Методическая работа повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОУ стиле и формах взаимодействия всех участников образовательных отношений. Удалось включить в образовательную деятельность современные образовательные технологии. Определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. В течение учебного года педагогам, участвующим в мероприятиях разного уровня и нуждающимся в помощи была оказана методическая помощь.

В 2020 году два педагога аттестовались на соответствие высшей квалификационной категории, четыре воспитателя аттестовались на соответствие первой квалификационной категории, два воспитателя были аттестована на соответствие занимаемой должности.

Подводя общее итоги можно сделать следующие выводы:

- у педагогов Детского сада есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции.
- Педагоги смотрят позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готовы полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.
- Педагогические работники готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

2. Анализ системы управления МБДОУ «Детский сад № 102»

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер, являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений осуществляется с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в лице совета детского сада и педагогических работников на заседаниях педагогического совета. В состав Общего собрания работников Детского сада включаются все работники с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением. Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем, утверждаемым заведующим. Общее собрание работников действует постоянно.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, — постоянно. Каждый основной работник, занятый образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением является членом педагогического совета. Педагогический совет действует на основании Устава в соответствии с Положением о педагогическом совете.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1) создается совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее — совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании Учреждения;

2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Локальные акты по реализации прав и свобод участников образовательных отношений:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
- Положение о Защите персональных данных
- Приказ об утверждении локальных нормативных актов Детского сада № 102
- Штатное расписание.

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Детского сада.
-Правила внутреннего трудового распорядка детского сада.
-Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
-Положение об оплате труда работников детского сада
-Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности).

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

-Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования
-Режим дня воспитанников.
-Порядок и основания перевода воспитанников.
-Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития) детей.

Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности детского сада:

-Положение о сайте
-Специальная оценка условий труда
-Перечень СУОТ
-План мероприятий по внедрению СУОТ
-Положение об организации Службы охраны труда
-Приказ о введении Системы управления охраной труда
-Приказ об утверждении Плана мероприятий по введению СУОТ
-Приказ об утверждении Положения об организации работы Службы охраны труда
-Положение о Системе управления охраной труда

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

3.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целом мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования и включает следующие компоненты:

1.Качество результатов деятельности Детского сада:

- степень освоения ребенком содержания образовательной программы;
- степень готовности к обучению в школе;
- удовлетворенность различных групп потребителей деятельностью Детского сада.

2.Качество педагогического процесса:

- качество образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями детей.

3.Качество условий:

- оценка профессионально компетентности педагогов;
- состояние развивающей предметно-пространственной среды;
- программно - методическое обеспечение.

Важнейшим показателем результативности деятельности учреждения является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики. Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет готовности детей к обучению в школе оптимальны. У выпускников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.

Вывод: положительная динамика в личностном развитии детей свидетельствует о качественном уровне организации воспитательно-образовательного процесса и достаточности условий для реализации образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года выявлена положительная динамика в развитии выпускников, о чем свидетельствуют следующие показания: по 4 баллам (уровням, где 1 –со значительной помощью педагога.2 – с незначительной помощью педагога,3-соответствует возрасту, программу освоил 100%, 4-опережающее развитие), в процентах и количестве детей.

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные общеразвивающие К-во выпускников в ДОУ: 40 детей	1б. - 2б.- 3б.- 36 чел-90% 4б.- 4 чел. - 10%	1б. - 2б.– 2 чел.-5% 3б.-28 чел.– 70% 4б.- 10 чел. -25%	1б. - 2б. - 2 чел – 5% 3б.-32 чел.-80% 4б. -6 чел.-15%	1б. - 2б. - 2 чел.- 5% 3б. - 28 чел. 70% 4б. - 10 чел. -25%	1б. - 2б - 1 чел. - 2% 3б. - 33чел.- 83% 4б. – 6 чел. - 15%
Общее количество ***выпускников*** в ДОУ: 40 детей .					

Психолого-педагогическое сопровождение:

Количество детей, получающих помощи педагога-психолога		Адаптация	Коррекция эмоционально волевой сферы, отклоняющегося поведения	Коррекция познавательного развития и формирование ВПФ (дети с ОВЗ)	Формирование УУД и мотивационная готовность будущих первоклассников
Из них					
До 3- лет	48	30			
3-4 года	40				
4-5 лет	59		4	1	-
5-6 лет	20				20
6-7 лет	60			2	40
Особенные дети РДА (при наличии)					
всего	223	30	4	3	60

Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы

В Детском саде физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, который полностью оборудован для развития двигательной деятельности.

Оборудование для двигательной активности: тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, 2 комплекта мягких модулей и др. необходимое снаряды для осуществления образовательной деятельности по физической культуре - гимнастические маты, воротца для подлезания, скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, канат, баскетбольные кольца и раздаточный материал для ОРУ.

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в Детском саду созданы ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как: проведение медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в периоды адаптации.

Для различных видов физической активности воспитанников в каждой группе оборудованы физкультурные центры со спортивным инвентарем. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно – оздоровительную работу в соответствии с требованием образовательной программы Детского сада.

На территории оборудованы спортивная площадка для спортивных игр и состязаний.

В детском саду предусмотрен дифференцированный подход к планированию и проведению занятий с учетом гендерных особенностей детей: художественная гимнастика для девочек, легкая атлетика для мальчиков. В зимний период занятия на воздухе – занятия на лыжах. Все это призвано обеспечить эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости.

Проблемы: -отсутствие отдельного помещения для физкультурного зала

-рост заболеваемости детей после праздников и выходных.

Совместные усилия специалистов, медицинского персонала дали положительную динамику в оздоровлении детей.

Показатели здоровья воспитанников

Количество детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
222	39	165	14	4	-

Показатели заболеваемости

год	Кол-во детей	Число случаев заболеваемости	Пропуски детодней на 1 ребенка	Показатель заболеваемости на 1000 детей
2020	222	99	3,36	523,8

В Детском саду разработана программа «Здоровья» на 2017-2021 г.г., реализуется система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- вакцинация (с согласия родителей)
- витаминотерапия;
- кислородные коктейли;
- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание групп (очистка воздуха всех помещений
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)
- ходьба по тактильным дорожкам,
- закаливающие мероприятия (точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика после пробуждения и др.)

В летний период

- воздушные и солнечные ванны
- обливание ног

Большое внимание уделяется правильному проведению утреннего приема: предусмотрена термометрия бесконтактными термометрами, воспитатели отслеживают состояние здоровья детей в группы.

4.Анализ организации учебного процесса

Учебный план Детского сада № 102 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, а также учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. В учебном плане выделены две части:

- обязательная часть образовательной программы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательный процесс осуществляется в различных видах деятельности детей на основе принципа интеграции.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий (НОД).

Расписание НОД на 2019-2020 учебный год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной образовательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей указанные занятия (НОД) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация учебного процесса осуществляется на основании законодательных актов и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса.

5. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад № 102 на период 2020 года полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саде работают 30 педагогов, в том числе 25 воспитателей, 1 педагог-психолог,1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. Высшее образование имеют 10 педагогов, среднее-специальное – 20 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 2 воспитателя – молодой специалисты, стаж работы которого менее двух лет. Анализ данных позволяет отметить, что в учреждении 40% педагогов имеют высшее образование, 83 % от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.

Анализируя возрастной состав педагогических кадров детского сада можно сделать вывод о том, что численность работников в возрасте до 55 лет составляет 48% , в возрасте до 30 лет – 28%. Педагогический коллектив пополняется по мере необходимости молодыми педагогами. В соответствии с Положением о Наставничестве организована работа наставников с молодыми педагогами.

В течение 2020 года педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

-ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (3 человека),

«Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС дошкольного образования» (1 чел.); «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО» (1 чел.).

- Образовательный центр «Каменный город», г.Пермь , «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения» (36ч.) (4 чел.), «Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста» (24ч.) (3 чел.), «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного» (24 ч.) (2 чел.). Курсы повышения квалификации проходили в формате дистанционного обучения.

На уровне ДОУ ведется непрерывное профессиональное образование через разные формы методической работы на основе годового плана: открытые просмотры, мастер-классы, фестивали, творческие отчеты.

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт работы на уровне города, позволят всем участникам образовательных отношений активно участвовать в различных мероприятиях городского уровня:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Участники	Сроки. Результат
1.	Мастер-класс для педагогов города « Рисование сангиной объектов живой природы как феномен формирования образных представлений детей о внешнем виде, повадках, условиях обитания, эстетической привлекательности этих объектов»	Сухнева Марина Федоровна	Воспитатели 12 чел.	21.01.20г.
2.	Городской фестиваль семейного творчества «Автографы Победы» Конкурс проектов по исследовательской деятельности среди школьников «Красногорский район. Автографы Победы».	Крюкова Наталья Александровна Моторина Валентина Валерьевна	Семья Зыряновых 3 человека (Ольга Игоревна, Олег Игоревич, Маша Зырянова)	25.01.2020г.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Участники	Сроки. Результат
3.	Презентация опыта работы «Создание условий для индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения, самостоятельности и инициативности дошкольников»	Сухнева Дарья Павловна Саксина Лариса Вячеславовна Иванова Татьяна Викторовна	Пед. сообщество города 15 человек	11.02.2020г.
4.	Открытый показ занятия по художественной гимнастике как формы организации работы с детьми, в части формируемой участниками образовательных отношений	Казакова Елена Александровна, инструктор по физической культуре	Пед. сообщество города 10 человек	18.02.2020г
5.	Городской конкурс «Молодая гвардия»	Догадина Екатерина Евгеньевна Русских Ульяна Игоревна	6 детей подг.гр. № 8 6 родителей	08.02.2020г.
6.	Городской фестиваль семейного творчества Венно-спортивная игра «Зарница»	Крюкова Наталья Александровна	6 мальчиков, 6 пап	22.02.2020г. Грамота за победу на этапе «Угадай мелодию»
7.	Городской семинар – практикум «Психолого-педагогические подходы формирования саморегуляции поведения и эмоционального состояния детей и взрослых»	Емельянова Олеся Николаевна Казакова Елена Александровна	Педагогические работники и студенты педагогического колледжа города	14.03.2020г.
8.	Заочный городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Власова Анастасия Андреевна Главатских Фаина Афанасьевна	Галунчиков Алеша, Кондрашина Софья	С 14.10.2020 по 05.11.2020г. Диплом II степени
9.	Городской конкурс «Легознайки»	Власова Анастасия Андреевна Главатских Фаина Афанасьевна	9 детей подготовительной .группы	Ноябрь 2020г. Грамота за участие
№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Участники	Сроки. Результат
10.	Городской заочный конкурс	Дюжева	18 детей старших и	01.12.2020

	« Радуга талантов»	Екатерина Владимировна Казакова Елена Александровна	подготовительных групп	По 23.12.20 Диплом Істепени
11.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Саксина Лариса Вячеславовна Балина Валентина Александровна		Декабрь 2020г. Диплом за участие
12.	Городской конкурс «Права человека глазами ребенка»	Саксина Лариса Вячеславовна	Чемезов Илья	Декабрь (Грамота за участие)
Дюжева Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель – Победитель Всероссийского конкурса для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» в номинации дошкольное образование по направлению «Информатизация образования» . Диплом № РО/ 2020/00117				

Информация об участии педагогов Детского сада № 102 в мероприятиях различного уровня посредством дистанционных технологий

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. участника, должность	Уровень	Сроки проведения Результат
1.	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» курс вебинаров (30 учебных часов)	Саксина Лариса Вячеславовна воспитатель.	Всероссийский	09.03.2020г Сертификат о прохождении курса вебинаров
2.	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	Емельянова Олеся Николаевна, педагог-психолог Казакова Елена Александровна, инструктор по физической культуре	Всероссийский	18.12.2020г. Сертификаты
3.	Всероссийский конкурс для образовательных организация педагогических работников «Образование, Качество, Успех»	Дюжева Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель	Всероссийский	Январь 2020г Диплом победителя
4.	Вебинар «Песенки для работы с малышами» композитор Т.Марчук	Дюжева Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель	Всероссийский	01.03.2021 Сертификат
5.	Вебинар «Как построить логоритмическое занятие»	Дюжева Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель	Всероссийский	21.02.2021 Сертификат
6.	Вебинар «Логоритмические песенки на занятиях»	Дюжева Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель	Всероссийский	12.03.2021 Сертификат
7.	Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов» Образовательный курс «Применение инновационных технологий и методик развития единой образовательной среды»	Емельянова Олеся Николаевна, педагог-психолог	Межрегиональный	Диплом участника
8.	Деловая программа «Августовские педсоветы»	Саксина Лариса Вячеславовна воспитатель.	Областной	25-26.08.2020 Сертификат участника
9	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» Семинар-совещание « Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Емельянова Олеся Николаевна, педагог-психолог	Областной	Сертификат участия
10	Семинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» (16 часов)	Саксина Лариса Вячеславовна воспитатель. Иванова Лидия Сергеевна, воспитатель	Всероссийский	15.10.2020 Сертификат участника

11.	Библиотечный конкурс поделок «ГОРОДСКОЙ АРТ-book»	Саксина Лариса Вячеславовна воспитатель.	Городской	14.11.2020 Благодарственное письмо
12.	Онлайн – форум для педагогов и родителей «Лучшие инклюзивные практики 2020 года Свердловской области»	Саксина Лариса Вячеславовна воспитатель.	Областной	26.11.2020 Сертификат участника
13.	Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года - 2020»	Саксина Лариса Вячеславовна воспитатель.	Всероссийский	16.11.2020-18.12.2020 Диплом I степени
14.	Деловая программа «Августовские педсоветы»	Балина Валентина Александровна воспитатель.	Областной	25-26.08.2020 Сертификат участника
15	Онлайн – форум для педагогов и родителей «Лучшие инклюзивные практики 2020 года Свердловской области»	Балина Валентина Александровна воспитатель.	Областной	26.11.2020 Сертификат участника
16	Вебинар «Игра-это эффективное средство развития и обучения дошкольников»	Полухина Найля, Фаритовна, музыкальный руководитель	Всероссийский	Сертификат участника 19.10.2020
17	Вебинар “Развитие одаренности. Методы работы с одаренными детьми”	Порывай Любовь Александровна, воспитатель.	Всероссийский	23.09.2020г. Сертификат участника
18	Вебинар “Длительная социально - коммуникативная игра как форма организации образовательного процесса в ДОО”	Порывай Любовь Александровна, воспитатель.	Всероссийский	24.09.2020г. Сертификат участника

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. Фонд необходимо пополнять в соответствии ФГОС ДО.

Результаты анализа учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения свидетельствуют о достаточной обеспеченности групп и методического кабинета необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что способствует качественному у проектированию и организации педагогического процесса. В каждой возрастной группе имеется библиотека детской художественной литературы (перечень представлен в разделе рабочей программы воспитателей - материально-техническое обеспечение).м В Детском саде приобретены информационно-методических материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ, включающих основы финансовой грамотности.

Наличие ИКТ в 2020 году

Наименование дидактического оборудования, цифровой техники	На начало 2020 года	На конец 2020 года
Компьютеры (ноутбуки с выходом в интернет)	9 шт.	10 шт.
Мультимедийные проекторы	2 шт	2 шт.
Телевизоры	8 шт	8 шт.
Планшет	0	1

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах**:**
1) сотрудничества Детского сада с семьей;
2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

Направления взаимодействия:
1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

Формы взаимодействия с родителями:

- групповые родительские собрания, консультации в режиме офлайн;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (в формате видео-записи);
- выставки совместных работ;
- детско-родительские занятия;
- клубная форма взаимодействия с родителями в режиме офлайн;
- совместные детско-родительские проекты;
- творческие отчеты.
- взаимодействие с родителями в чатах

По итогом анкетирования родителей – полностью удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения и качеством предоставления образовательных услуг - 90%, частично -10%
Общественная оценка деятельности: 13% респондентов предложили:
1.Дополнить центры деятельности различными видами современных игр, гаджетов, пособий, конструкторов.
2. Предусмотреть возможность функционирования спортивного зала.

6. Анализ материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1990 году. Здание типовое двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:
- музыкально-спортивный зал;
- изостудия;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкальных руководителей;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей;
- спортивная площадка;
- игровые площадки.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, два огорода, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок, оснащенный малыми архитектурными формами (песочницей, скамейками, лестницами и др.)

Дошкольное учреждение имеет современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми в Детском саде используются технические средства обучения, в группах представлены различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и пр. Обеспечен свободный доступ к материалам, играм и пособиям. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). А также обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Имеются дидактические столы, горки.

В текущем учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки к деятельности с детьми, а так же непосредственно в совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют в работе с детьми интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты. % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 30% педагогов являются победителями Всероссийских конкурсов интернет-порталов.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный), обслуживается охранным предприятием «Гардиан». В детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий – группа». В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, план Гражданской обороны. На основании акта готовности к новому 2020-2021 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДОУ не выявлено.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 11.08.2016г. № ЛО-66-01-004210. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания. Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОУ обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие. В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность выбора вида деятельности в разных центрах активности.

Финансовые ресурсы Дошкольного образовательного учреждения и их использование				
	Укрепление материально-технической базы Детского сада осуществлялось: • за счет средств областного бюджета; • за счет средств бюджета города Каменска-Уральского; • за счет добровольных пожертвований родителей. За счет средств областного и городского бюджета, родительских средств, а также добровольных пожертвований родителей выполнены мероприятия по устранению нарушений по предписаниям контролирующих органов:			
	Надзорный орган	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Сумма, руб.
	Госпожнадзор	перезарядка огнетушителей, проверка пожарных кранов на водоотдачу		46.142.88
	Роспотребнадзор	приобретены моющие дезинфицирующие хозяйственные товары		198. 000
		Приобретена посуда		42.000

Добровольные пожертвования родителей составили 129.628 рублей. На эти средства приобретено: проведен косметический ремонт, установлены пластиковые окна, приобретены ширмы-передвижки.
Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.
Поставленная в этом году задача по материально-техническому оснащению выполнена.
Продолжено оснащение Детского сада:

- приобретена мебель на сумму 32.000.00;
- приобретены канцелярские товары на сумму 33. 683.00 рублей;
- произведена поставка моющих, дезинфицирующих средств и хозяйственных товаров на сумму 182. 000 рублей;
- приобретена посуда на сумму 42.000 руб.
- приобретена оргтехника на сумму 49.697. руб.
- проведены противопожарные мероприятия (перезарядка огнетушителей, обследование вентиляции, проверка пожарных кранов, на сумму: 46.142.88 рублей
- приобретены игры, игрушки на сумму 75.826.00 рублей.

В детском саде оборудование пищеблока и прачечной находится в исправном состоянии.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

По итогам анкетирования родителей-

- полностью удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения и качеством предоставления образовательных услуг – 90%;
- частично удовлетворены – 10 %

Общественная оценка деятельности – 15% респондентов предложили:

1. Дополнить центры активности различными видами современных игр, гаджетов, конструкторов.
2. Предусмотреть возможность для открытия физкультурного зала.

8. Основные направления развития Детского сада:

По результатам самообследования можно заключить, что в Детском саде созданы нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, программно-методические, организационные условия для качественной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. По результатам анализа поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- Совершенствовать педагогические условия экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
-Дифференцировать методическое сопровождение организации содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной развивающей предметно-пространственной среды групп.
- Совершенствовать систему работы коллектива по воспитанию потребности в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности у дошкольников через проектную деятельность.

Заведующий Детским садом №102: Е.Ф.Зиновьева