

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(Детский сад № 102)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Детского сад № 102

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Детским садом № 102

приказ от 13 апреля 2023 г. № 42

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(Детский сад № 102)
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (Детский сад № 102)
Заведующий	Зиновьева Елена Федоровна
Адрес организации	623408, город Каменск-Уральский, улица Челябинская, дом -14
Телефон:	8 (3439) 30 00 61
Адрес электронной почты:	zef64@mail.ru
Официальный сайт:	http://dou102.obrku.ru/
Официальная страница "ВКонтакте":	https://vk.com/club216928687
Учредитель:	ОМС Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Дата создания:	1990 год
Лицензия	от 16.01.2012 г. Регистрационный № 14581, серия 66 № 002816

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2150 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 745, 3 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 205 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст	Количество групп	Наполняемость
Группа раннего возраста	1-2 года	1 группа	15
Группа раннего возраста	1,5-2 лет	1 группа	15
Первая младшая группа	2 -3 года	2 группы	30
2-я младшая группа	3 - 4 года	3 группы	49
Средняя группа	5 – 6 лет	1 группа	23
Старшая группа	5 – 6 лет	2 группы	34
Подготовительная группа	6 – 7 лет	2 группы	39

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, отметив удовлетворенность от участия в следующих проектах:

- Разговор о здоровом и правильном питании.
- Информационная безопасность
- Безопасность детей – забота взрослых
- Городской фестиваль семейного творчества «Каменск-Уральский – город трудовой доблести»

Что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
• Полная	164	88%
• Неполная	21	12%
• Семья, воспитывающая опекаемого ребенка	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
• Семья с одним ребенком	61	33%
• Семья с двумя детьми	92	51%
• Многодетная	32	16%

Характеристика семей по образованию родителей

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
• Высшее	160	46 %
• Не законченное высшее	16	4,5%
• Среднее профессиональное	150	43%
• Среднее	21	6%
• Не законченное среднее	2	0,5%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Так для формирования у детей основных нравственных ценностей, для создания условий свободного саморазвития личности каждого ребенка, развития его творческих способностей, а также формирования у них такие ценности как доброта, красота, отзывчивость, дружба, честность в Детском саду с 2022 года реализуется учебно-методическое пособие Ольги Михайловны Ельцовой «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки». Автор наделяет героев индивидуальностью. Даже закон счастливого конца в авторской сказке становится

неоднозначным. Автор предлагает тем самым подумать читателю и определить свою точку зрения, свой собственный взгляд на происходящее.

Взаимодействие с семьями по вопросам нравственного воспитания осуществляется через различные формы сотрудничества: консультации, беседы, наглядные пособия, информационные стенды, фотогазеты, выставки рисунков и поделок, показ результатов собственного творчества. Как итог проделанной совместной работы - книги-самоделки и альбомы, которые дети брали домой. Дома дети делились своими впечатлениями, так как являлись соавторами этих книг. Родители еще раз перечитывали детям сказки. Чтение иллюстрированной детьми книги пробуждает интерес родителей, повышает уровень мотивации к чтению и общению. Дети вместе с родителями еще раз переживают события, что способствует установлению более тесной связи с своим ребёнком.

Практическая значимость:

- определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- активное включение ребенка в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию им духовно-нравственных ценностей;
- использование средств художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка за счет приобщения детей к миру духовно-нравственных ценностей, норм поведения;
- представлены в системе работы педагогические условия;
- подобрана методика осуществления целостного, непрерывного процесса, способствующая формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника, с опорой на развитие следующих компонентов: когнитивного, эмоционально- ценностного, поведенческого.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы ее работников, действует первичная профсоюзная организация работников Детского сада № 102, объединяющая 45 человек. Основными целями и задачами первичной профсоюзной организации работников являются:

- представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза;
- реализация прав членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления;
- содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза и их семей.

Руководящими органами первичной профсоюзной организации являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Детского сада. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы Учреждения, в подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, в совершенствовании методической работы, диагностики и контроля. **Показателем эффективности управления является и тот факт, что по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области, проведенной в 2022 году, Детский сад занял 74 место в рейтинге образовательных учреждений дошкольного образования по итогам НОКО, в баллах. Итоговое значение по организации образования: 98, 81.**

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (обучающихся)

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с определением степени эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для фиксации результатов педагогической диагностики использовался структурированный в таблицы диагностический материал, разработанный Верещагиной Натальей Валентиновной, изданный в СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Важнейшим показателем результативности деятельности учреждения является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет готовности детей к обучению в школе оптимальны. У выпускников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.

Вывод: положительная динамика в личностном развитии детей свидетельствует о качественном уровне организации воспитательно-образовательного процесса и достаточности условий для реализации образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года выявлена положительная динамика в овладении каждым ребенком (выпускником) содержания образовательных областей по 5-бальной шкале (где 1б. – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощи взрослого не принимает; 2 б. – с помощью педагога выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 б.- выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5б.- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (5б.) и средним (3-4 б.) уровнями освоения содержания образовательных областей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные общеразвивающие (возраст 6 – 7 лет)	1б – 0% 2б.- 0 % 3б.- 15 чел.- 28% 4б.-24 чел. - 44% 5б.- 15 чел.- 28%	1б. – 0% 2б.–1 чел.- 2% 3б.-28 чел.– 51% 4б.-16 чел. - 30% 5б.-9 чел.- 17%	1б. 0% 2б.-0 чел.- 0% 3б.-27 чел.-50 % 4б.-16 чел.-30% 5б- 11 чел-20 %	1б.- 0 чел.- 0 % 2б.- 1 чел.- 2 % 3б.- 24 чел - 4 4% 4б -20 чел. - 37% 5б.- 9 чел.- 17 %	1б. 0 чел.– 0% 2б.-1 чел. - 2% 3б.-15 чел.- 28% 4б.-23чел.- 42% 5б.-15 чел.- 28 %
Итого: 54 ребенка					

Психолого-педагогическое сопровождение

Количество детей, получающих помощи педагога-психолога		Адаптация	Коррекция эмоционально волевой сферы, отклоняющегося поведения	Коррекция познавательного развития и формирование ВПФ (дети с ОВЗ)	Формирование УУД и мотивационная готовность будущих первоклассников
Из них					
До 3- лет	61	45			
3-4 года	49	6			
4-5 лет	22	2			
5-6 лет	34	2	4	1	34
6-7 лет	39	3			39
Особенные дети РДА (при наличии)					
всего	205	58	4	1	73

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за ДОУ медицинским персоналом. Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников. Оздоровительная работа в Детском саду осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, уровне психофизического, моторного развития воспитанников и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

В Детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, который полностью оборудован для развития двигательной деятельности.

Оборудование для двигательной активности: тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, 2 комплекта мягких модулей, балансиры, коррекционная лестница и др. необходимые снаряды для осуществления образовательной деятельности по физической культуре - гимнастические маты, воротца для подлезания, скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, канат, баскетбольные кольца и раздаточный материал для ОРУ.

Для различных видов физической активности воспитанников в каждой группе оборудованы физкультурные центры со спортивным инвентарем. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-

оздоровительную работу в соответствии с требованием образовательной программы Детского сада.

На территории оборудована спортивная площадка для спортивных игр и состязаний. В зимний период на площадке прокладывается лыжня для занятий на воздухе – занятий на лыжах. Все это призвано обеспечить эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости.

Проблемы: -отсутствие отдельного помещения для физкультурного зала

-рост заболеваемости детей после праздников и выходных.

Совместные усилия специалистов, медицинского персонала дали положительную динамику в оздоровлении детей.

Показатели здоровья воспитанников

Количество детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
205	22	173	8	2	0

Показатели заболеваемости

Год	Количество детей	Число случаев заболеваемости	Пропуски детодней на 1 ребенка	Показатель заболеваемости на 1000 детей
2022	205	153	4,2	692,3

Таким образом, система физкультурно–оздоровительной работы эффективна и способствует решению поставленных целей и задач. Показатель – пропуски дето-дней на одного ребенка уменьшился по сравнению с 2021 годом на 1,5; показатель заболеваемости на 1000 детей уменьшился с 825,7 до 692, 3 в сравнении с 2021 годом. Проблемы - отсутствия отдельного помещения для физкультурного зала так и осталась не решенной.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный план Детского сада № 102 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, а также учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. В учебном плане выделены две части:

- обязательная часть образовательной программы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представляет совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательный процесс осуществляется в различных видах деятельности детей на основе принципа интеграции.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий (НОД).

Расписание НОД составляется на учебный год в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной образовательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни

наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей указанные занятия (НОД) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как со всей группой так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 г. до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

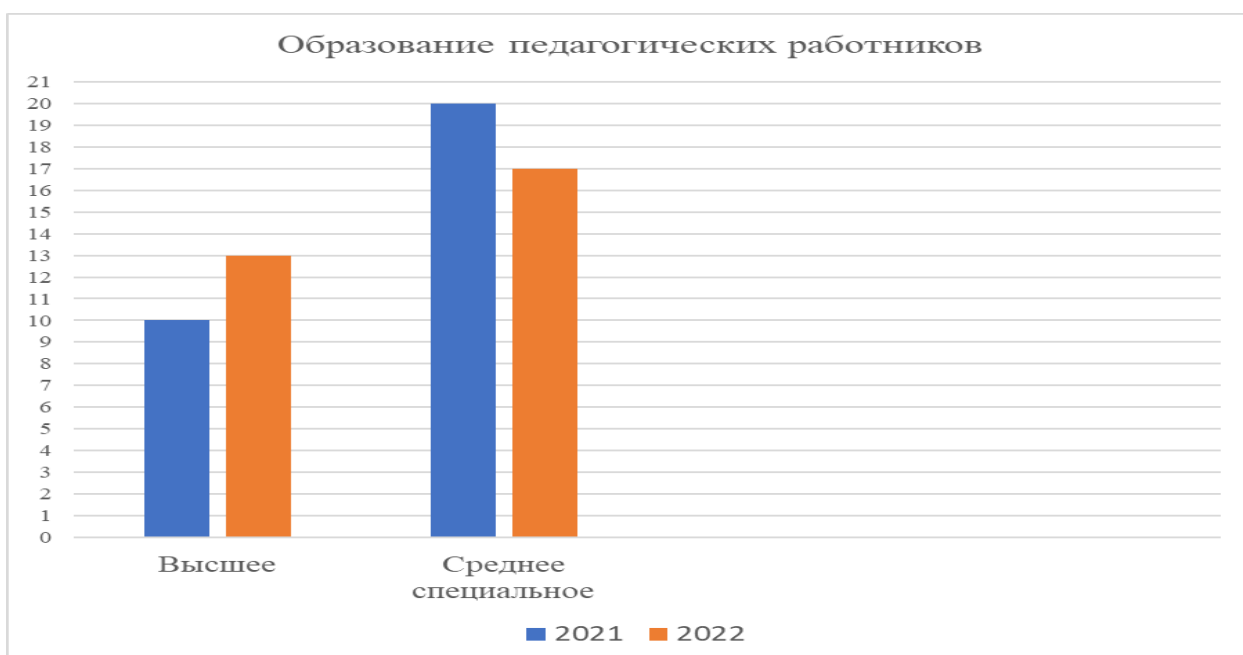
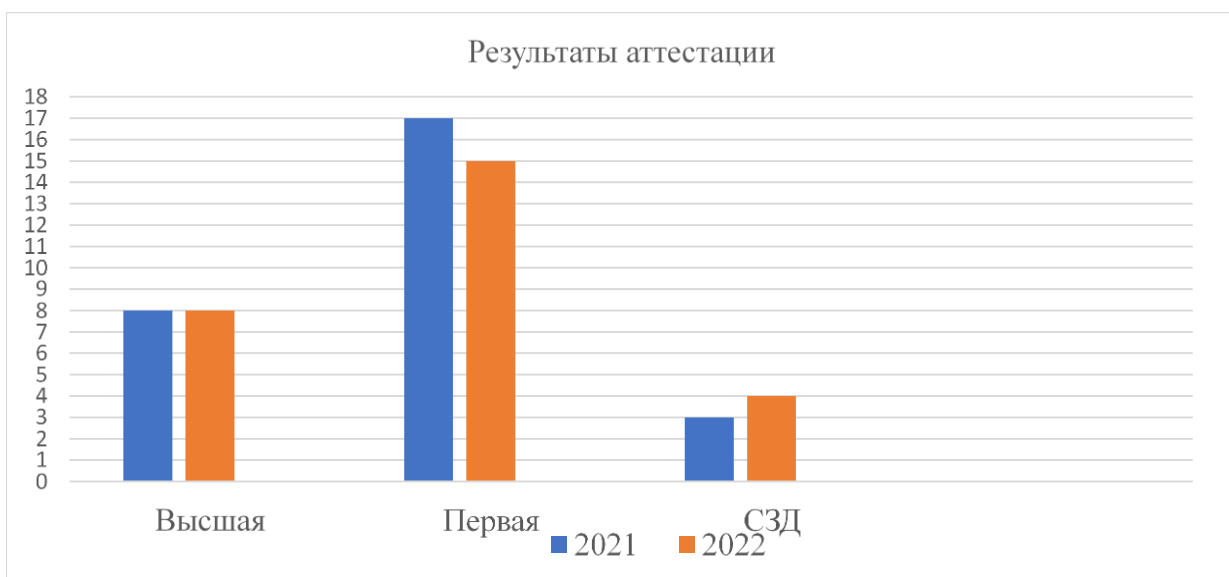
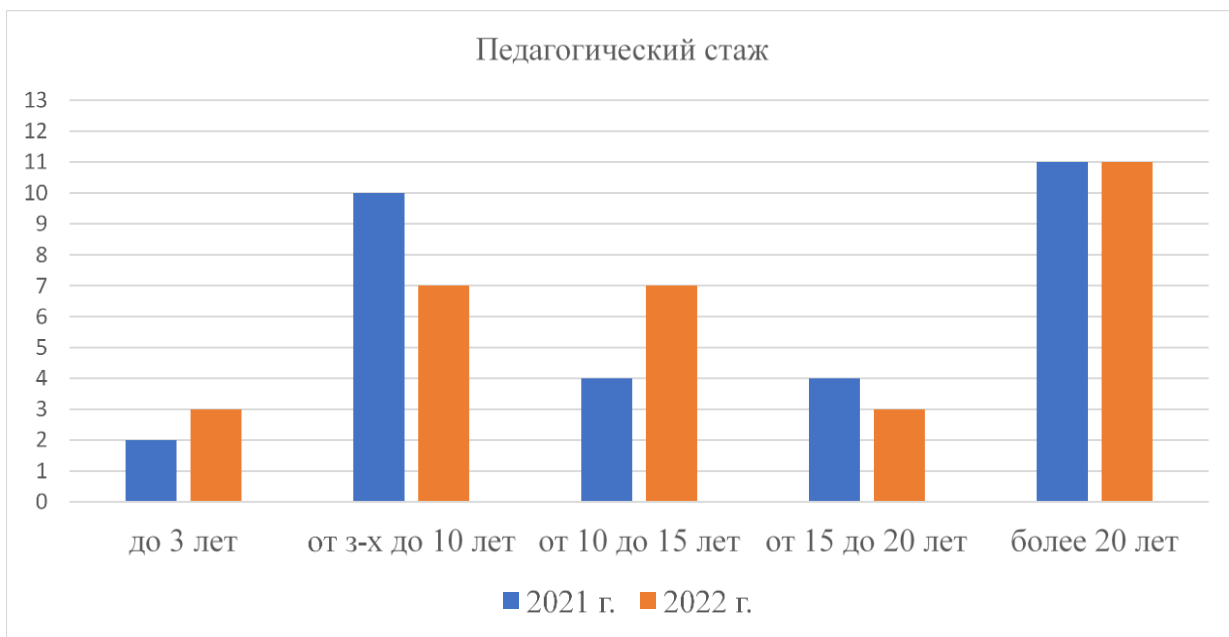
Вывод: организация учебного процесса осуществляется на основании законодательных актов и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад № 102 на период 2022 года полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саду работают 30 педагогов, в том числе 25 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. Высшее образование имеют 13 педагогов, среднее-специальное – 17 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов, 4 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 3 воспитателя – молодые специалисты, стаж работы которых в должности «воспитатель» менее двух лет. Анализ данных позволяет отметить, что в учреждении 43% педагогов имеют высшее образование, 100 % от общего числа педагогов прошли процедуру аттестации.

Анализируя возрастной состав педагогических кадров детского сада можно сделать вывод о том, что численность работников в возрасте свыше 45 лет составляет 33% (10 педагогов), в возрасте до 45 лет – 67% (20 педагогов). Педагогический коллектив пополняется по мере необходимости молодыми педагогами.

В соответствии с Положением о наставничестве организована работа наставников с молодыми педагогами.



Повышение квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации.

В 2022 году два педагога прошли профессиональную переподготовку по программам:

- 1 педагог по программе «Специальное дефектологическое образование», АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», с 30.11.2021г. по 09.03.2022г. (504 часа)
- 1 педагог – по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 256 часов, с 13.09.2022 по 31.10.2022, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет»

В течение 2022 года педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

- АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» по образовательной программе «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием МКДО», 72 часа. – 3 педагога.

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по образовательной программе "Современные технологии и практики в образовательном пространстве ДОУ", 24 часа, - 2 педагога.

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по образовательной программе «"Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0-3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО", 72 часа. 1 воспитатель.

На уровне Детского сада идет непрерывное повышение уровня профессионального мастерства через разные формы методической работы: открытые просмотры, мастер-классы, фестивали, творческие отчеты.

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт работы на уровне города, позволят всем участникам образовательных отношений активно проявлять себя в различных мероприятиях городского уровня:

№ п/п	Форма, тема	Участники	Результат
1.	Практико-ориентированный семинар "Инструменты в консультативно-диагностической и коррекционной деятельности психолога".	Педагоги-психологи детских садов города (25 человек)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.
2.	Онлайн - представление педагогическому сообществу города опыта работы «Музыкально-игровая деятельность как средство формирования предпосылок творчества у детей раннего возраста.»	Музыкальные руководители, воспитатели детских садов города (47 человек)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.
3.	Онлайн - представление педагогическому сообществу города опыта работы «Пластилинография, как средство развития творческих способностей детей»	Воспитатели детских садов города (76 чел.)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.
4.	Представление педагогическому сообществу города опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации технологии «Музейная педагогика»	Воспитатели детских садов города (43 чел.)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.

5.	Семинар-практикум для профессионального педагогического сообщества города «Равновесие и баланс. Опыт организации цикла занятий педагогом-психологом и инструктором по физической культуре для старших дошкольников в летний период»	Педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре детских садов города (40 человек)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.
6.	Представление опыта работы «Египетское письмо как инструмент коррекции высших психических функций у старших дошкольников и младших школьников»	Педагоги психологи детских садов и школ города (33 педагога)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.
7.	Выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций города Каменска-Уральского	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги образовательных организаций города Каменска-Уральского (40 человек)	Повышение профессиональной компетентности. Обмен опытом.
8.	Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности	Педагогические работники города	Диплом участника
9.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, 2022. Номинация «Лучший педагог-психолог»	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги образовательных организаций города Каменска-Уральского	Диплом I степени
5.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» в Свердловской области	Педагоги-психологи, победители муниципального этапа конкурса	Сертификат за участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» в Свердловской области

Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей детей является одной из целей ФГОС ДО. И это становится осуществимо через участие в конкурсных и

олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к подобного рода мероприятиям. Конкурсное движение открывает для ребенка знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах. Конкурсное движение – инновационный фактор развития в образовании. Именно сегодня конкурсное движение набирает силу на разных уровнях, начиная с уровня детского сада, заканчивая дистанционными конкурсами всероссийского и международного уровней. Немаловажную роль занимает конкурсное движение в работе и развитии педагога. Дистанционные конкурсы направлены на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Развивая воспитанников, педагог самосовершенствуется сам. Конкурсное движение способствует росту профессиональных качеств педагогов, побуждая работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и результативности труда педагогов

Участие детей Детского сада № 102 в конкурсном движении в 2022 году:

- Фестиваль детского творчества «Звонкая капель -2022» (в формате онлайн) ГБУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» (2 чел.)
- Экологическая кейс-игра «GreenTeam» 2022 год, (12 детей)
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» 2022г.,(34 ребенка)
- Городской конкурс юных талантов «Мечтай, дерзай, твори» (1 человек)
- Городской конкурс «Молодая гвардия», посвященный дню Защитника Отечества (13 участников).
- Городской конкурс «МультиШествие» в рамках проведения муниципального этапа Всероссийского праздника «День снега» (4 человека)
- Городской фестиваль семейного творчества (6 семей)
- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (1 ребенок)
- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя мастерская» (6 детей)
- Городской конкурс юных инженеров «ТИМ» (2 ребенка)
- I Этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (2 ребенка).
- Квест-игра «Каменск-Уральский – город Трудовой доблести» в рамках городского фестиваля семейного творчества (Семьи, педагоги, администрация Детских садов № 22,62. 90, 93, 102.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников. М:Детство –Пресс 2021 (4шт.)
- Колесникова Е.В. ПРОГРАММА «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». М: Издательство «Ювента» 2016.
- Ушакова О.С Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. М:ТЦ Сфера 2020.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. М: ТЦ Сфера 2021.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М: ТЦ Сфера 2020.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М: ТЦ Сфера 2009.
- Ушакова О.С. «Речевое развитие детей второго года жизни» М: ИД Цветной мир, 2019.
- Колесникова Е.В.» Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М: ТЦ Сфера 2022.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». М: ТЦ Сфера 2021
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». М: ТЦ Сфера 2022.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». М: ТЦ Сфера 2022.
- Колесникова Е.В.» Математика для детей 6-7 лет». М: ТЦ Сфера 2021.
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
- Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет». М: ТЦ Сфера, 2021.
- Стефанко А.В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет». М: Детство - Пресс, 2021.
- Рабочие тетради.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

Наличие ИКТ в 2022 году

Наименование дидактического оборудования, цифровой техники	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Компьютеры (ноутбуки с выходом в интернет)	10 шт.	10 шт.
Мультимедийные проекторы	2 шт	2 шт.
Телевизоры	8 шт	8 шт.
Планшет	1	1

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1990 году. Здание типовое двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и

оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- музыкальный зал;
- изостудия;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкальных руководителей;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей;
- спортивная площадка;
- игровые площадки;
- кабинет учителя логопеда.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплён участок, оснащенный малыми архитектурными формами (песочницей, скамейками, лестницами и др.)

Дошкольное учреждение имеет современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми в Детском саду используются технические средства обучения, в группах представлены различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и пр. Обеспечен свободный доступ к материалам, играм и пособиям. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). А также обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Имеются дидактические столы, центры воды и песка, горки.

В текущем учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки к деятельности с детьми, а так же непосредственно в совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют в работе с детьми образовательные ресурсы познавательных презентаций, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты. 95% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 60 % педагогов являются победителями Всероссийских конкурсов интернет-порталов.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом

ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный), обслуживается охранным предприятием «Гардиан». В детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий – группа». В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, план Гражданской обороны. На основании акта готовности к новому 2021-2022 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДОО не выявлено.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 11.08.2016г. № ЛО-66-01-004210. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания. Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 3- разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса. В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие. В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность выбора вида деятельности в разных центрах активности. Ежегодно РППС групп пополняется современными игрушками и пособиями.

Финансовые ресурсы Детского сада их использование			
Укрепление материально-технической базы Детского сада осуществлялось: • за счет средств областного бюджета; • за счет средств бюджета города Каменска-Уральского; • за счет добровольных пожертвований родителей. За счет средств областного и городского бюджета, родительских средств, а также добровольных пожертвований родителей выполнены мероприятия по устранению нарушений по предписаниям контролирующих органов:			
Надзорный орган	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Сумма, руб.
Госпожнадзор	перезарядка огнетушителей, проверка пожарных кранов на водоотдачу	За счет средств бюджета	49.800.00
Роспотребнадзор	приобретены моющие дезинфицирующие хозяйственные товары	За счет средств бюджета	240.000.00
	Приобретена посуда		51.000. 00

Добровольные пожертвования родителей составили 186.000.00 рублей. На эти средства:

- проведен косметический ремонт,
- установлены пластиковые окна,
- приобретен аккумулятор.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошли согласно графику.

Поставленная в этом году задача по материально-техническому оснащению выполнена.

Продолжено оснащение Детского сада:

- приобретена мебель на сумму 93.400.00 рублей в том числе на 54.500.00 руб. приобретены кровати, стулья на 8.000. 00 руб., полка на сумму 6.800. 00 руб;
- приобретены канцелярские товары на сумму 118.700.00 рублей;
- приобретены игры, игрушки на сумму 122.415.00 рублей.

В детском саду оборудование пищеблока и прачечной находится в исправном состоянии.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить деятельность по оснащению цифровым обучающим оборудованием и программным обеспечением к нему, определив источники финансирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.11.2021г. № 89. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп подтвердили высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2022 года проводилось анкетирование 170 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные направления развития Детского сада:

По результатам самообследования можно заключить, что в Детском саду созданы нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, программно-методические, организационные условия для качественной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи педагогического коллектива на 2023 год в рамках разработки Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102, соответствующей Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

- Анализ содержания федеральной образовательной программы.
- Составление плана действий в связи с переходом на ФОП ДО
- Определение эффективных технологии, которые помогут реализовать задачи и достичь планируемых результатов ФОП ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года.

1.Образовательная деятельность	
- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	205 человек
- В режиме полного дня (12 часов)	205 человек
- В режиме кратковременного пребывания	0
- В семейной дошкольной группе	0
- В форме семейного образования с психолого-педагогическим образованием на базе дошкольной образовательной организации	0
- В режиме полного дня (12 часов)	205 человек
- Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	64 человека
- Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
- Численность /удельный вес численности воспитанников, получающих услуги ухода и присмотра/	205/100%
- В режиме полного дня (12 часов)	205 человек
- В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
- В режиме круглосуточного пребывания	0
- Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
-по коррекции недостатков в психическом и физическом развитии	0
- по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
- по присмотру и уходу	0
2.Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
- Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника	4,2
Характеристика развития детей:	
-доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	35%
-доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	63%
-доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2%
Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
-доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка	88%
-доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка	12%
-доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка	0

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	60%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	39%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	92%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми средним	8%
-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0
3. Кадровое обеспечение	
Общая численность педагогических кадров, в том числе:	30 чел.
-численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел.-43%
- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 чел-57 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в то числе:	23 чел./77%
-Высшая	8чел./27%
-Первая	15 чел./50%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
-до 5 лет	4 чел./13%
- свыше 30 лет	7 чел./23%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10
Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24 чел./ 80%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 чел./100%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	32 чел./97%

Соотношение педагогический работник /воспитанник в дошкольной образовательной организации.	1/7
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
-Музыкального руководителя	Да/2
-Инструктора по физической культуре	Да/1
-Учителя-логопеда	Да/1
-Учителя-дефектолога	Нет
-Педагога-психолога	Да/1
-Социального педагога	Нет
-Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Нет
Специалиста по лечебной физкультуре (инструктора)	Нет
4. Инфраструктура учреждения	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.	7,9 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87, 8 кв.м.
Наличие физкультурного зала	Да/совмещен с музыкальным залом
Наличие музыкального зала	Да/совмещен с физкультурным залом
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	Да/12
Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО	Да
Наличие в дошкольном учреждении возможностей необходимых для организации питания	Да
Наличие в дошкольном учреждении возможностей необходимых для дополнительного образования детей	Да
Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе педагогов коррекционного образования	Да
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом № 102:



Е. Ф. Зиновьева

