

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
623408 Свердловская область г. Каменск-Уральский, улица Челябинская, д.14  
E-mail: [zef64@mail.ru](mailto:zef64@mail.ru) сайт: dou102.obrku.ru т.8(3439) 30-00-61

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего Детским садом № 102  
от 27.08.2024 г. № 120/1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Баскетбол для дошкольников» (элементы баскетбола)  
для воспитанников 5-6 лет  
(Срок реализации: 1 год)**

<b>Содержание</b>		
<b>I. Целевой раздел.</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Сроки реализации программы	5
1.4.	Продолжительность образовательного процесса и режим занятий	6
1.5.	Формы проведения организованной образовательной деятельности	6
1.6.	Ожидаемые результаты освоения программы	7
1.7.	Система мониторинга. Способы проверки освоения программы	8
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Учебно – тематический план	9
2.2.	Содержание изучаемого курса	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	11
2.4.	Принципы и обучения элементам баскетбола	12
2.5.	Методы и приемы обучения	13
2.6.	Взаимодействие с семьями	13
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	14
3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	14
3.3.	Календарный учебный график	14
3.4.	Учебный план	15
3.5.	Программно-методические условия	17

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

В Концепции охраны здоровья населения России, в числе первоочередных мер, направленных на охрану здоровья, определено создание условий и вовлечение групп населения в активные занятия физической культурой и спортом. Следовательно, физическое воспитание детей дошкольного возраста должно рассматриваться, как приоритетное направление деятельности образовательных учреждений, ведь в общей системе образования дошкольников именно этот вид воспитания имеет решающее значение для охраны и укрепления здоровья и становления личности, развития физического и психического потенциала ребенка.

Для решения этих задач применяются различные средства, методы и формы физкультурной работы. Одной из таких форм является физкультурно-спортивная работа с детьми по линии дополнительного образования. Для того, чтобы эта работа была эффективной, необходима определенная теоретическая и методическая база, которой может стать программа «Баскетбол для дошкольников» с детьми 4 - 6 лет.

Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол для дошкольников», которая составлена на основе программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой.

При разработке Программы педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Уставом Детского сада № 102, утвержденным приказом начальника Управления образования г. Каменска – Уральского от 21.01.2016 г. № 38.

Большинство подвижных и спортивных игр с мячом связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, ловкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно на мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки. Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и

эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, интеллектуальных и личностных.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Новизна** программы состоит в том, что данная программа предлагает обучение детей дошкольников играм с мячом, с постепенным переходом на элементы спортивных игр, элементы баскетбола, даёт возможность ребёнку 4 - 6 лет овладеть навыками движений с мячом в игровой форме, иметь представления о технике владения мячом.

**Актуальность** программы в том, что она разработана для детей дошкольного возраста, направлена не только на получение детьми знаний, умений и навыков элементов игры в баскетбол, и обеспечивает укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура»

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Наиболее ценными представляются особые формы организации двигательной деятельности детей в спортивных играх. Работа по программе имеет большое значение комплексного воздействия на организм дошкольника. Игра с мячом укрепляет костно-связочный аппарат, тренирует мелкие мышцы рук, укрепляет крупные группы мышц, усиливает кровообращение, углубляет дыхание, вырабатывает глазомер, развивает ловкость, согласованность. Баскетбол способствует формированию быстроты движений, воспитывает выдержку, настойчивость, закаляет волю и характер. Наряду с этим дети получают знания о здоровом образе жизни, красоте человеческого тела, учатся использовать в речи спортивные термины.

**Направления работы:**

Теоретическое: знакомство детей с историей возникновения мяча и игры баскетбол, гигиеной, режимом дня и техникой безопасности при выполнении спортивных упражнений.

Практическое: обучение детей элементам баскетбола.

**1.2 Цель и задачи** программы по баскетболу определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель данной программы:** обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение элементам баскетбола.

**Задачи:**

Обучающие:

- Учить детей элементам игры баскетбол; отрабатывать действия с баскетбольным мячом; совершенствовать двигательную сферу;
- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- овладевать основами техники выполнения физических упражнений и освоение техники спортивных и подвижных игр;
- обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- дать знания о спортивной игре «баскетбол», её истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Развивающие:

- Развивать физические качества, внимание, быстроту реакции, ловкость, глазомер;
- способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки;
- давать необходимую и достаточную нагрузку для развития функций сердечно-сосудистой, и дыхательной систем и костно-мышечного аппарата.

Воспитательные:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- воспитывать любовь к спортивным и подвижным играм;
- формировать коммуникативные способности детей, чувство коллективизма и достойного соперничества;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной направленности;
- способствовать развитию творческих способностей детей, духовному, нравственному физическому совершенствованию.

**Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:** Отличительная особенность обучения элементам баскетбола в дошкольном учреждении – это эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда «забывают» о времени. Познав радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только баскетболом, но и физкультурой в целом.

**1.3 Сроки реализации программы:** 1 год

1 год – дети в возрасте с 5 до 6 лет;

К тренировочному процессу допускаются все желающие указанных выше возрастных категорий детей, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям баскетболом. Количество обучающихся в группах на начальном этапе не должно превышать 20 человек. Продолжительность учебного занятия 30 минут. Количество рекомендуемых часов указано в тематическом плане.

Программа и план обучения легко варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности детей, а также оставляют возможности для творческой инициативы педагога. В основе программы лежат классические методы обучения детей.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая

#### 1.4 Продолжительность образовательного процесса и режим занятий

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Группа 5-6 лет	30 минут	1	4	36

#### 1.5 Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Формы занятий	Задачи	Особенности построения занятия
1.	Традиционный тип:	Ознакомление с новым программным материалом	Обучение элементам баскетбола, знакомство с правилами техники безопасности, содержанием, техникой различных видов движений
	Смешанного характера	Разучивание новых элементов и совершенствование освоенных ранее	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков
	Вариативного характера	Формирование двигательного воображения	На знакомом материале, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий
2.	Занятие тренировочного типа	Развитие двигательных и функциональных возможностей детей	Включает большое количество циклических движений, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости
3.	Игровое занятие	Формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных движений, игр и эстафет
5.	Контрольно-проверочное занятие	Выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств	Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 2 раз в год.

б.	Занятие «Забочусь о своем здоровье»	Приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических возможностях	Обучение приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи, страховки
----	---	---	---

**Обязательным условием** для успешного выполнения программы является взаимодействие с родителями детей. Педагог обучает родителей, как правильно выполнять страховку, сообщает об успехах и трудностях детей, составляет с ними планы совместных занятий.

## **1.6 Ожидаемые результаты:**

### Личностные результаты:

- Сформирован устойчивый интерес к физическому развитию, к занятиям спортом;
- накоплены необходимые знания, а также умения использования занятий баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- достигли лично значимых результатов в физическом развитии (ловкости, выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных качеств, внимания, быстроты реакции, глазомера);
- сформированы личностные качества юных баскетболистов: активность, настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность;
- владеют навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

### Предметные результаты:

- Владеет техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину- по возрастным показателям;
- ориентируется при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях - по возрастным показателям - умеют применять специальную терминологию;
- умеют содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

### Метапредметные результаты:

- Владеют широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями в подвижных играх;
- умеют играть в подвижные и спортивные игры с использованием бега, прыжков, метаний мяча;
- соблюдают правила проведения подвижных и спортивных игр;
- умеют выполнять строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на формирование осанки.

В результате освоения данной программы происходит формирование у ребенка потребности к систематическим занятиям физической культурой, к соблюдению норм здорового образа жизни. Также формируется установка на освоение ценностей физической культуры, укрепление здоровья и культурное развитие в условиях физической активности, направленной на физическое совершенствование.

Результатом реализации программы по баскетболу следует считать развитие двигательных навыков, повышение двигательной активности ребенка дошкольника, улучшение зрительно - координации движений, повышение соматических показателей здоровья воспитанников, проявление активности, самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.

### **1.7. Система мониторинга. Способы проверки освоения программы.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей по баскетболу путем наблюдений за ребенком, критериально-ориентированного тестирования.

1. Основной способ – наблюдение.

2. Контрольно-игровые упражнения

количественные показатели:

- ведение мяча на месте и в движении не менее 10-15 раз;

- попадание в кольцо из 5 бросков (3-5 раз);

- броски и ловля мяча в парах (10 передач.)

- бросок набивного мяча (250-360 см.)

3. Мини - соревнования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Наблюдения;

- Контрольные упражнения;

- Открытые занятия для педагогов и родителей;

Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможна периодичность мониторинга, которая обеспечивает полную оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии успехах и проблемах, выявленных у ребенка. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала.

**При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения:**

**Высокий уровень (В)** – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

**Средний уровень (С)** – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

**Низкий уровень (Н)** – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

	Начало года	Конец года
В-высокий	В- %	В- %
С-средний	С- %	С- %
Н-низкий	Н- %	Н- %



**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в мероприятиях Детского сада № 102, семинарах для педагогов, на различных праздниках и досугах для профессиональной и не профессиональной аудитории.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебно – тематический план

№	Раздел	Кол-во занятий	Теоретический	Практический
1.	Вводное занятие, история баскетбола	1	1	
2.	Диагностика	2		2
3.	Действия с мячом (ОРУ, удержание мяча)	3		3
4.	Игры и упражнения на развитие моторики рук с мячом	2		2
6.	Ведение мяча на месте правой, левой руками	3		3
7.	Основная стойка баскетболиста (защита, нападение, подвижность)	2		2
8.	Ловля-передача мяча двумя на месте (разными способами)	3		3
9.	Ведение мяча в ходьбе, в беге, меняя направление (дриблинг)	3		3
10.	Подвижные игры с мячом	2		2
11.	Бросок мяча в баскетбольное кольцо	5		5
12.	Ловля - передача мяча в движении	3		3
13.	Сочетание передачи и ведения мяча	2		2
14.	Сочетание передачи - ловли, ведения и бросков мяча в корзину	2		2
15.	Техника безопасности	1	1	
16.	Итоговое занятие	2		2
		36	2	34

## **2.2 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

У детей 5-7 лет отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений, времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Движения детей становятся более осознанными, точными и скоординированными. Дошкольники хорошо приспособлены к недлительным скоростно-силовым динамическим действиям, которые составляют основное содержание их игр. К шести годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх, играх с правилами. Развивается способность понимать и принимать задачу, поставленную взрослым, возрастает стремление добиваться хороших результатов при выполнении заданий. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

### **1. Вводное занятие, техника безопасности.**

Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности в работе с мячом. Презентация «Спортивная командная игра «Баскетбол». Рассмотрение картинок с игровыми ситуациями баскетбола. Знакомство с разными видами мячей. Различные виды передвижений по залу (спиной вперед; боком приставным шагом вправо, влево; прямо высоко поднимая колени), с движениями рук (хлопки, круговые движения разной амплитуды, махи) и другие. Свободная игра с мячами. Знакомство со стойкой баскетболиста. Игры «Будь ловким», «Ловишка с мячом».

### **2. Действия с мячом.**

Научить контролировать мяч, следить за его перемещением. ОРУ с мячом. Передвижение с мячом в руках. Упражнения с мячом на развитие внимания, ловкости координации движений: прокатывание, передача, правильный прием мяча из других рук, раскручивание, остановка, удержание мяча в игровых ситуациях. Передача мяча в шеренге и по кругу. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Игры «Будь ловким», «Будь внимателен», «Гонка мяча по кругу», «Обгони мяч», «Жонглеры».

### **3. Игры и упражнения на развитие моторики рук с мячом.**

Используются мячи разных размеров. Массажные движения мячом (само-массаж), прокатывание, раскручивание, остановка мяча. Пальчиковые гимнастики. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком в ладоши и ловлей его, ловля после отскока не прижимая к груди.

### **4. Ведение мяча на месте правой, левой руками.**

Освоить технику ведения мяча на месте. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол. Ведение мяча вокруг себя.

### **5. Основная стойка баскетболиста.**

Основная стойка баскетболиста. Стойка при защите. Стойка при нападении. Стойка при бросках в кольцо. Практика: передвижение в разных стойках, их целесообразность и мобильность. Игра «Слушай сигнал». Передвижение спиной, боком. Имитация движений баскетболиста при бросках, ловле, обманные движения. Анализ стойки товарищей.

### **6. Ловля-передача мяча двумя руками.**

Познакомить с разными способами передачи мяча 2 руками снизу; 2 руками от груди, 2 руками через пол; сверху из-за головы. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Передача мяча в шеренге и по кругу. Бросок мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его после отскока. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом). Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре. Удары мячом об пол, ловля и броски его в баскетбольный щит. Игра «10 передач»

#### **7. Ведение мяча в ходьбе, беге, меняя направление.**

Добиваться ведение мяча в заданном направлении. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения. Игра «Мотоциклисты», эстафеты с ведением мяча. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча. Остановка по сигналу.

#### **8. Подвижные игры с мячом.**

Развивать ловкость, внимание, выносливость, ориентировку в пространстве, согласованность взаимодействия с товарищами в играх. Игры: «Мяч капитану», «Защита крепости», «Пять бросков», «Охотники и утка», «Вышибалы», «Перестрелка», «Ловишка с мячом», «Весёлые эстафеты», «За мячом», «Вызов по имени», «Играй, играй, мяч не теряй!» и другие по желанию детей.

#### **9. Бросок мяча в баскетбольное кольцо.**

Овладеть навыком броска мяча в кольцо. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 метра, снизу, сверху и из-за головы. Бросок мяча в баскетбольное кольцо с места, из разных точек зала. Бросок в стену и подбор мяча после отскока. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

#### **10. Ловля - передача мяча в движении.**

Имитация движений баскетболиста при бросках и ловле. Отрабатывать в паре технику передачи мяча 2 руками снизу; 2 руками от груди, 2 руками через пол; сверху из-за головы; 1 рукой от плеча. 11 Передвижение спиной вперёд, боком в сочетании с ведением мяча. Игры: «Поймай на бегу», «Отдай на ходу», «Обгони мяч», «10 передач»

#### **11. Сочетание передачи и ведения мяча.**

Добиваться естественного перехода от одного движения к другому. Способы передвижения ногами в приставном шаге приведении мяча. Бросок мяча вверх, ловля и ведение до заданной точки. Ведение мяча прямо с последующей передачей его.

**12. Сочетание передачи - ловли, ведения, бросков мяча в корзину.** Упражнения на внимание и ловкость. Ведение на месте, бросок в кольцо. Бросок в кольцо сходу после ведения. Бросок мяча вверх, ловля и ведение до заданной точки, и бросок в кольцо. Передача мяча в парах, ведение и бросок в кольцо. Игра «Передал, беги», «Передал, садись!».

#### **13.Итоговое занятие.**

Демонстрация умений детей. Мини - соревнования.

#### **14. Проведение итоговой диагностики – два раза в год .**

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические рекомендации по структуре занятий баскетболом:**

На занятиях:

- проведение бесед об истории и правилах спортивных игр с мячом;

- демонстрация мультимедийных презентаций о видах спорта, правилах игры и т.д., просмотр мультфильмов на спортивную тематику, видеороликов;
- освоение детьми техникой игры в баскетбол состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнёру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения);
- применение мелких предметов для развития мелких мышц рук;
- использование различных видов мячей для ОРУ;
- использование дыхательных упражнений;
- использование упражнений на расслабление.

### **Этапы реализации Программы.**

Обучение состоит из трёх этапов: начального, углубленного разучивания и закрепления двигательных умений и навыков.

#### Этап начального обучения

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

#### Этап углубленного разучивания

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами игры с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

#### Этап закрепления двигательных умений и навыков

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

**Формы занятий:** Для обучения детей действиям с мячом организуются специальные занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

1. Часть (вводная) включает в себя различные виды ходьбы и бега.
2. Часть (основная) состоит из комплекса ОРУ с разными видами мячей, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, ОВД с мячом, подвижных игр и дыхательных упражнений.
3. Часть (заключительная) организовывается в виде игровых упражнений

### **2.4. Принципы обучения элементам баскетбола**

Методика обучения элементам баскетбола базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие на занятиях;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков баскетбола – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

## **2.5. Главными методами и приёмами, лежащими в основе программы, являются практические методы обучения.**

При обучении детей игре в баскетбол используются игровой метод с элементами наглядно практического моделирования (предметно - схематические и графические модели). Графическое изображение игроков в команде помогает лучше ориентироваться на площадке.

Наглядные методы, помогают сформировать у воспитанников основное содержание знаний. Это наблюдение за игроками, действиями взрослых и сверстников, рассматривание схем движений и др.

Умелое сочетание всех методов и приёмов, их взаимодействие (включая и словесные методы: оценка взрослого, беседа, рассказ и другие) формируют у детей требовательное отношение к результатам собственной двигательной деятельности, умение активно и самостоятельно играть.

Таким образом, старшие дошкольники приобретают двигательные навыки и важные физические и психические качества в процессе занятий, и с удовольствием применяют их на практике во всех игровых ситуациях необходимые им в будущей жизни

## **2.6. Взаимодействие с семьями**

Содержание работы с семьёй по образовательным направлениям:

«Здоровье»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (питание, общение, закаливание, разные виды движений).

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребёнка совместными физическими занятиями, прогулками.

«Безопасность»: знакомство родителей с техникой безопасности при выполнении элементов баскетбола в домашних условиях.

«Социализация»: заинтересовать родителей в занятиях баскетболом с детьми, обеспечивающей успешную социализацию, усвоения гендерного поведения; ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками в области баскетбола и своего здоровья.

«Коммуникация»: развивать у родителей навыки общения с ребёнком; показать значение доброго и теплого общения.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Формы работы	Содержание	Время проведения
Родительские собрания	1. Возрастные особенности физического развития дошкольников. 2. Условия для физического развития ребенка в семье. 3. Особенности совместной работы педагогов и родителей по укреплению здоровья детей.	В течение года
Консультации	1. Какие элементы баскетбола можно выполнять в домашних условиях. 2. Техника безопасности. 3. Индивидуальные консультации.	II квартал  По мере

		необходимости
Анкетирование родителей	«Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	В начале года
Открытые просмотры	Отчетное занятие по баскетболу для родителей	Декабрь, Май
Просьбы и поручения	Изготовление атрибутов и формы к занятиям и показательным выступлениям.	В течение года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия для реализации Программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам).

#### 3.2. Материально-технические условия реализации Программы

№	Наименование оборудования	Количество
Учебно-практическое оборудование		
1.	Мячи баскетбольные №3	20 шт.
2.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
3.	Скакалка гимнастическая	12 шт.
4.	Стенка гимнастическая с баскетбольными кольцами	2 шт.
5.	Коврики индивидуальные	20 шт.
6.	Мячи малые резиновые	20 шт.
7.	Фишки-конусы	20 шт.
8.	Конусы	4 шт.
8.	Корзины баскетбольные	2 шт.
9.	Свисток	1 шт.
10.	Аптечка	1 шт.
Технические средства обучения		
1.	Магнитофон	1 шт.
2.	Видеопроектор мультимедийный	1 шт.
Экранно-звуковые пособия		
1.	Флеш-карта (презентации, видеоролики, музыка)	1 шт.

#### 3.3. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	5-6 лет
Начала учебного года	1 сентября 2024 года
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность учебного года	36 недель

Продолжительность занятия	25 минут
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут
Мониторинг	09.09. 2024-15.09.2024
	19.05.2025-25.05.2025
Праздничные дни	04.11.2024 – День народного единства, 01.01.2025-08.01.2025-Новогодние каникулы, 23.02.2025 г –День защитника Отечества 08.03.2025- Международный женский день, 01.05.2025 – Праздник Весны и труда, 09.05.2025- День Победы,

**Нерабочие дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### 3.4. Учебный план

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в соответствии с Федеральным законом от 29.декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года . № 1441, Уставом Детского сада № 102 реализует платные образовательные услуги.

Учебный план Детского сада № 102 по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.декабря 2012 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Уставом Детского сада № 102, утвержденным приказом начальника Управления образования города Каменска-Уральского от 01.02.2016 г. № 76

#### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса по дополнительному образованию;

- определить количество недельной, годовой образовательной нагрузки по дополнительной образовательной общеразвивающей программе физической направленности.

#### **Распределение количества занятий основано на принципах:**

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциация и вариативность;
- ориентирование на реализацию социального заказа дополнительные образовательные услуги;
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги).

### 1. Режим оказания образовательных услуг

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется дополнительной образовательной общеразвивающей программой, Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году.

1.2. Режим оказания образовательных услуг соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648 -2020 г.):

- проведение дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается;
- дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.2648 – 2020 г.;
- продолжительность занятий для детей от: 4-5 лет и 5-6 лет-25 минут, 6-7 лет – 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

1.3. Детский сад № 102 функционирует пять дней в неделю с двенадцати - часовым пребыванием детей. Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

### 2. Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает платные образовательные услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.2. Порядок и предоставление платных образовательных услуг регламентируется Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг.

#### Учебный план на 2024-2025 учебный год

Наименование услуги	Количество занятий /часов/ в неделю/год
	5 – 6 лет
	Неделя
Баскетбол	1 x 25 минут
	Учебный год
	36 x 900минут

#### Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол» в 2024 – 2025 учебном году

№ п/п	Возраст детей	Место проведения	Ф.И.О. педагога	Понедельник
1.	5-6 лет	Спортивный зал	Казакова Е.А.	16.00-16.25

### 3.5. Программно-методические условия

1. Адашквичене Э. Й. «Баскетбол для дошкольников». М.: Просвещение, 1983.



2. Адашкявичене Э. Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: Просвещение, 1992.
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. М., 2003.
4. Рунова М.А. Движение день за днём. М., 2007.
5. Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб., 2008.
6. Филиппова С.О., Пономарёва Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольника СПб., 2008.
7. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятием в школе». Под ред. Кенемана А. В. – М.: Просвещение, 1980.
8. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М.: Просвещение, 1988.
9. Николаева Н,И, «Школа мяча». СПб, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008.
10. Ноткина НА., Казьмина. ЛИ. Оценка физического и нервнопсихомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста. В кн.: методики определения диагностики физического и психического, психологии и медицине. СПб, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
12. Журнал Инструктор по физической культуре №7, 2015