Зиновьева Елена Федоровна
Подписан: Зиновьева Елена Федоровна
DN: ИНН=661206646517, СНИЛС=01519591547, E=zef64@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г.Каменск-Уральский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 102 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"""", G=Елена Федоровна, SN=Зиновьева, CN=Зиновьева Елена Федоровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.07.11 13:13:41+05'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в 2020 -2021 учебном году

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности Детского сада № 102 за 2020-2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Детский сад, как работает, какие у него потребности, проблемы и достижения.

Коллектив детского сада надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе детского сада сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Местонахождение и юридический адрес ДОУ: 623408, Свердловская область, г. Каменск - Уральский, улица Челябинская , дом - 14, тел. 8(3439) 30 - 00 - 61.

Учредитель:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа» Адрес: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, проспект Победы, д.15а, тел. 8(3439) 32-21-92. сайт http://obr-ku.ru/
e-mail: mouo@kamensktel.ru

Адрес электронной почты Детского сада № 102**:**zef64@mail.ru

Официальный сайт Детского сада № 102: http://dou102.obrku.ru/

Общие характеристики Детского сада

Тип и организационно – правовая форма Детского сада – муниципальное бюджетное учреждение.

Полное наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, руководствуясь Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка.

В Детском саде № 102 воспитывается 227 детей.

Общее число – 227 детей.

Общее количество групп – 12, из них:

группа раннего возраста (1,5-2 лет) – 2 группа
первая младшая группа (2-3 лет) – 1группа
2 младшая группа (3-4 года) – 3 группы;
средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
старшая группа (5-6 лет) – 3 группы;
подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа.

Наполняемость групп:

Группа раннего возраста (1,5-2 лет) – 16 детей;
Первая младшая группа (2-3 года) – 16 детей
2 младшая группа (3-4 года) – 20 детей;
средняя группа (4-5 лет) – 20 детей;
старшая группа (5-6 лет) – 20 детей;
подготовительная группа (6-7 лет)- 20 детей

Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саде лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия (НОД) в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста ведутся по подгруппам возраста.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия носят игровой характер. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их способностей и приоритетным художественно-эстетическим направлением в деятельности Детского сада. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Содержание образовательного процесса выстроено по основной образовательной программе Детского сада по пяти образовательным областям, в соответствии ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная деятельность Детского сада обеспечивает развитие воспитанников в взаимодополняющих областях, на основе тематического планирования, в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, двигательной, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с локальными актами:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план непосредственно образовательной деятельности;
- Расписание занятий

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности, во всех режимных моментах.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная

деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммутативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковыеситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты, что соответствует требованиям ФГОС ДО. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста знакомят с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Свердловской области. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия. Так, итоговым мероприятием знакомства дошкольников с дарами осенней природы традиционно становится выставка поделок «Осенние фантазии», знакомство детей младшей группы с потешками, пестушками завершилось организацией мини-музея «Курочка ряба». Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

В детском саду регулярно проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников. Системный подход к организации профилактической работы с детьми позволил добиться снижения показателей заболеваемости среди воспитанников детского сада, это результат физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, витаминизации.

Показатели заболеваемости

год	Кол-во детей	Число случаев заболеваемости	Пропуски детодней на 1 ребенка	Показатель заболеваемости на 1000
2019	221	201	13,33	901,3
2020	222	99,3	3,36	523,8

Педагогами ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. В течение года проводились оздоровительные мероприятия:
- комплекс закаливающих мероприятий,
- утренняя гимнастика, физкультминутки,
- подвижные игры на прогулке,

- гимнастика после сна;
- здоровьесберегающие технологии «Гимнастика маленьких волшебников» Н. Чупаха, «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева и другие, цель которых - укрепление здоровья детей;
- режим проветривания и кварцевания.

В групповых помещениях созданы Центры здоровья и движения. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей показывают положительную динамику физического развития выпускников.

Учебный год	Физические качества														
	Выносливость %					Ловкость %					Скоростно-силовые%				
Баллы	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2019- 2020	2	25	48	25	-	2	15	73	10	-	-	20	62	16	2
2020 - 2021	2	29	57	12	-	-	19	71	5	5	-	19	62	19	-

Учебный год	Всего детей	Навыки и умения									
		5 баллов		4 балла		3 балла		2 балла		1 балл	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	К.д.	%
2019- 2020	52	1	2	16	31	27	52	8	15	-	-
2020- 2021	21	2	10	9	43	9	42	1	5	-	-

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование - дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, камешек, шишек, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется внимания закаливающим процедурам, у отдельных членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада № 102 в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с локальными актами:
- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план непосредственно образовательной деятельности;
- Расписание занятий

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности, во всех режимных моментах.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:
- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммутативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты, что соответствует требованиям ФГОС ДО. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста знакомят с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Свердловской области.

Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия. Так, итоговым мероприятием знакомства дошкольников с дарами осенней природы

традиционно становится выставка поделок «Осенние фантазии», знакомство детей младшей группы с потешками, пестушками завершилось организацией мини-музея «Курочка ряба».

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ результатов педагогической диагностики показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Необходимость индивидуальной работы педагоги видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК).

В основном обозначенные проблемы касаются воспитателей-стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Педагогический коллектив Детского сада успешно реализовал образовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии ФГОС ДО (п.2.11.2), часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетному художественно-эстетическому направлению, а также возможностям педагогического коллектива. В настоящее время часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплектом парциальных программ и методических пособий:

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И.А. Винер Москва «Просвещение», 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева М.А., Князева O.JL, Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: АСТ ЛТД, 1998.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Т.В. Большева «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.А. Копцева Программа по изобразительному искусству «Природа и художник». Москва.

Творческий Центр Сфера, 2008.
А.И.Буренина, Т,Э. Тютюнникова Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ» Санкт-Петербург «Музыкальная палитра», 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Курс развития творческого мышления» Ю.Б.Гатанов. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ГОССТАНДАРТ РОССИИ ГП «ИМАТОН», 1996.

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа «Мы живем на Урале» /О. В. Толстикова, О. В. Савельева - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2014. Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

Таким образом, Основная общеобразовательная программа - образовательная программа Детского сада № 102, определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг.

Для решения образовательных задач, индивидуализации образования, оптимизации работы, с группой проводится оценка развития детей , что в дальнейшем является показателем эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Анализ уровня освоения детьми содержания образовательных областей показывает ,что дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

По результатам педагогической диагностики прослеживается динамика в усвоении детьми основных видов движений и развитии физических качеств, в снижении утомляемости, в повышении концентрации внимания.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СП 2.4.3648-20, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании. Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития. Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

\Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогоических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программ

Организация логопедической помощи в Детском саде № 102 регламентируется основными нормативными документами.

Для решения образовательно-коррекционных задач, индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми, учителем-логопедом проводится оценка речевого развития детей в рамках логопедического обследования, что в дальнейшем

является показателем эффективности коррекционной работы и лежит в основе дальнейшего планирования. Активно используются традиционные и современные методы комплексной диагностики устной речи дошкольников («Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В. Чиркиной, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой), что позволяет получить объективные результаты, грамотно определить этиологию и механизм речевых нарушений и на основе прогноза простроить перспективную программу индивидуального развития и коррекции речи каждого воспитанника.

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включений упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте - упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения - по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий. С детьми старших групп организованы и проводятся занятия по логоритмике. Родителям рекомендуются игры по развитию слухового внимания и упражнения по развитию фонетикофонематического восприятия.

В ходе реализации ООП ДО предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы Детского сада № 102 по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур Детского сада № 102, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья. Образовательная инклюзия эффективна только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия Детского сада № 102, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Среди детей к началу учебного года по результатам заключения ТПМПК выявляются дети с нарушениями речи, дети с ЗПР, слабовидящий ребенок-инвалид, слабослышащий ребенок-инвалид. И так ежегодно выявляются дети с ОВЗ, что составляет 5- 8 % от общего количества детей, для организации с ними коррекционно-развивающей работы.

В образовательном учреждении, осуществляющем обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено наличие следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с

ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Учитель-логопед основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой:
- устанавливает заключение о наличии речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Организация работы специалистов предполагает обучение родителей некоторым психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения речи, ЗПР, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Деятельность психолого-педагогического консилиума Детского сада.

Содержание коррекционной работы определяется, психолого-педагогическим консилиума. Деятельность ППк направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – педагогического консилиума). С целью эффективной организации работы психолого - педагогического консилиума на основе межпрофессионального взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию разработан «План работы психолого--педагогического консилиума». Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально при наличии согласия родителей. По результатам обследования специалистами составляются заключения, на основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации о воспитательнообразовательном маршруте сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. При необходимости углубленной диагностики специалисты дошкольного учреждения рекомендуют родителя (законным представителям) обратиться в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в дошкольном образовательном учреждении при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику. Коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Результативность коррекционной работы, подтверждённая протоколами ППк Детского сада, указывает на эффективность созданной модели оказания коррекционно-образовательной помощи в условиях Детского сада № 102.

Воспитанники детского сада педагогами принимали активное участие в конкурсах различного уровня:
- Фестиваль детского творчества «Звонкая капель -2021» (в формате онлайн) ГБУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» (18 чел.)
- Городской конкурс «Ярче звезд» (Межмуниципальный отдел МВД России « Каменск-Уральский» Государственная инспекция безопасности дорожного движения (9 детей)
- Городской заочный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» 2021.
- Городской конкурс юных талантов «Мечтай, дерзай, твори» (1 человек)
- Городской конкурс «Молодая гвардия», посвященный дню Защитника Отечества (13 участников).
- Городской фестиваль семейного творчества

- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя мастерская»
- Городской фестиваль по легоконструированию «ЛЕГОЗНАЙКИ»
- Библиотечный конкурс поделок «ГОРОДСКОЙ АРТ-book»
- Городской конкурс «Парад снеговиков»
- Городской творческий конкурс рисунков «Все для фронта. Все для Победы» (на базе Библиотеки № 12)

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметная – пространственная среда в Детском саду № 102 разработана в соответствии с Концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина)

В детском саду специально оборудованные помещения для всестороннего развития детей в разных видах деятельности:

-музыкальный зал и спортивный зал;
-кабинет учителя-логопеда;
- изостудия,
- кабинет педагога-психолога;
- все возрастные группы оборудованы игровой и учебной мебелью. Ежегодно развивающая среда пополняется современными игрушками, дидактическими пособиями.

Технические средства обучения: компьютеры (9 шт.), 2 мультимедиапроектора, синтезотор. Приобретены детские музыкальные инструменты, оборудование и пособия для занятий физической культурой (нейроскакалки, координационная лестница, балансиры) . На территории детского сада есть:

-прогулочные участки для всех возрастных групп,
-площадка для изучения правил дорожного движения,
-огород,
-цветники.
- спортивная площадка.

В штате Детского сада№ 102 работают 30 педагогов. Из них: воспитателей - 25, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1, учитель - логопед -1. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Созданы необходимые условия для повышения профессиональной компетенции молодых педагогов с учетом требовании профессионального стандарта педагога, через оказание консультативной, методической и практической помощи педагогам (наставничество (за молодыми специалистами закреплены наставники), повышение их квалификации с использованием различных форм: направление на курсы повышения квалификации, семинары; работа в творческих и проблемных группах, самообразование; обобщение и распространение передового педагогического опыта на педагогических советах образовательного учреждения.

Состав педагогических кадров Детского сада № 102

Кадровое обеспечение необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации Программы		
Общее количество педагогов	30	
Педагогический состав по штату	Воспитатель -25 Музыкальный руководитель -2 Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед - 1 Инструктор по физической культуре - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	8 педагогов	27%
Первая квалификационная категория:	17 педагогов	57%
Соответствие занимаемой должности	2 педагога	7%
Уровень образования педагогов		
Высшее профессиональное:	13 педагогов	38%
Среднее профессиональное:	17 педагогов	58,6 %
Обучаются в ВУЗе	1 педагог	3,4%
Возрастной уровень педагогов		
Старше 55 лет	7 педагогов	23%
40-55 лет	10 педагогов	34%
30-40 лет	7 педагогов	23%
20-30 лег	6 педагогов	20%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	6 педагогов	20%
20-25 года	5 педагогов	17%
10-20 лет	7 педагогов	23%
5-10 лет	9 педагогов	30%
0-5 лет	3 педагога	10%

В 2020-2021 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

- ГАОУ ДПО СО " Институт развития образования" по образовательной программе «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО», 24 ч., 1 педагог.
- Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь по образовательной программе «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения»
36ч., 5 педагогов.
- Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь по образовательной программе «Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста» (24ч.), 3 педагога

- Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь по образовательной программе «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч., 2 педагога

- АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по образовательной программе «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ инвалидностью», 72 часа, 1 педагог.

К тому же, работая в условиях пандемии, все педагоги (27 человек) прошли курсы повышения квалификации на сайте www Единый урок по программам:

- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», 36 ч.
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.
- «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 36 ч.

Педагогическому сообществу города Каменска-Уральского педагогами Детского сада был представлен разнообразный наиболее эффективный опыт работы. Обмен опытом происходил посредством онлайн форм.

Современные педагогические исследования показывают, что использование инновационных педагогических технологий, открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов, активно применяемый педагогами Детского сада. Проектирование – это комплексная деятельность, позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Работа по технологии проектирования даёт не только положительный результат, но и помогает реализовать и здоровьеформирующие задачи и является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода. Опыт показал, что организация такой формы работы, хоть и требует большой предварительной работы, но она оказывает положительное комплексное влияние на формирование личности ребёнка, улучшает взаимоотношения в семье, коллективе группы, дошкольного учреждения, повышает интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Методическая работа повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОУ стиле и формах взаимодействия всех участников образовательных отношений. Удалось включить в образовательную деятельность современные образовательные технологии. Определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

В течение учебного года педагогам, участвующим в мероприятиях разного уровня и нуждающимся в помощи была оказана методическая помощь.

Представление опыта работы педагогами Детского сада № 102 педагогическому сообществу города в 2021 году

№ п/п	Тематика	Ответственный педагог	**Сроки**
1.	Представление опыта работы «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей».	Балина Валентина Александровна, воспитатель, первая кв. категория	**18.03.2021г.**
2.	Презентация «Конструктор ТИКО, как эффективная технологическая основа развития базовых представлений в младшем дошкольном возрасте»	Крюкова Наталья Александровна, воспитатель, высшая кв.категория.	**12.05.2021г.**
3.	Представление опыта работы по экологическому воспитанию младших дошкольников в процессе реализации проекта «Эколята-дошколята»	Догадина Екатерина Евгеньевна, воспитатель, высшая кв. категория.	**15.04.2021г.**
4.	Представление опыта работы «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми средней группы в условиях детской лаборатории»	Стебнева Нина Аркадьевна, воспитатель, первая кв. категория	**22.04.2021г.**
5.	Презентация «Использование ресурсов Центра Экономики в формировании азов финансовой грамотности дошкольников»	Власова Анастасия Андреевна, воспитатель, первая кв категория	**21.01. 2021г.**
6.	Представление опыта работа «Организация образовательного процесса в центрах активности»	Порывай Любовь Александровна, воспитатель ВКК, Иванова Лидия Сергеевна, воспитатель первая кв.категория, Стебнева Нина, Аркадьевна, воспитатель, первая кв. категория, Яковлева Алена Александровна, воспитатель, первая кв.категория.	**25..02.2021г .**
7.	Презентация «Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста в условиях детского сада и семье при условии тесного сотрудничества и взаимодействия»	Скоробогатова Ирина Александровна, воспитатель. Первая кв. категория	**04.02.2021г.**
8.	**«Формирование целостной картины мира у детей 3-4 лет с применением технологии ТРИЗ»**	**Русских Ульяна Игоревна, воспитатель, первая кв. категория.**	**02.03.2021г.**

Актуализировать деятельность педагогов по формированию у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметнопродуктивной деятельности на основе моральных норм – задача, которую решал педагогический коллектив в рамках реализации Рабочей программы воспитания .

Главная задача ближайшего социума -- создавать условия для накопления дошкольниками первого положительного общечеловеческого духовного опыта через активное привлечение их к различным видам деятельности: игровой, познавательной, коммуникативно-речевой, предметно-практической, изобразительной, музыкальной, двигательной, театрализованной и тому подобное. Большое влияние на духовное развитие ребенка имеет также окружающая среда (природа, маленькая семья, где ребенок родился, условия жизни). Природа возбуждает любознательность ребенка, влияет на его сенсорику и вызывает чувство прекрасного. В качестве средств развития духовного потенциала детей в Детском саде и семьи следует широко применять произведения искусства (изобразительного, музыкального, декоративно-прикладного, литературного и т.п.). Обязательным является также опора на культурные и исторические традиции народа, отдельного рода и семьи, дошкольного учреждения и группы, а также окружающую среду. Мощным средством формирования духовных ценностей у дошкольников является региональная культурно-историческая среда, культурно-историческое наследие, культурно-историческое пространство. Особенности окружающей природы, менталитета, традиции бытия, художественно-эстетическое творчество родного края имеют значительный духовный влияние на детей. Принцип краеведения в работе с дошкольниками тесно связан с региональным подходом к отбору познавательно-воспитательного материала. В культурно-историческому наследию, как духовно-воспитательном средстве, заложены возможности формирования духовных ценностей детей и их семей.

Для реализации поставленной задачи были организованы и проведены:

- Консультация «Знакомство с инструктивными и методическими материалами Примерной программы воспитания Координация деятельности педагогического коллектива при реализации рабочей программы воспитания в рамках обеспечения условий для эффективного внедрения рабочей программы»;
- Смотр на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор игровой обучающей ситуации «Златоносики и их друзья»
- Семинар «Авторская сказка как средство воспитания и форми- рования у детей моральных норм и нравственных ценностей в процессе реализации методического пособия «Реализация образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” средствами авторской сказки» (авт.: О.М. Ельцова)
- Педсовет «Пути формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности»
- Круглый стол «Что такое хорошо, а что такое плохо?» – моральные нормы и нравственные ценности (выработать систему правил поведения в каждой возрастной группе).

Открытые просмотры**:** - «Сценарии игровых обучающих ситуаций из методического пособия «Реализация образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” средствами авторской сказки»

- Групповая консультация для родителей «Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников».
- Проект «Музыкально-игровая деятельность как средство формирования предпосылок творчества у детей раннего возраста»
- Презентация «Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей 6-7 лет».

Основной результат работы - это воспитание всесторонне развитой, целостной, гармоничной личности ребенка, которая будет: доброй, не причиняющий зла живому, честной и справедливой, любящей и заботливой, трудолюбивой и настойчивой; творящей

и оберегающей красоту мира, стремящейся к знаниям, смелой и решительной, творческой и креативной, самостоятельной, патриотичной, чувствующей связь со своим народом, страной, культурой, бережно относящейся к слову, к своим речевым поступкам, толерантной. Духовно-нравственное воспитание - процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает её значимости.

Практическая значимость :

- определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения:
- активное включение ребенка в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию им духовно-нравственных ценностей;
- использование средств художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка за счет приобщения детей к миру духовно-нравственных ценностей, норм поведения;
- представлены в системе работы педагогические условия;
- подобрана методика осуществления целостного, непрерывного процесса, способствующая формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника, с опорой на развитие следующих компонентов: когнитивного, эмоционально- ценностного, поведенческого.

Финансовые ресурсы Детского сада № 102, их использование

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности, составляемым Детским садом и утверждаемым Учредителем, в том числе за счет субсидий на выполнение муниципального задания. Привлечение внебюджетных источников в течение 2020-2021учебный год осуществлялось за счет оказания благотворительности юридических и физических лиц. Так за счет внебюджетных источников удалось произвести замену окон и ремонт в группе № 12, в кабинете учителя-логопеда сделать косметический ремонт большинства помещений Детского сада № 102.

Таким образом, анализируя финансово-хозяйственную деятельность и материально-техническую базу Детского сада за период 2020-2021 учебного года, можно говорить об увеличении объема финансирования для реализации образовательной программы из областного бюджета, увеличении доли внебюджетных источников и как следствие – пополнение материально-технической базы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.	Встречи - знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, памятки, советы, родительские собрания
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к реализации образовательных проектов, к организации праздников и развлечений, конкурсов, прогулок, экскурсий, совместных детско- родительскихзанятий к участию в экологических субботниках, акциях.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 51 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Педагогический коллектив в своей работе использует как традиционные формы работы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, иное), так и нетрадиционные (встречи с интересными людьми, опросы, анкетирование и др.) формы общения, суть которых обогатить родителей педагогическими знаниями. С целью представления и популяризации педагогического опыта в ДОУ проводятся «Дни открытых дверей», В ходе открытых мероприятий, онлайн-мероприятий родители имеют возможность наблюдать педагогическую работу по освоению детьми различных образовательных областей и инновационных технологии, а также получить индивидуальную консультацию у педагогов и специалистов о развитии ребенка. Большое внимание уделяем педагогическому просвещению родителей средствами наглядной пропаганды. Родители активные участники творческих выставок, фестивалей, конкурсов, соревнований. Традиционно родителя являются активными партнерами в организации развивающей предметно - пространственной среды: оформление участков в зимний период, подготовка выносного оборудования для летнего периода, пополнение и оснащение игровых центров в группах. Все мероприятия направлены на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработку единого взгляда семьи и Детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности. В настоящий период времени большинство мероприятий проходят в онлайн формате. Организация и проведение данных мероприятий позволили повысить качество сотрудничества учреждения с семьей, обеспечить педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, безопасности, охраны и укрепления здоровья детей, что способствовало выполнению требований ФГОС ДО.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ. На основе полученных

результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности. В связи с этим необходимо выстроить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Для большинства семей характерны высокие требования к образованию своего ребенка. В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Вывод: Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Заведующий Детским садом № 102 Е. Ф. Зиновьева

результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности. В связи с этим необходимо выстроить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании

необходимых для этого условий. Для большинства семей характерны высокие требования к образованию своего ребенка. В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Вывод: Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Заведующий Детским садом № 102: Е. Ф. Зиновьева