

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»

МНЕНИЕ УЧТЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего Детским садом № 102
от 27.08.2024 г. № 120/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 5 - 6 лет основной общеобразовательной программы
- образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102
(группа № 12)

Воспитатели: Саксина Лариса Вячеславовна
Иванова Лидия Сергеевна

Каменск-Уральский,
2024 г.

№ п/п	Содержание	страница
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
2.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2.4.	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	13
2.5.	Планируемые результаты реализации программы	22
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.	Содержательный отдел	28
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям):	28
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	29
3.3.	Познавательное развитие	45
3.4.	Речевое развитие	90
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	148
3.6.	Физическое развитие	191
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	195
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	198
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	204
3.10.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)	206
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	209
3.12.	Рабочая программа воспитания	215
3.13.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	228
4.	Организационный раздел	229
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	229
4.2.	Особенности организации РППС	230
4.3.	Материально-техническое обеспечение РП	232
4.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП	234
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	240
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в старшей группе	240
4.7.	Календарный план воспитательной работы в старшей группе	258
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	263

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», которая в свою очередь разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению. Безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав Детского сада № 102.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения РП дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения РП; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел РП включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение РП;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2.2 Цели и задачи РП

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3 Принципы и подходы к формированию РП

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

Задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и

обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **социально-педагогический подход** в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется

характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность детского сада по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и

реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- **генетический подход** предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Рабочая программа основывается на принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Детского сада с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;

«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;
- летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с . Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурно – исторические условия:

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк.

Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.

Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

- природные богатства земли Уральской.

Этнокультурные условия:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников.

2.4 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Количественный состав воспитанников – 17 детей, из них дети 5-6 лет: мальчиков - 10, девочек -7.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1			-				-	
2			4				24	
3			13				76	
4			-				-	

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1			2				12	
2			15				88	
3			-				-	

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Неинфекционные								
Инфекционные			-				-	
Травмы			-				-	

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Бронхолегочная патология			-	
Гастроэнтерологическая патология			-	
Ревматологическая патология			-	
Эндокринологическая патология			2	
Неврологическая патология			-	
Зрительная патология			2	
ЛОР патология			-	
Ортопедическая патология			3	
Хирургическая патология			-	
Речевая патология			5	
Нефрологические патологии			1	
Другие			-	

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
II младшая группа								
Средняя группа								
Старшая группа		10%	10%	5%	20%	0%		
Подготовительная группа								

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ

Направленность	Потребности детей	Количество	%
----------------	-------------------	------------	---

активности		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности			4				24%	
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности			3				20%	
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками			5				30%	
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности			4				24%	
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности			7				42%	

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально опасном положении	Микросоциальная запущенность	Дети - сироты	Дети - инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ				
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
• Высшее			12	
• Не законченное высшее			1	
• Средне-профессиональное			19	
• Среднее			2	
• Незаконченное среднее			-	
• Полные			16	
• Неполные			1	
• Многодетные			2	
• Семьи с 1 ребенком			4	
• Семьи с 2 детьми			10	
• Неблагополучные			-	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ			-	
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ				
• Проживают в отдельной квартире			15	
• Проживают в квартире с соседями			-	
• Проживают в собственном доме			-	
• Проживают в общежитии				
• Снимают квартиру			1	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ			4	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА				

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ								
Формы сотрудничества	Количество				%			
	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Проектная деятельность			5				30%	
Участие в выставках			10				60%	
Участие в спортивных мероприятиях								
Участие в неделе «Лыжня России»								
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы			4				18%	
Участие родителей в субботниках			4				24%	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании			5				30%	
Участие родителей в оформлении зимних участков			6				36%	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ								
Активные родители			5				30%	
Родители выполняют разовые поручения, но менее активны			7				40%	
Родители не активны, тяжело включаются в образовательный процесс			5				30%	

Социальное положение родителей									
	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая. Интеллигенция	Профессиональные спортсмены
Старшая группа	34	-	-		-	-	1	-	-

Вопрос	Старшая группа
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошее 70% Удовлетворительное 30%
Любимые занятия вашего ребенка	Рисование, пение, танцы
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Да - 100%
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Игровая комната, отдых на природе
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Речевое развитие - 55%, логическое мышление – 60%
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Подготовка к школе, занятия с логопедом
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Художественное развитие, логоритмика, баскетбол

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Важное значение при определении содержательной основы Программа и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Город Каменск-Уральский — это современный российский город, с населением около 180 000 человек. На территории города Каменск-Уральский действуют десятки предприятий, самые крупные из них, это: "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ"(Уральский алюминиевый завод), ОАО «Синарский трубный завод» (СинТЗ), ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ).

Каменск-Уральский – это не только столица Уральской металлургии, но и последние пять лет – Колокольная столица России. Именно в городе Каменск-Уральский находится крупнейшее производство колоколов не только на территории России, но и на территории Европы.

Наш город Каменск-Уральский находится на юге Свердловской области в 100 км юго-восточнее областного центра – Екатеринбурга, на берегах рек Исеть и Каменка. Координаты Каменска-Уральского: 56⁰ 15' с. ш. 62⁰ в. д.

Административная граница города вытянута по течению реки Исеть, в значительной степени удалена от жилых кварталов на северо-северо-восток и на юг. Протяженность города с севера на юг приблизительно равна 27 км, с запада на восток 15 км. В настоящее время площадь Каменска-Уральского составляет порядка 142 кв. км.

Каменск-Уральский находится на высоте 167 м над уровнем моря. Местность представляет собой равнину. Равнина слабо расчленена. Для территории Каменского района характерен резко выраженный континентальный климат.

В черте города находится Волковское водохранилище, озеро Мазуля, карьеры на поселке Силикатном. Территория района лежит в подзоне сосновых и березовых лесов лесостепной зоны и подзоны – лесостепь Зауралья лесостепной зоны.

Особую красоту уральскому природному ландшафту придают рельеф местности, текучие воды и растительность. Всем этим богат и наш родной город Каменск-Уральский. Хотя и расположен он на плоской равнине, но необыкновенно хорош собой, потому что раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и ее притока Каменки.

Их долины глубоко, на 50–60 метров, разрезали равнину и обнажили древние горные породы: известняки, песчаники, сланцы, порфириды, диабазы. Прибрежные скалы, сложенные из этих пород, - главное украшение речного пейзажа. Местами скалы стесняют русло реки с двух сторон и тогда долина реки представляет собой настоящий каньон.

А как прекрасна скала Каменные ворота! Ее изображение, выполненное художницей Л. Кулиевой, в 1975 году разлетелось по всей стране на почтовых конвертах тиражом два миллиона экземпляров. Краевед В. Гусев удачно назвал скалу "визитной карточкой природы нашего края, символом ее красоты".

На левом берегу Исети стоят величественные скалы Семь братьев. Кажется, что в речном зеркале навечно застыли отражения этих сказочных исполинов. А немного выше по течению реки находится другая достопримечательность – скала, похожая на мамонта. Порошкие соснами и березняком скалы как бы охраняют покой Исети и Каменки, петляющих от утеса к утесу. Они радуют глаз в любое время года: и одетые в зеленый наряд, и укутанные в снежную шубу. Круглый год здесь отдыхают горожане.

Каменск-Уральский – исключительный город. Ему нет равных по богатству и красоте природных ландшафтов одновременно и уникальных, и общедоступных для многочисленной армии туристов. Ведь до всей этой первозданной красоты из центра города можно дойти пешком за каких-нибудь 10–15 минут.

Все природные ландшафты, находящиеся как в городской черте, так и за ее пределами, имеют не только эстетическое и рекреационное (в качестве места отдыха) значение. Ежегодно сотни каменских ребят, поднявшись на живописные прибрежные скалы, под руководством своих преподавателей постигают в естественных условиях основы геологии, учатся диалектически мыслить и самостоятельно вырабатывать научное мировоззрение, используя накопленный в школе запас знаний о данном предмете. Здесь на сравнительно небольшой площади в течение нескольких часов можно познакомиться с самыми разнообразными магматическими и осадочными горными породами разного возраста.

На обнажениях коренных горных пород по берегам Исети и ее притоков Камышенки, Каменки, Синары можно увидеть естественные разрезы их напластований, которые читаются как увлекательные страницы геологической истории. Эти классические обнажения неоднократно привлекали к себе пристальное внимание виднейших геологов, таких как Р. Мурчисон, А. П. Карпинский, а в советское время И. И. Горский и А. А. Пронин. В 1770, 1772 годах окрестности Каменского завода изучали участники академических экспедиций И. Фальк, И. Лепехин, П. Паллас. Первая геологическая карта окрестностей поселка Каменский завод была составлена заводоуправителем А. А. Грамматчиковым в 1850 году.

Главная ценность каменского природного ландшафта для исследователей и экскурсантов заключается в том, что такое богатейшее "собрание" всевозможных разновозрастных и различных по происхождению горных пород, как по заказу, удобно и компактно было создано матерью-природой на небольшом участке речной долины и лога общей протяженностью около одного километра.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» создан в 1990 году.

Место нахождения: улица Челябинская, дом 14, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408

Учредитель Детского сада – Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского».
Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00.
Детский сад рассчитан на 12 групп, 223 места.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для г. Каменск-Уральского, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях:

- "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ" (Уральский алюминиевый завод) Продукция УАЗа - глинозем, алюминий и его сплавы, кремний используются в различных отраслях промышленности, прежде всего в моторостроении, в авиационной и космической отраслях, в радиоэлектронной промышленности, в энергетике, бытовой технике и т.д. Завод имеет долгосрочные внешнеэкономические связи более чем с двумя десятками фирм в странах всех пяти континентов мира.

- ОАО «Синарский трубный завод» входит в семёрку крупнейших специализированных предприятий России по производству стальных, нержавеющей и чугунных труб.

- ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ) выпускает из алюминия и алюминиевых сплавов слитки, плоский прокат, профили, трубы сварные, прессованные и бурильные, прутки, проволоку, штамповки любой конфигурации, диски для легковых и грузовых автомобилей, теплообменники для холодильников, окрашенные профили и конструкции, гофролисты.

- ФГУП «ПО «Октябрь» (Радиозавод) (Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение Октябрь) является одним из крупнейших предприятий радиоэлектронного комплекса Российской Федерации. Выпускают различную аппаратуру – от простейших абонентских громкоговорителей до сложных автоматизированных систем управления.

-ОАО "Уральский завод электрических соединителей" («Завод «Исеть») - специализированное российское предприятие по разработке и производству электрических соединителей для авиационной и космической техники, было создано в 1970 году. Основной продукцией предприятия являются электрические соединители, которые успешно применяются в авиационной, космической и ракетной технике, железнодорожном транспорте, станкостроении, медицине и др. отраслях промышленности.

Специфика экономических условий города Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П. П. Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

2.5 Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры:

1. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

2. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

3. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

5. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

6. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» - 2014, ООО «Издательство «Детство-пресс» - 16 стр..

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст

Цель: создание условий для формирования целостных представлений о родном крае, городе, природе, культуре, заслуженных людях. Способствование проявлению творческой активности детей, активизируя интерес к культуре малой Родины

Задачи:

- формировать позитивные установки в различных видах деятельности и творчества;
- развивать креативные способности детей средствами художественно-продуктивной деятельности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой малой Родины;

- формировать представления о малой Родине, представления о социально-культурных ценностях, о традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии животного и растительного мира;
- воспитывать у ребёнка чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей
- приобщать детей к истокам народной культуры через подвижные игры народов Урала

В рамках реализации приоритетного художественно-эстетического направления с учетом запросов родителей реализуется *методическое пособие: Василенко М. Ю. Оригами и рисование для дошкольников.*

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- формировать первоначальные знания, умения и навыки по технике оригами.
- познакомить детей с основными геометрическими понятиями: точка, круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. и базовыми формами оригами.
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- обучать различным приемам работы с бумагой.
- развивать психические процессы: внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- развивать умственные способности (познавательную активность, логику, способность следовать устным инструкциям или шагам пооперационной карты).
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- воспитывать дружеские взаимоотношения, потребность в анализе и самоанализе. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

С целью реализации содержания задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуется методическое пособие: Ельцова О.М «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки.

Цель: формирование у детей таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, способность видеть прекрасное в природе

Задачи: - формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, на природе.

- формировать активность, самостоятельность и инициативность;
- формировать умение последовательно и выразительно передавать содержание произведения;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- развивать внимание, память, воображение;

3. Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *в сфере социальных отношений:*
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) *в сфере трудового воспитания:*
 - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) *в области формирования безопасного поведения:*
 - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в Детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к Детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детский сад Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в Детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) *В области формирования безопасного поведения.*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формы реализации образовательной области (модуля)

- Занятия. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Детская студия (театрализованная игра)
- Досуг здоровья и подвижные игры
- Творческая мастерская

- Подвижные игры
- Трудовые поручения (общий и совместный труд). Самообслуживание и детский труд

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Старшая группа

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со
- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Его интересам и возможности получить выигрыш.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор только в присутствии родителей

Способы взаимодействия с родителями:

- Совместное оформление участка
- Буклеты, памятки
- Субботники
- Родительские собрания; Консультации
- Театрализованная деятельность
- Проектная деятельность
- Мастер-класс
- Презентации
- Благотворительные акции

- Экскурсии
- Встреча с интересными людьми
- Круглые столы
- Участие в демонстрациях
- Клуб бабушек
- Гость дня
- Занятия практикумы
- Клуб выходного дня
- День открытых дверей

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. ФОП ДО</p> <p>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Старшая и подготовительная группы.-М.: ЦГЛ, 2003.- 246с</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего д/в.-СПб Детство- ПРЕСС, 2004.- 144 с.</p> <p>4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с</p> <p>5. Крулехт М. В. «Дошкольник и рукотворный мир». СПб.: «Детство - Пресс» считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.</p> <p>6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения</p>	<p>1.«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст О. А. Трофимова О.В Толстикова. Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное</p>	<p>Методическое пособие: Ельцова О.М.,Амельян Л.Г, Шадрова Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p>	<p>Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: «Праздник в нашей семье» Образовательный проект «Солнышко дружбы» «Дом, в котором я живу» Творческая мастерская «Подарок другу» Детско-родительский проект</p>

	<p>дошкольникам.</p> <p>7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ООО «Издательство Детство- Пресс,2014.- 64с.</p> <p>8. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. –384с.</p>	<p>автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>	<p>«Интересная работа моей мамы (моего папы)»</p> <p>Образовательный проект</p> <p>«Худо тому, кто добра не делает никому»</p> <p>«Разноцветный мир эмоций»</p> <p>Досуг:</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>«Два барана»</p> <p>Клуб выходного дня</p> <p>«Сад камней»</p> <p>Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>«Я грустный – я весёлый»</p>
--	---	--	--

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла «Книжка неделя»	«Как пишут, печатают книги» Голицына Н. С. «Перспективное планирование в детском саду» стр. 24	Формировать любознательность и познавательную мотивацию. Развивать интерес к книге Воспитывать любовь к книге; Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Картинки как печатают книги	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла «Жизнь зверей в лесу. Перелетные птицы»	«Осенние заботы животных» Конспекты занятий по экологии В. Н. Волчкова стр. 25	Формировать знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным в осенний период.	Загадки про животных, картинки диких животных.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла «Мой любимый папа»	«Кто такие насекомые» Конспекты занятий по экологии В. Н. Волчкова стр. 112	Формировать знания детей о насекомых, особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания Формировать умение устанавливать закономерность между сезонными изменениями в природе. Развивать умение объединять в группы по существенным признакам. Воспитывать понимание разнообразных ценностей природы.	Загадки о насекомых, картинки с изображением насекомых.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие.	Познание предметного и животного мира.	Наш дом родной. «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака, Д.Н. Мамина-Сибиряка	«Тихая охота» Народный календарь И. А. Лыкова стр. 44	Формировать знания у детей о грибах, о понятии «съедобный», «несъедобный». Развивать представления о значении леса в жизни человека. Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений видовые признаки Воспитывать бережное отношение	Загадки о грибах, картинки с изображением грибов	Ноябрь 1 неделя

				к природе.		
--	--	--	--	------------	--	--

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш дом родной «Финансовая грамотность»	«Потребности и желания» стр.12 Стахович Л. В. Рассуждаем и решаем.	Формировать представление детей о понятии «Домашнее хозяйство», главных потребностях человека, о желаниях и капризах. Развивать умение соотносить потребности, желания и возможности. Воспитывать терпеливость, силу воли.	Сюжетные картинки к ситуациям.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«Здравствуй, гостя Зима» «Зима. Приметы. Зимние месяцы.»	«Волшебница – зима» Конспекты занятий в старшей группе (экология) В. Н. Волчкова стр. 69	Формировать у детей поэтический образ зимы через художественную и музыкальную выразительность. Формировать представления об изменениях в живой неживой природе в зимний период. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Аудиозапись «Времена года. Зима» П. И. Чайковского, картины с изображением зимы	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«В мире животных» «Дикие животные»	«Зимовье зверей» Конспекты занятий в старшей группе (экология) В. Н. Волчкова стр. 62	Формировать обобщённые представления о жизни диких животных в природе в зимний период. Совершенствовать знания детей о том, как дикие животные приспособляются к зимнему периоду. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	Картинки: заяц, лиса, волк, лось – их следы, иллюстрация медвежьей берлоги, картинки (ёж, сурок, барсук, суслик, енот)	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально - коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«С чего начинается Родина» «Родная страна»	«Я люблю тебя, Россия» Конспекты занятий в старшей группе (познавательное развитие) В. Н. Волчкова стр. 121	Формировать у детей интерес к историческому прошлому России. Развивать представления о том, что в России есть свой герб, флаг, гимн. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.	Иллюстрации о России, герб и флаг России, прослушивание аудиозаписи гимна России, иллюстрации русского народного костюма	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально - коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	«Транспорт: грузовой, пассажирский. ПДД»	«Занять и одолжить». Стахович Л.В. «Играем вместе.» Стр. 33	Обогащать активный словарный запас понятиями «одолжить», «занимать». Формировать представление о возможных последствиях займов. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство.	Бумага, синие и красные карандаши.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально - коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	« Мамы разные важны » «Путешествие по разным странам»	«Путешествие по Австралии» Разработки д/с	Формировать представления о странах народах мира. Развивать интерес к жизни людей в разных странах. Воспитывать стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Географический атлас, презентация об Австралии	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально – коммуникативное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«С физ. – ой мы дружны, нам болезни не страшны» «Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД»	«Пожар» Сценарий мероприятий по пожарной безопасности Ж. М. Карисова стр. 14	Формировать представления о причинах возникновения пожаров. Развивать интерес к освоению правил безопасного поведения во время пожара. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Иллюстрации по пожарной безопасности, иллюстрации к профессии «Пожарный»	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально - коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«Здравствуй, Веснушка - весна» «Делу – время, потехе – час. Русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное	«Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» Скоролупова часть № 1 стр. 91	Формировать знания детей о старинной русской жизни. Развивать навыки и умения придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа	Пословицы и поговорки. Иллюстрации с изображением старинной русской избы	Апрель 4 неделя

		направление)»			
--	--	---------------	--	--	--

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально - коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Мир технических наук»	«Мы изобретатели» Волчкова В. Н. Познавательное развитие стр.100	Формировать знания детей о мире открытий и изобретений. Развивать конструкторско – технические умения. Воспитывать уважение к людям – изобретателям.	Портрет И. П. Кулибина и др. изобретателей	Май 2 неделя

3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление

наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формы реализации образовательной области (модуля)

- НОД Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Детская студия (театрализованная игра)
- Досуг здоровья и подвижные игры
- Творческая мастерская
- Подвижные игры
- Трудовые поручения (общий и совместный труд)
- Самообслуживание и детский труд

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

- Проекты
- Мастер-класс
- Помощь в создании предметно-пространственной среды
- Встреча с интересными людьми
- Конкурсы, выставки
- ОБЖ
- Информационно-наглядная информация
- Экскурсии, походы
- Посещение музеев
- Рекомендации узких специалистов
- Поход в театр и кинотеатр
- Создание мини-музея
- «Детский календарь»

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Старшая группа:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

(модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.ФОП ДО 2..Тугушева Г. П., Чистякова Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО») 3.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»- М.:ТЦ Сфера,2021. – 64с. 5.Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» - М.:ТЦ Сфера,2022. – 112с. 6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 7. Стахович.Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.- 32с. 8. Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарий обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019.-32с. 9. Стахович.Л.В. Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных</p>	<p>1. «СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438</p>		<p>Образовательный проект «Огород на окне» Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Фрукты, овощи» «Животные нашего леса»</p> <p>«Платье для золушки» «Я и мои друзья» Экологический досуг «Берегите землю, берегите» Инсценировка сказки «Сказка для бабушки и дедушки» Инсценировка сказки «Сказка для бабушки и дедушки» Клуб выходного дня. «В мире театра»</p>
--------------------------------	--	---	--	---

	<p>учреждений – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-64с.</p> <p>10. Стахович.Л.В. Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-40с.</p>			
--	--	--	--	--

МОДУЛЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла «Книжечка недели»	«Эти мудрые русские сказки» В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр. 45	Формировать представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях её героев. Развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл.	Книжки с русскими народными сказками	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла Детский сад у нас хорош (профессии работников, значимость труда)	«Профессии детского сада» Разработки д/с	Формировать представления детей о профессиях в детском саду, закрепить названия профессий работников детского сада. Развивать познавательный интерес к профессиям в детском саду. Воспитывать уважение к профессиям работников детского сада, чуткое и человеческое отношение к взрослым и сверстникам.	Иллюстрации с изображением профессий детского сада	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла Осень. Признаки. Лес. Грибы. Рябинник - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление).	«Удивительный лес» Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. Л. Г. Горькова стр. 67	Формировать представление о внешних признаках грибов, их строении, об условиях среды обитания, к которой приспособились животные и растения. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Картины леса, картинки с изображением зверей для игры.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла День отца в России	«Наши отношения» Азбука общения Л.М. Шипицына стр. 379	Формировать дружеские взаимоотношения между сверстниками. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать культуру поведения в общении, привычки следовать правилам культуры.	Иллюстрации с сюжетами игр детей	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Наш дом родной «Семья»	«Я и моя семья» Конспекты занятий в старшей группе В. Н. Волчкова стр. 10	Формировать представления о семье, семейных и родственных отношениях. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать желание заботиться о близких.	Фотографии семьи	Ноябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«Здравствуй, гостя Зима» Государственные символы РФ	«Государственные символы России» Разработки д/с	Формировать представления детей о символике нашей страны, ее значении. Развивать познавательную активность, интерес к истории государства. Воспитывать интерес к истории своей страны, любовь и уважение к своей Родине – России.	Музыкальное сопровождение (гимн), иллюстрации с символикой страны	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«В мире животных» «Жизнь животных в разных климатических условиях»	«Экзотические животные» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л. Г. Горькова стр. 76	Формировать обобщённые представления об экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяна, кенгуру) Развивать представления о природных сообществах животных. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану мира на всей земле.	Картинки: «Львы», «Тигры», «Обезьяны», «Слоны», «Кенгуру», кроссворд «Зоопарк» (загадки: страус, зебра, черепаха, крокодил, пингвин, слон, павлин, львица)	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«С чего начинается Родина» «Детский сад. Родной город.»	«Город мой родной» Конспекты занятий в старшей группе (познавательное развитие) В. Н. Волчкова стр. 107	Формировать у детей знания о достопримечательностях родного города, его историческом прошлом и настоящем. Развивать представления об историко – архитектурном содержании города. Воспитывать у детей чувства гордости за свой родной город.	Книга «Город Каменск - Уральский», карта Свердловской области, карта города, иллюстрации заводов города Презентация «Каменск-Уральский»	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«Мамы разные важны» «Женский день 8 Марта. Профессии.»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Скоролупова О. А. часть № 2 стр47	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. Развивать гендерные представления. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке.	Картинки с изображением праздника 8 Марта	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«Мамы разные важны» «Путешествие по разным странам»	«Путешествие по странам Европы» Разработки д/с	Формировать представления о странах народах мира. Развивать интерес к жизни людей в разных странах. Воспитывать стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Презентация о странах Германия, Франция	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«День космонавтики» «Космос»	«Космос. Звёзды. Вселенная» Занятия по эколог. воспитанию дошк. Л. Г. Горькова с 100	Формировать элементарные представления о планетах. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Воспитывать умение работать в подгруппе .	Стенд с изображением планет	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«Здравствуй, Веснушка - весна» Народы России. 1 мая- День весны, труда	«Наша страна - Россия»	Формировать представление детей о родной стране, ее названии, столице, народов России. Развивать умение проявлять в поступках и взаимоотношениях доброту, справедливость, уважение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации, презентация	Апрель 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Права детей в России»	«Права и обязанности ребёнка» Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» стр.95	Формировать представления о том, что у детей есть права и обязанности. Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать любовь и уважение друг к другу.	Иллюстрации «Права детей»	Май 3 неделя

Математическое развитие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Книжка неделя»	Занятие № 1 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.20	Продолжать формировать представления о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Формировать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Формировать умения писать цифру 1. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. Воспитывать интерес к занятиям математикой.	Карточки с цифрой 1; рабочая тетрадь «Я считаю до 10»; Сюжетная картинка «Три медведя»; карточки с изображением предметов (яблоки, машинки) и геометрических фигур.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Откуда хлеб пришёл»	Занятие № 2 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесников а стр.23	<p>Формировать представления о числе и цифре 2, умение писать цифру 2;</p> <p>Формировать умение отгадывать математические загадки, умение записывать решение цифрами и математическими знаками;</p> <p>Формировать представления о знаках +,=, умение писать их.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листке бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой</p> <p>Воспитывать сотрудничать со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно игровых заданий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2. +.=.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Карточки с изображением предметов и геометрических фигур.</p>	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Сад. Фрукты. Ягоды. Овощи. Огород.»	Занятие № 1А № 2А Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр. 20-23	Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Формировать умение отгадывать математические загадки, умение записывать решение цифрами и математическими знаками; Формировать представления о знаках +,=, умение писать их. Формировать умение ориентироваться на литке бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям математикой Формировать умение самостоятельно выполнять задание.	Карточки с цифрами 1,2. +,. Карточки с изображением предметов и геометрических фигур.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Жизнь зверей в лесу. Перелетные птицы.»	Занятие № 3 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.26	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Формировать умение выкладывать квадрат из счетных палочек.</p> <p>Формировать представление о тетради в клетку, умение рисовать в ней квадрат и цветок.</p> <p>Формировать представление о числе и цифре 3, умение писать ее.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математики.</p> <p>Воспитывать умение не мешать товарищам, заниматься сообща.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3.</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Карточки с геометрическим и фигурами</p> <p>Тетрадь в клетку.</p>	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Детский сад у нас хорош»	Занятие № 4 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр. 29	<p>Формировать представление о числе и цифре 4, умение писать ее.</p> <p>Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр.</p> <p>Формировать умение рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математики.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4, +,=.</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Сюжетные картинки «Найди отличия»</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Тетрадь в клетку</p>	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Бабушки и дедушки .»	Занятие № 3А № 4А Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр. 26-29	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Развивать логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математики. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания	Карточки с цифрами 1,2,3,4, +,= Предметные картинки	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Мой любимый папа»	Занятие № 5 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр. 31	<p>Формировать представление о числе и цифре 5, умение писать ее.</p> <p>Формировать представление о составе числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Формировать умение решать логическую задачу на несоответствия.</p> <p>Формировать умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математики.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5, +,=.</p> <p>Состав числа 5</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Сюжетная картинка к задаче.</p>	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «осень. Признаки. Лес. Грибы. Рябинные – русские народные традиции. ДПИ»	Занятие № 6 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр. 34	<p>Формировать представление о числе и цифре 6, умение писать ее.</p> <p>Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете в пределах 6.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы: Сколько? На котором по счету месте?</p> <p>Формировать умение решать задачу на становление закономерности.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Воспитывать умение готовить необходимые материалы к занятиям.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6, +,=.</p> <p>Состав числа 6</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Сюжетные картинки к задаче.</p>	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Осень в гости к нам пришла» «Мальчики и девочки. Игрушки»	Занятие № 5А № 6А Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.31- 34	<p>Формировать представление о составе числа 5,6 из двух меньших чисел.</p> <p>Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете в пределах 6.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы: Сколько? На котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Воспитывать умение готовить необходимые материалы к занятиям.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6, +,=.</p> <p>Состав числа 6</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Сюжетные картинки к задаче.</p>	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Наш дом родной» «Путешествие по произведениям С.Я Маршака, Д.Ню Мамина-Сибирика»	Занятие № 7 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.36	<p>Формировать представление о знаках<,>.</p> <p>Формировать умение отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Формировать умение выкладывать из счетных палочек треугольник, дом; рисовать треугольники в тетради в клетку.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать память, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6, +,=,<,>.</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Счетные палочки</p>	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Наш дом родной» «День отца в России»	Занятие № 8 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.38	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.</p> <p>Формировать умение понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки.</p> <p>Формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к отгадыванию загадок.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p> <p>Воспитывать желание заниматься сообща.</p>	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6, +,=,<,>. Раб.тетрадь «Я считаю до 10»	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Наш дом родной» «Мебель. Посуда. Одежда. Обувь»	Занятие № 9 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.40	<p>Формировать представление о числе и цифре 0, умение писать ее.</p> <p>Формировать представление о знаке -.</p> <p>Формировать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемого материала.</p> <p>Формировать умение дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p> <p>Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6, +,=,<,>.</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p>	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Наш дом родной» «Финансовая грамотность»	Занятие № 10 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.43	<p>Формировать умение решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Формировать умение сравнивать соседние числа, использовать знаки <, >.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p> <p>Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»</p>	Ноябрь 4 неделя
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Наш дом родной» «Семья»	Занятие № 11 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.45	<p>Формировать представление о числе и цифре 7, умение понимать цифру 7;</p> <p>Формировать умение использовать порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?;</p> <p>Формировать умение выкладывать прямоугольник из палочек, умение преобразовывать в другие геометрические фигуры;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать память, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10», тетрадь в кленку.</p> <p>Счетные палочки.</p>	Ноябрь 5 ноября

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Здравствуй, гостя зима» «Мир глазами художника»	Занятие № 12 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.48	Формировать представление о числе и цифре 7; Формировать умение составлять число 7 из двух меньших; Формировать умение понимать учебную задачу. Развивать логическое мышление, внимание, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятий.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,тетрадь в кленку. Карточки с составом числа 7.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Здравствуй, гостя Зима» «зима. Приметы. Зимующие птицы. Зимние месяцы»	Занятие № 13 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.50	Формировать представление о числе и цифре 8, умение писать; Формировать умение отгадывать математические загадки. Записывать решение с помощью цифр и знаков; Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям математикой	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», тетрадь в кленку.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Здравствуй, гостя Зима» «Государственные символы РФ»	Занятие №14 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.52	Формировать умение использовать порядковый счет, правильно отвечать на вопросы : сколько?, на котором месте по счету? Формировать умение составлять число 8 из двух меньших; Формировать умение делить предметы на 2, 4 части. Развивать логическое мышление, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать желание заниматься сообща	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», 2 бумажных круга 6 – 8 см., ножницы.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Здравствуй, гостя Зима» «Новогодний праздник. Мастерская Деда мороза»	Занятие №15 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.54	Формировать умение решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью карточек с цифрами и знаков; Формировать представление о геометрической фигуре «овал»; Формировать умение соотносить предмет относительно себя и другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самоанализа. Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Воспитывать интерес к занятиям по математике. Воспитывать умение готовить необходимые	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,геом. Фигура «овал»	Декабрь 4 неделя

				материалы к занятиям.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«В мире животных» «Домашние животные. Дикие животные»	Занятие №16 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.56	Формировать умение использовать знаки <, >; Формировать умение различать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) в символических изображениях; Формировать умение отвечать на вопросы Сколько? Который? На каком месте? Формировать умение использовать количественный и порядковый счет. Развивать внимание, логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математики. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», карточки с геометрическим и фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг)	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического о процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«В мире животных» «Жизнь животных в разных климатических условиях»	Занятие №17 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.5	Формировать представления о числе и цифре 9, умение писать ее; Формировать умение решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; Формировать представления о назначении месяцев, дней недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение самостоятельно	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», календарь.	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	выполнять задание. Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«В мире животных» «Неделя финансовой грамотности»	Занятие №18 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; Формировать умение сравнивать числа 7 и 8, понимать соотношение между ними; Формировать умение складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; Формировать представление, что часть меньше целого, а целое больше части; Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям математикой Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», календарь. Квадрат, ножницы.	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С чего начинается родина» «Детский сад. Родной город. Родная страна»	Занятие №19 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	Формировать представления о числе и цифре 10, умение писать ее; Формировать представление о геометрической фигуре «трапеция», умение рисовать ее в тетради в клетку; Формировать умение выкладывать трапецию из счетных палочек. Развивать внимание, логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математики. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», счетные палочки, геом.фигура «трапеция» тетрадь в клетку.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С чего начинается родина» «Неделя финансовой грамотности»	Занятие №20 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел; Формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать формировать представления о числах и цифрах от 1 до 10; Продолжать формировать представления о геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Развивать внимание, логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математики. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», кратрочки с геометрическими фигурами, карточки с составом числа 10	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С чего начинается родина» «Защитники отечества. Профессии.»	Занятие №21 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	Формировать умение решать задачи, записывать решение; Формировать умение отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; Продолжать формировать умение пользоваться знаками +, - ; Формировать умение рисовать в тетради в клетку кораблик; Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Воспитывать интерес к занятиям по	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10», тетради в клетку.	Февраль 3 неделя

				математике. Воспитывать умение готовить необходимые материалы к занятиям.		
--	--	--	--	---	--	--

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С чего начинается родина» «Транспорт грузовой, пассажирский»	Занятие №22 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	<p>Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>Формировать умение решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>Формировать умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой</p> <p>Воспитывать сотрудничать со сверстниками, взрослыми.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10», тетради в клетку.</p>	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Масленица» «Женский день 8 Марта. Профессии»	Занятие №23 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	<p>Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>Формировать умение составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</p> <p>Формировать умение различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; умение двигаться в указанных направлениях</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математики.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10», тетради в клетку.</p>	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Масленица» «Масленица – русские народные традиции. ДПИ (приоритетное направление)»	Занятие №24 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	Формировать умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; Формировать умение пользоваться знаками $<$, $>$; Формировать умение решать логическую загадку на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям математикой Воспитывать сотрудничать со сверстниками, взрослыми.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +, =, <, >, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Мамы разные важны» «Путешествие по разным странам»	Занятие №25 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; Формировать решать логическую задачу на сходство и различие; Формировать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать умение записывать и читать запись. Развивать внимание, логическое мышление, речь, память.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +, =, <, >, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,	Март 3 неделя

				Воспитывать интерес к занятиям математики. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.		
--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Мамы разные важны» «Комнатные растения»	Занятие №26 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	<p>Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Формировать умение рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <p>Формировать использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p> <p>Воспитывать желание заниматься сообща.</p>	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,тетрадь в клетку.	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«В гости к сказке» Неделя театра»	Занятие №27 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр.	<p>Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>Формировать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>Формировать умение читать запись задачи;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать память, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,тетрадь в клетку.</p>	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» «Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД»	Занятие №28 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	<p>Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</p> <p>Формировать умение решать логическую задачу на анализ синтез;</p> <p>Продолжать формировать умение составлять число 10 из двух меньших;</p> <p>Продолжать формировать понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математики.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,тетрадь в клетку.</p>	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» «Космос»	Занятие №29 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	<p>Формировать умение составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>Формировать умение решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Воспитывать умение готовить необходимые материалы к занятиям.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10», карточки с геометрическими фигурами.</p>	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» «Весна. Приметы. Растительный и животный мир весной»	Занятие №30 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	<p>Формировать умение отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</p> <p>Формировать умение рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>Продолжать формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математики.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.</p>	<p>Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - .</p> <p>Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,тетрадь в клетку.</p>	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«День космонавтики» «Делу время, потехе час. Русские народные традиции. ДПИ (приоритетное направление)»	Занятие №31 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Формировать умение выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задние.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10»,.счетные палочки	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Здравствуй Вёснущка - весна» «Народы России. 1 мая- День весны. труда»	Занятие №32 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать представление о месяце - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математики. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10».	Апрель 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «День Победы»	Занятие № 11, №15 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	Формировать умение решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью карточек с цифрами и знаков; Формировать умение преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; Формировать представление, что часть меньшего целого, а целое больше части; Развивать внимание, логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математики.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Раб.тетрадь «Я считаю до 10». Квадрат, ножницы, тетрадь в клетку	Май 1 неделя

				Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.		
--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Мир технических наук»	Занятие № 16, №20 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	Формировать умение правильно пользоваться знаками $<$, $,$ $>$. Формировать умение использовать при счете количественный и порядковый счет. Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел; Продолжать формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать логическое мышление, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать желание заниматься сообща	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<, >, - . Тетрадь ы клетку, карточки с составом числа.	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Права детей России»	Занятие № 22, №26 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова стр	<p>Формировать умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>Формировать умение рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <p>Формировать умение использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям математикой</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p>	Счетные палочки, тетрадь в клетку.	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного мира (познавательно – исследовательская деятельность)	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Дружат люди всей земли»	Занятие № 25, №31 Математика для детей 5-6 лет В.Е.Колесникова	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Развивать логическое мышление, внимание, речь, память. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятий.	Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0, +,=,<,>, - . Тетрадь ы клетку, карточки с составом числа.	Май 4 неделя

3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;
формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы реализации образовательной области (модуля):

- Занятия по познанию предметного и социального мира, освоению безопасного поведения.
- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Детская студия (театрализованная игра).
- Досуг здоровья и подвижные игры.
- Творческая мастерская.
- Подвижные игры.
- Трудовые поручения (общий и совместный труд).
- Самообслуживание и детский труд.

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

- Рекомендации узких специалистов
- Сайт ДОУ
- Театрализованная деятельность
- Викторины
- Консультации,
- Круглые столы
- Конкурсы
- День открытых дверей
- Библиотека для родителей и детей
- Мастер-класс
- Конкурс чтецов

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Старшая группа

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
 - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
 - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
 - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
 - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
 - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
 - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный. твёрдый- мягкий. звонкий- глухой), место звука в слове.
 - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
 - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
 - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
(модель)**

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	формы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФОП ДО 2. Лебедева Л.В., Козина И.В. Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с. 3. Ушакова О.С . Развитие речи детей 5-7 лет. Старшая, подготовительная группа. - М.:ТЦ Сфера,2020.-192с. - (Развиваем речь). 4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009 – 256 с. 5. Ушакова О.С . Развитие речи детей 3-5 лет,- М.:ТЦ СФЕРА,2014.-192с 6. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» 	<p>«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития</p>	<p>Методическое пособие:</p>	<p>Образовательный проект «Мальчики и девочки» «Мы разные, мы вместе» Детско - родительский проект «Моя коллекция» Совместная игра диалог (режиссёрская) «Разговор камня с ветром, с солнцем, водой». Инсценировка сказки «Сказка про зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост.» Проектная деятельность «Осень в гости к нам пришла» «У солнышка в гостях» Досуг: «Путешествие в деревню Сказкино» Инсценировка «Как медведь варенье варил» Совместный детско-</p>

	<p>Методическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2006. – 94 с.</p> <p>7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др., под ред. Дуровой Н.В. «Обучение дошкольников грамоте». М.: - АПО, 1994. - 151 с.</p>	<p>образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438</p>		<p><i>родительский проект</i> «Мои ловкие пальчики» <i>Музыкально – театральная гостиная</i> «Маша и медведь»</p>
--	---	---	--	---

МОДУЛЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Книжка неделя День знаний	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин» Волчкова В.Н Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи Стр.67	Формировать умение рассказывать эпизод знакомой сказки, самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, соблюдая алгоритм, предложенный воспитателем. Развивать голосовой аппарат в процессе произношения чистоговорок (громко , тихо , шепотом). Обогащать словарный запас детей. Развивать интерес к сказочному жанру. Воспитывать интерес к книге.	Книги со сказками, Витрина для книг, Продавец книг.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Книжка неделя	Составление творческого рассказа "Моя любимая сказка" Разработки детского сада. Конспект занятия. (Путешествие в страну сказок.)	Формировать умение самостоятельно рассказывать о своей любимой книге, правильно передавать идею и содержание. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать интерес к сказочному жанру.	Книги со сказками, картинки с героями сказок.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Откуда хлеб пришел	Составление рассказа по картине "Откуда хлеб пришел." (Разработки детского сада. Конспект занятия) Скоролупова О.А. «Осень. Часть II с.100»	Формировать представление детей о выращивание хлеба (зерновых культур). Формировать умение составлять целостный рассказ по картине, придерживаясь плана Формировать умение отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов. Учить детей понимать значение и мудрость народных пословиц. обогащать словарь детей. Развивать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих в выращивании и в производстве хлеба; бережное отношение к хлебу.	Картина "Откуда хлеб пришел." муляжи хлебобулочных изделий, колосья, мука, тесто. Схема алгоритм к составлению описательного рассказа.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Откуда хлеб пришел	Пересказ сказки "Колосок." (Разработки детского сада. Конспект занятия)	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на картинки правильно передавая содержание, пользуясь прямой и косвенной речью. Формировать представление об образном значении пословиц. Развивать умение использовать средства интонационной выразительности при пересказе	Серия сюжетных картинок, сказка "Колосок", предметные картинки "хлебобулочные изделия", пшеничные колосья	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Сад. Фрукты. Ягоды	Составление рассказа на заданную тему «Фрукты» (Занятие по .48 Ушакова О.С.	Формировать умение составлять короткие описательные рассказы о фруктах, используя прилагательные и существительные, подбирать слова, сходные по звучанию. Формировать умение осваивать способы обобщения ягоды», «фрукты". Обогащать активный словарь детей. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	Муляжи фруктов и ягод. Разнос. Схема составления рассказа	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Сад . Фрукты. Ягоды	Заучивание стихотворения Я.Аким «Яблоко»	Формировать умение выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Развивать умение воспроизводить ритм , правильно пользоваться речевым дыханием. Воспитывать интерес к стихам, желание их слушать. Развивать память.	Муляжи фруктов, мнемотаблица, текст стихотворения	Сентябрь 3 неделя
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Жизнь зверей в лесу. Перелетные птицы	Составление рассказа по картине "Ежи" (Занятие по развитию речи для детей 5-7 лет Ушакова О.С. с.52.)	Формировать представление о жизни животных в лесу осенью. Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждая над её содержанием. Составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животном. Закреплять умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.	Картина "Ежи", предметы и игрушки- иголка, мяч, ключ, ручка, щётка, клещи, шипцы; мешочек или большая салфетка. Схема - алгоритм к составлению описательного рассказа.	Сентябрь 4 неделя
------------------	---	--	--	--	---	-------------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Жизнь зверей в лесу. Перелетные птицы	Пересказ рассказа "Пушок" (по Г. Скребицкому) (Конспекты занятий по обучению детей пересказыванию Лебедева Л.В. стр.24)	Формировать умение пересказывать текст наглядной опорой на графические схемы. Формировать умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. Развивать память, мышление.	Серия детских рисунков - иллюстрации к рассказу; набор схем для графического плана; д/и "Кто, где живёт?"; картинки диких животных и жилища; магнитофон для записей детских рассказов.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла Детский сад у нас хорош (профессии работников, значимость труда)	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» О.С Ушакова стр 36 «Развитие речи детей 5-6 лет».	Формировать умение выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; Развивать самостоятельность, инициативу, любознательность Воспитывать культуру речевого общения.	Картинки: Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Детский сад у нас хорош (профессии работников, значимость труда)	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом» О.С Ушакова стр 39 «Развитие речи детей 5-6 лет».	Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать монологическую речь. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Картина «Играем в кубики, строим дом», «Медведь».	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Бабушки и дедушки.	Обучение рассказыванию на тему «Мои дедушка и бабушка » (Разработка детского сада конспектзанятия)	Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой на графические схемы Развивать умение употреблять в речи обобщающие слова Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. Воспитывать интерес к рассказам сверстников. Воспитывать добрые чувства, уважение и любовь к бабушке и дедушке.	Предметные картинки, сюжетные картинки «Бабушка с дедушкой», схема составления рассказа	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Бабушки и дедушки.	Пересказ рассказа К.Ушинского "Лекарство" ВолчковаВ.Н. "Конспекты занятий в старшей группе" с.74	Формировать умение последовательно пересказывать рассказ Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов Развивать творчество, придумывать окончание рассказа Развивать диалогическую, повествовательную речь Воспитывать чувство любви и привязанности к близкому и родному человеку	Рассказ К.Ушинского "Лекарство" Серия сюжетных картинок с изображением различных бытовых сценок	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Мой любимый папа	Составление повествовательного рассказа на тему «Мой любимый папа»	Формировать умение составлять повествовательный рассказ о папе опираясь на план. Развивать навыки связной речи. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Картинки инструментов, мяч, план пересказа.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Мой любимый папа	Пересказ сказки "Петух да собака" О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Занятие №17, стр.71	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным (лиса и собака), использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения Воспитывать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	Фигурки оригами: собака, петух. Игра "Высокий-низкий"	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Осень. Признаки. Лес. Грибы. Рябинник - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление).	Составление описательного рассказа о предмете "Кукла в национальном костюме русская красавица" (Разработка детского сада конспект занятия)	Формировать представление детей о национальном костюме (сарафан, кокошник) Формировать умение составлять описательный рассказ из 5 - 6 предложений, используя элементарные формы объяснительной речи Развивать умение определять и воспроизводить логику описательного рассказа, опираясь на схему составления рассказа Воспитывать уважение к традициям русского народа	Кукла в национальном костюме, иллюстрации: национальная мужская и женская одежда, схема составления рассказа	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Осень. Признаки. Лес. Грибы. Рябинник - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)	Рассматривание картины И.Э. Грабаря "Рябинка" (Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова с.107)	Формировать представление о красоте русской осенней природы; представление о схеме звукового состава слова Совершенствовать умение в соответствии с планом составлять рассказ на тему картины, передавать колорит, настроение картины; подбирать точные определения, сравнения, эпитеты; составлять предложения, делить слова на слоги. Развивать монологическую речь, воспитывать любовь к русской природе, развивать эстетические чувства	Картина И.Грабаря "Рябинка", указка Музыкальная пьеса Ц.Кюи "Осень", схема составления рассказа, отрывок из рассказа М.Пришвина "Золотые рощи"	Октябрь 3 неделя
Образовательная область	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок

(Модуль)	(вид деятельности)	недели			процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки. Игрушки	Рассказывание о личных впечатлениях на тему "Наши игрушки" О.С Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» (Занятие №3, стр.32)	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями Учить произносить слова со звуками "з" и "с" отчетливо и внятно Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки - собака, слон, лиса, заяц, коза; Схемы составления рассказа	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки. Игрушки	Составление рассказа по картине "Работа шофёра трудна и сложна..." (Наш детский сад 2 Н.В.Нищева серия Демонстрационные картины и конспекты занятий с.14) Метод.кабинет	Формировать представление о дружбе между девочками и мальчиками Формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять небольшие фрагменты рассказа по образцу, данному взрослым Воспитывать интерес и уважение к рассказам сверстников.	Мольберт, альбом "Наш детский сад 2", игра "Виды транспорта" из альбома "Мы едем, едем, едем...", резиновый мяч среднего размера, восковые мелки	Октябрь 4 неделя
Образовательная область	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок

(Модуль)	(вид деятельности)	недели			процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Путешествие по произведениям С.Я.Маршака, Д.Н. Мамина - Сибиряка	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Разработка Детского сада.	Формировать умение внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать умение выступать перед зрителями.	Портрет С. Я. Маршака.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Путешествие по произведениям С.Я.Маршака, Д.Н. Мамина - Сибиряка	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши. Короткий хвост. Косые глаза. Разработка Детского сада.	Формировать умение воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Развивать умение последовательно, выразительно передавать содержание сказки. Воспитывать умение слушать друг друга. Не перебивать.	Портрет Д.Н Мамин-Сибиряк, маски зайца и волка.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок
-------------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------	--------	---------------------------	------

(Модуль)	(вид деятельности)	недели			процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Любимый город Каменск-Уральский	Составление описательного рассказа на тему: «Мой город».	Формировать умение составлять описательные рассказы о предметах. Уточнить знания детей о Каменск-Уральском; Развивать диалогическую речь, формировать связную монологическую речь с использованием схемы. Воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу;	Презентация с видами Каменск-Уральского, изображение герба города Каменск-Уральского, графические схемы.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Любимый город Каменск-Уральский	Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик».	Формировать умение пересказывать текст в ситуации письменной речи; Активизировать в речи названия профессий и действий; Развивать психические процессы: внимание, мышление, восприятие, память, воображение; Воспитывать культуру речевого общения.		Ноябрь 2 неделя
Образовательная область	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок

(Модуль)	(вид деятельности)	недели			процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Посуда. Одежда. Обувь. Мебель.	Составление описательного рассказа на тему (Мебель) "В мастерской краснодеревщика" Скорлупова О.А.	Формировать представление о профессии "Краснодеревщик" Формировать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем (о предметах интерьера) Развивать умение грамматически правильно использовать в речи прилагательные (притяжательные)	Демонстрационные картинки с изображением различных предметов интерьера	Ноябрь 3 неделя
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Посуда. Одежда. Обувь. Мебель.	Составление описательного рассказа о предметах посуды О.С Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» (Занятие №12, стр.55)	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды Формировать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды Закреплять умение классифицировать предметы по качеству Развивать умение употреблять слова противоположного значения (антонимы)	Тарелки (глубокая, мелкая) Вилка, ложка (чайная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий, низкий, стеклянный, пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.; схема составления рассказа.	Ноябрь 3 неделя
Образовательная область	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок

(Модуль)	(вид деятельности)	недели			процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Неделя финансовой грамотности	«Потребности и желания» Стахович Л. В, «Рассуждаем и решаем» Стр.12	Формировать представление о потребностях и желаниях, домашнем хозяйстве. Формировать умение соотносить потребности, желания и возможности. Развивать связную грамматически правильную диалогическую речь Воспитывать терпеливость и силу воли.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	Ноябрь 4неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Наш дом родной. Неделя финансовой грамотности	«Работать и зарабатывать» Стахович Л. В, «Рассуждаем и решаем» Стр. 7	Формировать представление о труде и вознаграждении за выполненную работу. Развивать связную грамматически правильную диалогическую речь Воспитывать бережное отношение к труду	Пазлы с изображением моста и котенка.	Ноябрь 4неделя

Образовательная	Учебный предмет,	Тематический	Тема	Задачи	Оснащение	Срок
-----------------	------------------	--------------	------	--------	-----------	------

область (Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	источник		педагогического процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Мир глазами художника	Составление описательного рассказа на тему «Зима» О.С.Ушакова стр. 77 Развитие речи детей 5-6 лет.	Формировать умение четко произносить слова и фразы, включающие звуки [Ц], [Ч], правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать связную грамматически правильную диалогическую речь Воспитывать терпеливость и силу воли.	Рабочая тетрадь по развитию речи стр.19	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Мир глазами художника	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. О.С.Ушакова стр. 130 Развитие речи детей 5-6 лет.	Формировать понятия о жанровых особенностях малы фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки) Развивать умение составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений Воспитывать любовь к Родному краю	Пословицы и поговорки, бумага, карандаши.	Декабрь 1 неделя

Образовательная	Учебный предмет,	Тематический	Тема	Задачи	Оснащение	Срок
-----------------	------------------	--------------	------	--------	-----------	------

область (Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	источник		педагогического процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зима. Приметы. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Составление рассказа по картине "Река замерзла" О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (Занятие №14,стр.61)	Учить составлять рассказ по картине, при описании события указывать место и время действия Формировать представление о последовательности сезонных изменений в природе Учить согласовывать в роде глагол в прошедшем времени с существительным Воспитывать эмоционально ценностное отношение к окр.миру (природе)	Картина "Река замерзла", схема составления рассказа, игрушки-картинки: автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зима. Приметы. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Рассматривание картины "Снегири" (Разработка детского сада конспект НОД)	Формировать представление о зимующих птицах и их среде обитания Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждая над её содержанием. Составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о зимующих птицах. Развивать связную грамматически правильную диалогическую речь Воспитывать бережное отношение к птицам	Картина "Снегирь", картинки зимующих птиц, план-схема для составления рассказа	Декабрь 2 неделя

Образовательная	Учебный предмет,	Тематический	Тема	Задачи	Оснащение	Срок
-----------------	------------------	--------------	------	--------	-----------	------

область (Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	источник		педагогического процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Государственн ые символы РФ	Символы России. Разработка Детского сада.	Формирование представлений о символах нашего государства, других людях. Объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве. Развивать познавательный интерес к истории государства. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Письмо. Картинки флага. Герба. Кремля. Разрезная картинка флага. Видеозапись: «Гимн России».	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Государственны е символы РФ	Рассказывание об игрушках. "Подарки Деда Мороза" Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. занятие №4 с.45	Учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями по предложенному плану Обогащать словарь детей Развивать у детей логическое мышление и память, творчество и сообразительность Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мешок с игрушками, схема составления рассказа	Декабрь 3 неделя
Образовательная	Учебный предмет,	Тематический	Тема	Задачи	Оснащение	Срок

область (Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	источник		педагогического процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза	Рассказывание об игрушках. "Подарки Деда Мороза" Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. занятие №4 с.45	Учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями по предложенному плану Обогащать словарь детей Развивать у детей логическое мышление и память, творчество и сообразительность Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мешок с игрушками, схема составления рассказа	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения" В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Старшая группа" Занятие №3 с. 72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины Формировать умение строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение времени и места действия) Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ Воспитывать уважительное отношение к рассказам сверстников	Картина "Зимнее развлечение", схема составления рассказа по картине	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Домашние животные. Дикие животные.	Составление рассказа по картине "Лошадь с жеребенком" О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (Занятие №22,стр.87)	Формировать представление о домашних животных и их пользе Формировать умение строить предложение из заданных слов Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины Совершенствовать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса Обогащать представление о мире природы (домашние животные)	Картина "Лошадь с жеребенком", схема составления рассказа	Январь 2 неделя
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Домашние животные. Дикие животные.	Пересказ рассказа "Как медведь сам себя напугал" по Н.Сладкову Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу стр.48	Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы Учить детей использовать прием планирования собственного пересказа Развивать и обогащать словарь Развивать навыки грамматически правильно оформлять высказывание Воспитывать интерес к литературе	Предметные картинки: ветка, медведь, белка, шишка, заяц, сорока, лоси; Набор схем для графического плана	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях.	Составление рассказа по картине "Северные олени" О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (Занятие №18,стр.73)	Формировать представление о жизни животных в разных климатических условиях Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Активизировать в речи антонимы. Упражнять в образовании называния детенышей животных. Развивать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы. Развивать интерес к животным севера	Картина "Северные олени", план -схема составления рассказа	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях.	Обучение рассказыванию на тему: «Животные жарких стран» Скоролупова О.А. Тем. План. Восп.-образ.процесса Часть 1. С.61 (Разработка детского сада)	Формировать представление о животных жарких стран и их детенышах; Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; Составлять рассказ, используя имеющиеся знания о животном. Развивать интерес к жизни животных жарких стран Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе	Д/и «Четвертый лишний», Иллюстраций из серии «Дикие животные», схема составления рассказа	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Неделя финансовой грамотности	«Ставим цели» Стахович Л. В., «Рассуждаем и решаем» Стр.20	Формировать желание и умение ставить цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Развивать у детей логическое мышление и память и сообразительность Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помнить обо всех важных делах и данных обещаниях.	Картинки с изображением продуктов.	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Неделя финансовой грамотности	«Занять и одолжить» Стахович Л. В., «Играем вместе» Стр. 33	Формировать представление о понятиях «одолжить», «занимать». Формировать представление о возможных последствиях займов. Развивать связную грамматически правильную диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к чужим вещам.	Листы бумаги, красные и синие карандаши.	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается Родина. Детский сад. Родной город. Родная страна	Составление описательного рассказа на тему «Мой город»	Формировать умение составлять описательный рассказ опираясь схему; Формировать интерес к «Малой Родине»; Закреплять умение пользоваться обобщающими словами и понятиями; Развивать умение замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их; Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников и воспитателя о достопримечательностях родного края	Фотографии памятников родного города; схема составления рассказа	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается Родина. Детский сад. Родной город. Родная страна	Составление рассказа на тему «Моя Россия»	Расширять представления детей о родной стране Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Познакомить детей с российским флагом, мелодией гимна. Развивать интерес к историческому прошлому	Карта России, флаг РФ, картинки-схемы составления рассказа, фонограмма гимна, иллюстрации.	Февраль 1 неделя

				России Воспитывать у детей любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию		
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается Родина. Финансовая грамотность	«Как потопаешь, так и полопаешь» Стахович Л. В «Играем вместе» Стр. 11	Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него. Развивать умение понимать смысл пословицы, диалогическую речь. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.	Картинки с изображением разных товаров.	Февраль 2 неделя
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается родина Финансовая грамотность	Знакомство с пословицами и поговорками о труде» Стахович Л. В., «Читаем и обсуждаем» Стр. 5	Формировать умение понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках. Развивать сообразительность, умение рассуждать. Сравнить. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к труду, уважение к народу	Картинки с изображением домашних дел.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается родина Защитники Отечества. Профессии.	Обучение рассказыванию на тему: «Профессии»	Формировать умение рассказывать о том, где и кем работают родители (по вопросам); Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости Упражнять в словообразовании; воспитывать уважение к труду взрослых	Картинки с изображением людей разных профессий	Февраль 3 неделя
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается родина Защитники Отечества. Профессии	Обучение рассказыванию на тему: «Защитники отечества»	Закреплять названия военных профессий, военной техники; Упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в подборе синонимов; Развивать память, мышление, речь; Воспитывать уважение к Защитникам Отечества	Картинки с изображением представителей военных профессий, военной техники	Февраль 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается родина Транспорт: грузовой, пассажирский.	Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее?»(Разработка детского сада конспект НОД)	Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений; Продолжать учить детей пересказывать произведение, свободно пользуясь простыми предложениями Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности	Игрушки по теме «Транспорт», картинки: небо, дорога, море, мнемотаблица для пересказа, мелкие машинки для игры «Гонки», картинка для проведения гимнастики для глаз.	Февраль 4 неделя
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С чего начинается родина Транспорт: грузовой, пассажирский.	Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему: «Что мы видели на улице» Скоролупова О.А. Тематическое планирование Часть 1. С.21	Формировать представление о транспорте Учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, определять и воспроизводить логику рассказа с помощью воспитателя Развивать интерес к самостоятельному созданию разнообразных видов творческих рассказов, выбирать наиболее понравившийся рассказ Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников	Серия из четырех сюжетных картин, предлагаемых в альбоме «Правила и безопасность дорожного движения», схема составления рассказа	Февраль 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мамы разные важны Женский день 8 марта. Профессии	Обучение рассказыванию на тему: «Профессии» (Разработка детского сада конспект НОД)	Учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; Активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; Развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-; Познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий;	Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день, шапочки и инструменты, соответствующие профессии	Март 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мамы разные важны Женский день 8 марта. Профессии	Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме»(Разработка детского сада)	Продолжать знакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем в соответствии с логикой повествования; Развивать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Формировать представления о труде мамы дома и на работе; Воспитывать желание помогать маме.	Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день, фотографии	Март 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Масленица Масленица – русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)	Придумывани е сказок по мотивам богородских игрушек. Пересказ сказки "Мужик и медведь". Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательн о- образовательн ого процесса Часть2. С.103	Продолжать знакомить с русскими народными сказками; Учить осмысливать характеры персонажей сказки; Формировать образность речи, понимание образных выражений; Развивать творческие способности, умение придумывать сказки с заданными героями; Воспитывать интерес к литературе	Богородские игрушки, сказка "Мужик и медведь"	Март 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Масленица Масленица – русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)	Составление рассказа по картине Б.М. Кустодиева "Широкая Масленица"(Разработка детского сада конспект НОД)	Формировать представления детей о традициях и обычаях русского народа; Учить внимательно рассматривать картину, составлять рассказ придерживаясь плана Развивать речь, обогащать словарный запас; Воспитывать эстетический вкус и любовь к искусству	Репродукция картины Б.М. Кустодиева "Широкая Масленица", План-схема составления рассказа	Март 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В гости к сказке Путешествие по разным странам	Рассказы из личного опыта "Как я путешествовал в другую страну" (Разработка детского сада конспект НОД)	Формировать представления о других странах мира, о видах транспорта в путешествии; Формировать умение вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях; Развивать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Развивать связную, правильную диалогическую речь; Воспитывать усидчивость, умение внимательно выслушивать рассказы воспитателя и сверстников	Фотографии страны, карта мира	Март 3 неделя
Образовательная	Учебный предмет,	Тематический	Тема,	Задачи	Оснащение	Срок

область (Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	источник		педагогического процесса	
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В гости к сказке Путешествие по разным странам	Составление рассказа о стране-Китай (иллюстрации)	Формировать представление о других странах и народах мира; Формировать представление о достопримечательностях, традициях страны; Учить составлять связный последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем; Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников; Развивать интерес узнавать о других странах	Иллюстрации о стране, достопримечательностях, План составления рассказа	Март 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В гости к сказке Комнатные растения	Рассказывание по картине О. Р. Гофмана «В уголке природы»	Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятиях; Стимулировать речевую активность; Учить повторять рассказ по отдельному эпизоду картины; Формировать представление о комнатных растениях, их назначении, правила ухода за ними. Уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать, опрыскивать). Развивать навыки речевого общения, связную речь, общую моторику, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь к природе и ее красоте;	Картина О. Р. Гофмана «В уголке природы» Игрушка: Обезьянка	Март 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В гости к сказке Комнатные растения	Составление описательного рассказа на тему: «Комнатные растения»	Учить последовательному и полному рассказу об объекте; Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих; Закрепить у детей знания о названиях растений; Развивать сосредоточенность внимания;	Растения с разными стеблями, листьями: лилия, бальзамин, бегония, сансеvierия, кактус; модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок; Игрушка: Собака «Снежок»	Март 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В гости к сказке Неделя театра	Составление рассказа из личного опыта "Как я ходил в театр" Ознакомление дошкольников с окружающим и социальностью (старшая группа). Н.В. Алешина стр.138 (Разработка детского сада)	Формировать представления о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; Обогащать представления детей о правилах речевого этикета взаимодействия в общественных местах; Развить у детей интерес к театральной деятельности	Кукла -Петрушка, иллюстрации о театре	Март 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В гости к сказке Неделя театра	Придумывание новой сказки с героями старых сказок "Салат из сказок " по сказкам К. Чуковского Бондаренко Т.М. Комплексные занятия с.380 (Разработка детского сада)	Учить пересказывать литературные произведения самостоятельно по частям; Развивать умение составлять свои сказки; Развивать умение использовать средства интонационной выразительности при пересказывании сказок (изменение темпа, ритма речи.) Развивать воображение, память, фантазию;	Иллюстрации к сказкам, атрибуты к сказкам	Март 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД.	Пересказ рассказа Л. Толстого "Пожарные собаки" Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет О.С.Ушакова Стр. 94	Формировать представления о пожарных собаках- спасателях; Совершенствовать умение связно, последовательно, выразительно пересказывать рассказ близкий к тексту; Развивать монологическую речь; Активизировать в речи названия профессий и действий; Воспитывать интерес и любовь к собакам – спасателям	Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки", Схема составления рассказа	Апрель 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД.	Составление рассказа на тему "Как я буду заботиться о своем здоровье Н.С. Голицына "Комплексно-тематическое планирование в д/с" стр.78	Формировать представление о здоровом образе жизни, стремление заботиться о своем здоровье; Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями; Обогащать словарь за счет расширения представления о частях тела и органов; Воспитывать желание заботиться о своем теле , здоровье; Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Плакат "строение тела человека", плакат "внутренние органы человека", Игровой персонаж "Айболит", д\и "Полезное -не полезное"	Апрель 1 неделя
Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	День космонавтики. Космос	Пересказ рассказа А.В. Митяева "Первый полет"	Формировать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине; Развивать связную речь, учить выразительно пересказывать литературный текст, без помощи вопросов воспитателя, пользуясь интонационной выразительностью; Обогащать словарный запас, отвечать полным предложением, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе Развивать у детей интерес к литературе; Воспитывать гордость за страну-первооткрывателя космического пространства	рассказ А.В.Митяева «Первый полет», иллюстрации к книге; фотографии из журнала.	Апрель 2 неделя
------------------	---	------------------------------	---	---	---	--------------------

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	День космонавтики. Космос	Творческое рассказывание на тему "Космическое путешествие" Голицина Н.С.(комплексно-тематическое планирование с.74)Скоролу пова О.А.(темат. план-е с.58 " 2ч.)	Формировать представления о космосе и космических полетах; Развивать интерес к самостоятельному созданию разнообразных видов творческих рассказов, выбирать наиболее понравившийся рассказ; Учить замечать речевые ошибки и доброжелательно и Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников	Фотоиллюстрации с изображением космического корабля, звездного неба, лунных ландшафтов, планет Солнечной системы, с видами Земли из космоса	Апрель 2 неделя
Занятия						

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй Веснушка- весна. Весна. Приметы. Животный и растительный мир весной	Пересказ рассказ "Пчел ки на разведках" Лебедева Л.В.(по К.Д. Ушинскому) Конспекты занятий по обучению пересказа (старшая группа) с.41	Формировать навыки последовательного пересказа с наглядной опорой в виде графических схем; Совершенствовать умение правильно составлять пересказ текста по плану, грамматически правильно строить предложения передавая диалог действующих лиц; Развивать связную, правильную диалогическую речь; Активизировать и обогащать словарный запас ; Воспитывать бережное отношение	Графические схемы, магнитная доска, мягкие игрушки (пчелы), мяч, картинки	Апрель 3 неделя
Занятия						

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй Веснушка-весна. Весна. Приметы. Животный и растительный мир весной	Заучивание стихотворения Я. Акима Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий) с.119	Формировать представления о весенних явлениях природы; Учить выразительно читать наизусть стихотворение ; Развивать звуковую речь, передавая настроение, используя средства интонационной выразительности (изменение темпа, ритма речи), правильно пользоваться речевым дыханием. Воспитывать интерес к стихам, желание их слушать.	Иллюстрации о ранней весне, текст стихотворения, мнемотаблица к стихотворению	Апрель 3неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	.Здравствуй Веснушка-весна. Делу- время, потехе- час русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное отношение	Составление описательного рассказа "Выставка изделий русского народно-прикладного искусства" Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (ст. гр) с.81	Формировать представления о декоративно- прикладном искусстве в России; Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи; Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно- прикладного искусства, упражнять в подборе синонимов; Воспитывать уважение к людям труда	Изделия народных промыслов (Хохлома, Жестово, Вятка, Вологда)	Апрель 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй Веснушка-весна. Делу- время, потехе- час русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное отношение)	Составление описательного о рассказа "В гостях у матрешки" Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. дейст - ю (ст. гр) с.163 Скоролупова О.А.(темат. план-е с.102 " 2ч.)	Формировать представления о декоративно- прикладном искусстве в России; Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи; Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно- прикладного искусства, упражнять в подборе синонимов; Воспитывать уважение к людям труда	Изделия народных промыслов (Хохлама, Жестово, Вятка, Вологда) Наборы матрешек: семеновская, загорская, полхов-майдановская. Схема составления описательного рассказа о русской матрешке.	Апрель 4 неделя
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй Веснушка-весна. Народы России.1 мая- День весны, труда	Рассматривание по серии картинок "Мы разные -мы вместе"Народы России - татары"	Формировать представления о многообразии россиян разных национальностей; Познакомить с культурой татарского народа; Развивать умение поддерживать беседу, умение отвечать простыми и сложными предложениями; Развивать диалогическую речь; Активизировать и обогащать словарный запас ; Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей;	Иллюстрации , фотографии, посуда , одежда, головные уборы	Апрель 5 неделя

Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй Веснушка-весна. Народы России. 1 мая- День весны, труда	Пересказ эскимосской сказки "Как листочка бычка обидела"	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; Развивать связную диалогическую и монологическую речь; Развивать интонационную речь, при пересказе текста; Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, используя элементы речи доказательства; Воспитывать интерес к сказкам разных народов	Мнемотаблица к сказке, картинка (эскимиссы)	Апрель 5 неделя
------------------	---	---	---	--	---	------------------------

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. День Победы	Заучивание стихотворения А.Усачёва Хрестоматия «Что такое День Победы?»	Формировать представление о празднике Учить выразительно рассказывать наизусть стихи Развивать способность понимать настроение произведения, память Развивать умение самостоятельно изменять ритм речи в зависимости от содержания текста Воспитывать интерес к стихам	Иллюстрации «День Победы», мнемотаблица к стихотворению	Май 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. День Победы	Составление рассказа по картине «Мы помним о героях»	Формировать умение замечать личностные характеристики человека (доброта, заботливость) Развивать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования Обогащать словарный запас Воспитывать уважение к пожилым людям Воспитывать любовь к традициям русского народа	Картина «Мы помним о героях», схема составления рассказа метод.кабинет	Май 2неделя
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Мир технических наук	Составление загадок о бытовой технике	Формировать представления о назначении бытовой техники; Обогащать представления о безопасном поведении детей во время работы бытовой техники; Развивать интерес к самостоятельному составлению загадок; Развивать умение использовать речи-доказательства при отгадывании загадок; Воспитывать умение слушать друг друга	Игрушки "бытовая техника", схема составления рассказа	Май 3 неделя

Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Мир технических наук	Составление описательного о рассказана тему "Бытовая техника" Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет с.55 (Разработки детского сада,)	Формировать навыки безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники; Учить находить существенные признаки предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа, использовать разные средства выразительности, в том числе и языковые: сравнения, эпитеты, антонимы; Развивать умение составлять короткий рассказ о предмете, сравнивать предметы; Воспитывать бережное отношение к бытовой технике	Иллюстрации: Люди разной расы, люди разной национальности, люди работают, люди на отдыхе, эти дети умеют и могут многое(инвалиды), сборник законов	Май 4 неделя
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Права детей в России	Рассказ о правах детей (имя, гражданство) Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре с.41 (С.А.Лаврова Удивительные истории о правах)	Формировать представления о правах ребенка; Познакомить детей с правом на имя, гражданство научить применять это право в жизни, способствовать социальному развитию; Уметь рассуждать , сопоставлять, делать выводы, сопереживать; Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления; Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям;	Иллюстрации, презентация	Май 5 неделя

Занятия						
Образовательная область Модуль	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Осень в гости к нам пришла»	Занятие №1 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать у детей представление о термине «слово» Совершенствовать умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове Воспитывать усидчивость	Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода, коробка. Раздаточный материал: Разноцветные фишки	Сентябрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Осень в гости к нам пришла»	Занятие № 2 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Познакомить с термином «слог» Учить называть слова с заданным звуком Формировать умение детей делить на слоги двух и трёхсложные слова, Совершенствовать умение интонационно выделять звук в слове Воспитывать усидчивость	Демонстрационный материал: мяч, картина изображением малины	Сентябрь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Осень в гости к нам пришла»	Занятие № 3 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать умение делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов Совершенствовать умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Развивать внимание Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный материал: картинки или игрушки –лиса, медведь, заяц, кот	Октябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Осень в гости к нам пришла»	Занятие № 4 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать умение составлять предложение из двух слов; называть первое, второе слово Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком Развивать мелкую моторику рук Воспитывать умение слушать ответ товарища.	Демонстрационный материал: игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки	Октябрь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная Деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Наш дом родной»	Занятие № 5 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представления о понятии схеме звукового состава слова Совершенствовать знания о предложении, умение составлять его. Воспитывать усидчивость	Демонстрационный материал: жук, указка, картина с изображением белки	Ноябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Наш дом родной»	Занятие № 6 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать умение проводить звуковой анализ слова. Совершенствовать умение называть первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Воспитывать внимание	Демонстрационный материал: картина схема слова мак; серые фишки, мяч. Мелкие игрушки, указка. Раздаточный материал: картинки – схемы, слова мак, серые фишки(по 4 на ребёнка), указка	Ноябрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная Область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Здравствуй, гостя Зима»	Занятие № 7 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать умение проводить звуковой анализ слова Совершенствовать умение называть слово с заданным звуком. Развивать внимание	Демонстрационный материал: картина – схема слова дом, указка, 4 серые фишки. Раздаточный материал: картинки – схемы слова дом, указка, серые фишки(по 4 на ребёнка).	Декабрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Здравствуй, гостя Зима»	Занятие 8 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о словоразличительной роли звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах	Демонстрационный материал: картины - схемы слова дом, дым, указка, 6 серых фишек. Раздаточный материал: картинки – схемы слова дым, серые фишки(по 4 на ребёнка)	Декабрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«В мире животных»	Занятие 9 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о словоразличительной роли звука Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова; называть слова с заданным звуком. Воспитывать чувство коллективизма	Демонстрационный материал: картина – схема слова лук, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки – схемы слова лук, серые фишки(по 4 на ребёнка)	Январь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина, (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«В мире животных»	Занятие № 11 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать умение проводить звуковой анализ слова. Совершенствовать знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком	Демонстрационный материал: картина – схема слова рак, 4 серые фишки, мяч указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки – схемы слова рак, серые фишки (по 4 на ребёнка)	Январь 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, Дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема. источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«С чего начинается Родина»	Занятия № 12 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о трёхсловном предложении и умение делить его на слова. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова; называть слова с заданным звуком Воспитывать усидчивость	Демонстрационный материал: картина – схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла Раздаточный материал: картинки – схемы слова кит, серые фишки (по 4 на ребёнка)	Февраль 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«С чего начинается Родина»	Занятие № 13 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о гласных звуках. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость	Демонстрационный материал: картины – схемы слов мак, дом, дым, лес, кит: 6 красных фишек, указка, фишки или мелкие игрушки	Февраль 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте		Занятие № 14 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о слогаобразовательной роли гласных. Совершенствовать представления о гласных звуках; учить проводить звуковой анализ слова Воспитывать интерес к данному виду деятельности	Демонстрационный материал: картина – схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки, указка, фишки или мелкие игрушки Раздаточный материал: картинки – схемы со словом роза, серые фишки (по 3 на ребёнка), указки	Март 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема	задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте		Занятие № 15 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о гласных и согласных звуках; о мягких и твёрдых согласных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление к познанию	Демонстрационный материал: картинки – схемы слов луна, лиса; красные, синие, зелёные фишки (по 4 штуки), указка, мяч, серые фишки. Раздаточный материал: картинки – схемы слов луна, лиса, красные, синие, зелёные, серые фишки	Март 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте		Занятие № 16 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о гласных, твёрдых и мягких согласных Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов Развивать память, речь. Воспитывать самостоятельность в работе с раздаточным материалом.	Демонстрационный материал: картина – схема слова сани, красные, синие, зелёные фишки (по 2 штуки), указка, мел, предметные картинки: кот, рыба, лиса, мяч, цветные мелки. Раздаточный материал: Полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зелёные фишки	Апрель 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет. Дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок. Тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Занятие № 18 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о словоразделительной роли твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; называть слова с заданным звуком; проводить звуковой анализ слова. Развивать речь. Воспитывать усидчивость	Демонстрационный материал: картина схема слова утки, красные, синие, зелёные фишки (по 2 штуки), указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоска с четырьмя клеточками, красные, синие, зелёные фишки (по 2 на ребёнка), указка	Апрель 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Занятие № 19 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о словоразличительной роли твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные; проводить звуковой анализ слова Развивать умение строить грамматически правильные речевые высказывания.	Демонстрационный материал: картинка – схема слова жук, красные, синие, зелёные фишки по 3 штуки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоска с тремя клеточками, красные, синие, зелёные фишки (по 3 штуки на ребёнка), указки	Май 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	задачи	Оснащение педагогического процесса	срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Занятие № 21 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о словоразличительной роли твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные Развивать умение строить грамматически правильные речевые высказывания Воспитывать желание работать в коллективе.	Демонстрационный материал: картина – схема слова «паук», красные, синие, зелёные фишки, указка, фишки или мягкие игрушки. Раздаточный материал: полоска с четырьмя клеточками, красные, синие, зелёные фишки, указки	Май 4 неделя

3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
 - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
 - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
 - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
 - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:
 - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в Детском саду и вне его.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное

искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные

силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два — четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки,

шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных

инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия

ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

- Конкурсы
- Праздники
- Концерты
- Гостиные
- Мастерские
- Выставки
- Помощь в оформлении зала
- Театрализованные представления
- Изготовление костюмов
- Персональные выставки детей

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Старшая группа

- Выказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- Приминаяет участие в процессе выполнения коллективных работ.
- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
- Развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- Активен в театрализации;
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 • (модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	ФОП ДО Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы
Художественно-эстетическое развитие	1. ФОП ДО 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с. – (Программа развития) 3. Петрова И.М. «Объемная аппликация», СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 48 с. 4. Петрова И.М. «Кукольная комната», СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 48 с.. «Оригами СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 63 с. 5. Литвинова О. Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с. 6. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Василенко М. Ю. Оригами и рисование для дошкольников. Дополнительные программы – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 128 с.	Проектная деятельность «Игрушки - самоделки» Досуз: «Праздник русской берёзки» «Капустник»

МОДУЛЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Осень в гости к нам пришла» «Сад. Фрукты. Ягоды. Огород. Овощи»	«Засолка овощей на зиму» О.Э.Литвинова, стр.332. Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Засолка овощей на зиму» (огурцы и помидоры), различать, называть и использовать овальные и округлые формы, зеленый и красный цвета. Продолжить формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение располагать овощи по всему бочонку. Воспитывать желание выполнять аппликацию.	Формы бочонка белого цвета, ножницы, каждому – 2 полоски зеленого цвета и 2 полоски красного цвета, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Осень в гости к нам пришла» «Бабушки и дедушки»	«Красивые цветы» Т.С.Комарова стр.111 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Формировать умение подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учетом оттенков. Развивать цветовое восприятие. Совершенствовать приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать желание выполнять аппликацию.	Цветная бумага 3-4 цветов (по 3-4 оттенка каждого), белая бумага размером ½ альбомного листа или полоска шириной 5 см для венка, ножницы, кисти и подставки под них, клей.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Осень в гости к нам пришла» «Мальчик и девочка. Игрушки»	«Наша новая кукла» Т.С.Комарова стр.130 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Формировать умение вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое, умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Совершенствовать умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать желание выполнять аппликацию, аккуратность.	Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Наш дом родной» «Посуда. Одежда. Обувь. Мебель»	«Платье для куклы» О.Э.Литвинова, стр.357. Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение выполнять аппликация платья для куклы, отрабатывать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, умение складывать полоску бумаги «гармошкой», преобразовывать одни фигуры в другие, различать, называть и использовать в аппликации квадрат, круг и треугольник, красный, желтый, синий, зеленый и другие цвета и оттенки, передавать строение платья: рукава находятся наверху, книзу платье расширяется. Развивать умение располагать изображение платья по центру листа, а украшение – по всему платью. Воспитывать желание выполнять аппликацию «Платье для куклы».	Листы бумаги голубого цвета, прямоугольник для платья из цветной бумаги, полоски для вырезания форм для украшения платья, простые карандаши.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Здравствуй гостья, Зима» «Мир глазами художника»	«Сказочная птица» Т.С.Комарова стр.126 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность. Совершенствовать умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Воспитывать аккуратность.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Декабрь 1 неделя
Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Здравствуй, гостья Зима» «Новогодний праздник Мастерская Деда Мороза»	«Елка с игрушками» О.Э.Литвинова, стр.344. Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкол. возвр.	Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками, различать, называть и использовать треугольную и круглую формы, зеленый цвет. Продолжать формировать умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение располагать изображение по центру листа, а шары- по всей ели. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением, желание заниматься аппликацией.	Листы бумаги голубого цвета, прямоугольник зеленого цвета, полоска красного и желтого цвета, поднос для обрезков, клей, ножницы, кисти, клеенки,	Декабрь 4 недели

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«В мире животных» «Неделя финансовой грамотности»	«Моя первая копилка» Разработки детского сада	Формировать знания детей о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», умение выполнять копилку. Развивать умение составлять задуманную композицию из частей и наклеивать их. Совершенствовать умение правильно держать ножницы. Воспитывать личностные качества, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие и бережливость).	Цветная бумага, бумага или картон для фона, шаблоны «монеты», «банкноты», ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«С чего начинается Родина» «Защитники отечества. Профессии»	«Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова стр.117 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Формировать умение передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.д.). Развивать умение детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Совершенствовать умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность. Прививать чувство гордости к российскому солдату и матросу.	Цветная бумага, бумага или картон для фона, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Масленица» «Мамы разные важны» «В гости к сказке» «Масленица - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное напр-е)»	«Кукла Масленица» Разработки детского сада.	Формировать умение изготавливать сувенир Масленицы как украшение интерьера для весеннего праздника. Развивать творческое воображение, фантазию и чувство вкуса. Воспитывать интерес к выполнению аппликации, аккуратность.	Цветная бумага, пуговицы для глаз (или готовые глазки), шаблоны, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«С физ-рой мы дружны, нам болезни не страшны» «День космонавтики» «Здравствуй, Веснушка-весна» «Весна. Приметы. Животный и растительный мир весной»	«Тюльпаны» Т.Г.Казакова стр.114 Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.	Формировать умение передавать цветы путем аппликации: вырезать тонкий стебель, из бумаги, сложенной вдвое, - цветы, листья; умение красиво расположить формы на листе по вертикали. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов. Воспитывать желание выполнять аппликацию.	Цветная бумага, бумага или картон для фона, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «День Победы»	«Праздничная открытка к 9 мая» Разработки детского сада	Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны. Формировать умение выполнять праздничную открытку к 9 мая. Развивать умение работать с различными видами бумаги, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к героическому прошлому своей страны, к ветеранам.	½ картона, салфетки красного, желтого, розового цветов, цветная бумага, шаблон звезды и надписи 9 мая, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки, салфетки.	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, Тема недели	Тема источник	задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Дружат люди всей земли»	«На зеленой на лужайке» О.Э.Литвинова, стр.388. Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «На зеленой на лужайке», используя изображение цветов (ромашки, лютика, клевера, одуванчика). Формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания. Развивать умение располагать изображение по всему листу или на широкой полоске. Совершенствовать умение преобразовывать одни фигуры в другие. Воспитывать интерес к аппликации, желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.	Листы бумаги – один на 5-6 детей, полоски разного цвета для вырезания лепестков, квадраты для выполнения одуванчиков и клевера, ножницы, кисти и подставки под них, клей, клеенки.	Май 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Осень в гости к нам пришла» «Откуда хлеб пришёл»	«Форма для выпечки хлеба» О.Э.Литвинова стр.317 Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предмета (донышко, стенки). Продолжать формировать умение делить пластилин, совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, присоединять части, примазывая их, сглаживать поверхность формы, украшать с помощью налепа или стекой. Воспитывать бережное отношение к хлебу, умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогическог о процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Осень в гости к нам пришла» «Детский сад у нас хорош (профессии работников, значимость труда)»	«На прогулке» О.Э.Литвинова стр.294 Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение лепить фигурку ребенка на прогулке, передавать простые движения, форму частей, строение и относительную величину (голова в два раза укладывается в длине туловища, рук и ног. Формировать умение лепить фигурку ребенка конструктивным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение делить глину на части. Развивать умение использовать в работе стеку. Воспитывать творческую самостоятельность, интерес к лепке.	Большие и маленькие куски глины, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, по 2 зубочистки на каждого.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	Осень в гости к нам пришла «Осень. Признаки. Лес. Грибы. Рябинник - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)»	«Гриб мухомор» О.Э.Литвинова стр.261 Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зеленый и красный цвета. Передавать строение и особенности мухомора. Развивать слуховое внимание и элементарные математические представления. Воспитывать желание заниматься лепкой. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Наш дом родной» «Любимый город Каменск-Уральский»	«Сказочный дом» О.Э.Литвинова стр.304 Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение изображать сказочный дом посредством пластилинографии, используя пластилин разного цвета (по выбору ребенка), раскатывая кусочки пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке, располагать дом посередине листа, передавать его строение. Развивать умение делать набросок простым карандашом, обводить формы по шаблону. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать формы, сминая их ладонями обеих руке, размазывать пластилин по форме, аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку. Воспитывать желание проявлять творчество.	Листы плотной тонированной бумаги, шаблоны (крыша, стены, окна, двери разной формы и величины), простые карандаши, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Наш дом родной» «Семья»	«Девочка пляшет» Т.С.Комарова стр.133 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Формировать умение точно передавать позу, движения фигурки, умение передавать отношения по величине, умение использовать различные приемы лепки. Развивать умение создавать изображение по скульптуре, умение сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие. Воспитывать желание заниматься лепкой, аккуратность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	Ноябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Здравствуй, гостя Зима» «Государственные символы РФ»	«Флаг России» Разработки конспектов детского сада.	Формировать представление детей о российском флаге (триколор). Совершенствовать умение равномерно наносить пластилин. Воспитывать патриотические чувства.	Пластилин трех цветов (красный, белый, синий), салфетки, стеки, доски для лепки, прямоугольная пластина.	Декабрь 3 неделя

Образовательная Область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«В мире животных» «Жизнь животных в разных климатических условиях»	«Медведь с природы» О.Э.Литвинова стр.285 Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение лепить медведя с природы, передавать его характерные особенности (голова – шар, туловище – овоид, лапы – столбики), самостоятельно выбирать цвет пластилина, соотносить части по величине (голова меньше туловища, короткие лапы). Развивать умение делить пластилин на части, умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, оттягивать и прищипывать части от заготовки, соединять части предмета путем прижимания друг к другу и примазывания. Воспитывать желание лепить медведя с природы.	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«С чего начинается Родина» «Финансовая грамотность»	«Монета» Разработки детского сада.	Формировать умение изготавливать монеты из пластилина, умение делить целый кусок пластилина на равные части при помощи стека. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности Воспитывать желание заниматься лепкой и изготавливать монеты из пластилина.	Пластилин желтого цвета, стеки, доски для лепки, зубочистки, салфетки.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Масленица» «Мамы разные важны» «В гости к сказке» «Женский день 8 Марта. Профессии»	«Что ты хочешь подарить маме в День 8 Марта?» Т.Г.Казакова стр. 108 Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.	Формировать умение самостоятельно выбирать изделие для последующего изготовления из пластилина. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать у детей любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание порадовать их подарком.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«Масленица» «Мамы разные важны» «В гости к сказке» «Комнатные растения»	«Цветочный горшок с поддоном» О.Э.Литвинова стр.308 Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки). Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук и зачищать края формы пальцами, присоединить части, примазывая их, украшать наклепом или с помощью стеки. Воспитывать желание заниматься лепкой.		Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	«С физ-рой мы дружны, нам болезни не страшны» «День космонавтики» «Здравствуй, Веснушка-весна» «Космос»	«Космическая ракета» Разработки конспектов детского сада.	Формировать умение лепить конструктивным способом, умение создавать космическую ракету из пластилина. Совершенствовать умение поэтапно лепить, используя приемы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание. Воспитывать желание создавать космическую ракету из пластилина.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественное творчество	Изобразительная деятельность Лепка	«С физ-рой мы дружны, нам болезни не страшны» «День космонавтики» «Здравствуй, Веснушка-весна» «Народы России. 1 мая - День весны, труда»	«Дымковская лошадка» Т.Г.Казакова стр. 93 Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.	Формировать умение лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания, умение передавать характерное строение фигуры. Совершенствовать умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление делать игрушки из глины.	Глина, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Апрель 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественное творчество	Изобразительная деятельность Лепка	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Права детей в России»	«Дети весело танцуют» Т.Г.Казакова стр. 114 Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.	Формировать умение передавать фигурку человека в движении (танцует), соблюдая правильные пропорции. Развивать творческие способности, совершенствовать умение лепить фигурку человека в движении. Воспитывать интерес к лепке.	Глина, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Осень в гости к нам пришла» «Книжка неделя»	«Участок детского сада» О.Э.Литвинова стр.8 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	Мелкий и крупный строительный материал, рисунки с изображениями и игрового и спортивного оборудования детского сада.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Осень в гости к нам пришла» «Жизнь зверей в лесу. Перелетные птицы»	«Гараж» О.Э.Литвинова стр.12 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, рядом с, около). Воспитывать творческую активность и самостоятельность.	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки, обозначающие транспорт.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Осень в гости к нам пришла» «Мой любимый папа»	«Дом многоэтажный» О.Э.Литвинова стр.41 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Формировать умение строить многоэтажные дома и закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Воспитывать творческую самостоятельность.	Для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов, строительный материал.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Наш дом родной» «Путешествие по произведениям С.Я.Маршака, Д.Н. Мамина -Сибиряка»	«Сказочный домик» О.Э.Литвинова стр.47 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	<p>Формировать умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.</p>	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Наш дом родной» «Неделя финансовой грамотности»	«Волшебный город» О.Э.Литвинова стр.52 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	<p>Формировать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.</p> <p>Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.</p>	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Здравствуй гостя, Зима» «Зима. Приметы. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	«Машина грузовая» О.Э.Литвинова стр.57 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Формировать умение заменять одни детали другими при строительстве капота. Формировать умение анализировать сделанные воспитателем постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Декабрь 2 неделя

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«С чего начинается Родина» «Детский сад. Родной город. Родная страна»	«Машины разного назначения» О.Э.Литвинова стр.80 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и желание создавать постройки по заданной теме.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Февраль 1 неделя
---------------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«В мире животных» «Домашние животные. Дикие животные»	«Машина для кота Матроскина» О.Э.Литвинова стр.64 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки.	Январь 2 неделя
---------------------------------------	---	--	---	---	--	------------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«С чего начинается Родина» «Транспорт: грузовой, пассажирский...»	«Автозаправка» О.Э.Литвинова стр.85 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов, план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«Масленица» «Мамы важны» «В гости к сказке» «Путешествие по разным странам»	«Строим город» О.Э.Литвинова стр.88 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов.	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«С физ-рой мы дружны, нам болезни не страшны» «День космонавтики» «Здравствуй, Веснушка-весна» «Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД»	«Горка» О.Э.Литвинова стр.91 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию, выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» «День космонавтики» «Здравствуй, Веснушка-весна» «Делу- время, потехе- час русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)»	«Горка с двумя скатами» О.Э.Литвинов а стр.98 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение создавать горки по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	Я, ты, он, она – вместе дружная семья «Мир технических наук»	«Построй что захочешь» О.Э.Литвинова стр.102 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Формировать умение создавать постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осень в гости к нам пришла. Сад. Фрукты. Ягоды	Чтение сказки В.Г. Сутеева «Яблоко» О.А.Скоролупова "Осень. Часть II" с.26	Формировать умение устанавливать многообразные связи в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль Развивать пантомимические навыки: учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации Воспитывать интерес к литературе.	Иллюстрированная книга: Сказка В.Г. Сутеева	Сентябрь 3 неделя.

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Осень в гости к нам пришла.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» Занятие №6, Стр. 62)	Формировать представление о жанре рассказа, его характерных особенностях. Формировать умение понимать содержание рассказа, устанавливать простые причинные связи, упражнять в использовании сравнений, подборе синонимов к заданному слову. Воспитывать интерес к литературному тексту	Книга Е. Чарушина «Про зайчат» с иллюстрациями.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осень в гости к нам пришла.	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей».	Формировать умение детей выразительно и ясно излагать свои мысли, умение поддерживать беседу. Развивать творческое мышление и воображение, память, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения в общении друг с другом, а в играх ловкость, быстроту, находчивость, самостоятельность, развивать устную речь, мышление; обогащать словарный запас детей; прививать такие качества, как трудолюбие и усердие.	Басня Крылова «Стрекоза и муравей», мнемотаблица, презентация по теме	Срок Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Наш дом Родной Посуда. Одежда. Обувь. Мебель.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с фантазированием предполагаемой концовки произведения	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение, Учить детей понимать юмор ситуации Развивать умение различать рассказ от других литературных жанров.	Старинная шляпа, иллюстрации к рассказу, книга с рассказом «Живая шляпа», 2 письма от тайного друга из прошлого, портрет писателя Николая Носова.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Здравствуй, гостя Зима Зимующие птицы.	Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	Учить детей выражать своё отношение к литературному произведению и автору. Продолжить работу над развитием речи учащихся, давать полные и точные ответы на вопросы; Развивать умение самим задавать вопросы по прочитанному тексту. Развивать умение определить жанр и тему, называть фамилию автора и заголовок Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации зимующих птиц-синиц, портрет писателя, рассказ В.Бианки «Синичкин календарь»	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Здравствуй, гостя Зима Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»	Продолжать знакомить с творчеством детского писателя Н. Носова; Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории; Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; Развивать чувство юмора, творческое изображение.	Кукла Незнайка; Сборник рассказов Н. Носова; Иллюстрации к рассказу; Демонстрационная доска; Чудесный мешочек; Предметы к рассказам Н. Носова: шляпа, огурец, пистолет, машинка, леденец, телефон, кастрюля	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В мире Животных Неделя финансовой грамотности	«Колосок» сказка с 25 Стахович, Читаем и обсуждаем	формировать умение внимательно слушать сказку, понимать содержание. Формировать умение составлять связный рассказ на тему: «Как хлеб получается». Развитие навыков связной речи. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы;	Сказка «Колосок». Иллюстрации по сказке.	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С чего начинается Родина Защитники отечества. Профессии.	Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице»	Формировать представление детей о специальном автотранспорте и его функциями посредством художественной литературы. Учить отвечать на вопросы полным ответом Воспитывать уважение к труду работников специальных машин Закрепить правила поведения на дорогах города.	Рассказ М. Ильина «Машины на нашей улице», иллюстрации, фото или видео транспорта, выставка игрушек специального автотранспорта	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Мамы разные важны Масленица. В гости к сказке Масленица - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление).	Масленица - подборка	Формировать представление о народном празднике, Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.	Иллюстрации, стихи	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Мамы разные важны Масленица. В гости к сказке	Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать знакомство детей с бытовой и волшебной сказкой. Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душевой. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	Сказ П.Бажова «Серебряное копытце», иллюстрации к произведению	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С физ-рой мы дружны, нам болезни не страшны День космонавтики Здравствуй, Веснушка-весна Весна. Приметы. Животный и растительный мир весной	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Воспитывать любовь к животным.	Портрет Е.И.Чарушина, рассказ Е. И. Чарушина «Про зайчат», выставка книг.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Я, ты, он, она – вместе дружная семья День Победы	Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть войны не будет никогда»	Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Победы. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество Воспитывать у детей уважение к ветеранам войны.	Стихотворение С.Маршака «Пусть войны не будет никогда»	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Я, ты, он, она – вместе дружная семья Дружат люди всей земли.	Чтение русской народной сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный». Ушакова О. С стр 200	Формировать умение внимательно слушать и слышать литературные произведения (сказку); помочь понять её смысл. Учить понимать смысл сказки, выявлять заключённую в ней мораль. Воспитывать литературно – художественный вкус.	Книга со сказкой, сюжетные картинки к сказке, фигурки героев сказки: воробей, блин, мышка; лист бумаги, фломастер	Май 3 неделя

3.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края;

оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы

воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в старшей группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В старшей группе Детского сада № 102 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Детского сада № 102;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве

группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саде;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Детском саде и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи для разрешения возможных

проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДС № 102 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в ДС № 102 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектологи, логопед и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно - развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач

Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения

Программы и социализации в Детском саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,

приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Детского сада

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием

необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.12 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности Детского сада, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в Детском саду;
- образ Детского сада №102, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада;
- ключевые правила Детского сада;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду;

особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в Детском саду.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для Детского сада формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить, как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач Детского сада № 102 является комплект «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» Ельцовой О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л.

Социальное партнерство. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой.

3.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст

Образовательные ситуации, реализующие задачи образовательной программы «СамоЦвет», проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений

Методическое пособие: Василенко М. Ю. Оригами для дошкольников.

В методическом пособии представлены программы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому направлению развития с тематическим планированием и конспектами занятий на примере программ по оригами "Мир открытий" (для детей 4-7 лет) Образовательные ситуации проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений

Методическое пособие: О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки. Образовательные ситуации проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений. Пособие содержит возможность художественно-эстетического развития детей в процессе театрализованной деятельности, что в свою очередь является приоритетным направлением в деятельности Детского сада № 102.

4. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации РП:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;

<1> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в старшей группе организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В Детском саду № 102 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом помещении в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В старшей группе ДС № 102 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры в ДС № 102.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
административные помещения, методический кабинет;
помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутаный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского),

«Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой);

Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);

Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);

Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка
Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»;

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

От 5 до 6 лет:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым

переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм«Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, **Саксина Лариса Вячеславовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.**

Иванова Лидия Сергеевна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Детский сад вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада.

4.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведен примерный режимы дня для детей 5-6 лет при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, обеда, полдника).

Примерный режим дня в старшей группе (возраст детей 5 – 6 лет)

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25
	9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Игры. Занятия (при необходимости)	15.20-15.50

Полдник (Уплотненный)	15.50-16.10
Занятия (при необходимости)	16.10- 16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35-16. 45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45 -18.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50
Полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Уход домой	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель организации образовательного процесса

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, игры, трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Игры	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
5.	Подготовка к занятиям, игры	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация,

		экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
6.	Занятия.	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
7.	Совместная и самостоятельная деятельность	Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Занятия. Игровая деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
10.	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
11.	Подготовка ко сну. Сон	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
12.	Подъем, ленивая гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
13.	Совместная и самостоятельная деятельность.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,

		сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

Расписание занятий в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.09.40-10.00- Изобразительная деятельность (Рисование) 2. 10.30-10.55–Двигательная деятельность	1.09.00-09.25- Математическое и сенсорное развитие 2.10.25-10.45-Музыкальная деятельность	1.09.00-09.25-- Развитие речи 2. 09.35 – 09.55 - Коррекционно-развивающее занятие по курсу ЕП 3.16.10-16.35—Двигательная деятельность (на воздухе)	1.09.00-09.25-Развитие речи 2.10.10-10.30 – Музыкальная деятельность 3. 16.10- 16.35 Конструирование/ /аппликация/лепка.	1.09.40- 10.00 – Изобразительная деятельность (Рисование) 2.10.20-10.45-Двигательная деятельность 3. 16.10- 16.35 – Окружающий мир и природа/ Чтение художественной литературы

Учебный план непосредственно образовательной деятельности (занятий) на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей» (далее Детский сад № 102) на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральнщй образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению. Безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Детского сада № 102.

Принципы формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

2. Программно-методический комплект составлен в соответствии с

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 102, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, методическими пособиями.

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития детей их интересов предусмотрена реализация парциальных программ:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» . – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

- Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки .Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Копцева А. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник». Москва. Творческий Центр Сфера, 2008.

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ», Санкт-Петербург «Музыкальная палитра», 2012.

- Гончарова О.В, «Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания», Издательство «Сфера» , 2010

- Кацер О.В.«Игровая методика – обучение детей пению», СПб.: Издательство « Музыкальная палитра», 2008г.

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 160 с.

- Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ГОССТАНДАРТ РОССИИ ГП «ИМАТОН», 1996.

- Карпова Н.М. «ТИКО-конструирование: методические рекомендации», Великий Новгород МАОУ ПКС «ИОМРК», 2014г.

Направленность содержания программы на социокультурные условия и национально-культурные традиции обеспечивается с учетом методического пособия:

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Ранний возраст / О. А. Трофимова О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. .

Таким образом, содержание Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102 содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В каждую образовательную область входит несколько направлений развития, которые реализуются *в разнообразных формах деятельности и в режимных моментах.*

3. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Учебный план соответствует Уставу Детского сада №102, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102 (далее - Программы), учитывает программно-методический комплект (далее – ПМК), отражает направления реализации каждой образовательной области и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план Детского сада № 102 на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 02 сентября 2024 года и заканчивается 31 августа 2025г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В Детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2024 – 2025 учебном году – 150 детей:

- дети с 1 года до 2 лет -15детй (1 группа)
- дети с 2 до 3 лет - 18 детей (1 группа)
- дети с 3 до 4 лет –26 детей (2 группы)
- дети с 4 до 5 лет –30 детей (2 группы)
- дети с 5 до 6 лет - 37 детей (2 группы)
- дети с 6 – 7 лет – 24 ребенка (1 группа)

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части Программы в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%. Выполнение обязательной части Программы в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодополняемость содержания образования; отражает специфику детского сада (приоритетную направленность – художественно-эстетическое развитие воспитанников); позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением задач каждой из образовательных областей.

В каждой образовательной области и направлений ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер по реализации поставленных задач в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- *сферу социальных отношений*
- *область формирования основ гражданственности и патриотизма*
- *сферу трудового воспитания*
- *область формирования основ безопасного поведения*

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- *сенсорные эталоны и познавательные действия*
- *математические представления*
- *окружающий мир*
- *природа*

Образовательная область «Речевое развитие»:

- *формирование словаря*
- *звуковая культура речи*
- *грамматический строй речи*
- *связная речь*

- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»:

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых.

Особенности организации и проведения занятий

- Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность занятий не превышает составляет 8-10 минут. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 50 минут (75 минут, в случае проведения одного занятия во вторую половину дня) и подготовительной - и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия,

ритмика и т.п.

- Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

- В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, развлечения, досуги и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.";

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Детского сада № 102.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Одно из занятий для детей 5-7 лет проводится на воздухе, в зимний период представлено занятиями по лыжной подготовке. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- В группе раннего возраста до 10 минут
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть программы					
1	Физическое развитие	3 занятия в области физического развития		3 занятия, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2	Развитие речи	1 занятие		2 занятия	
3	Подготовка к обучению грамоте	-		1 занятие в две недели	
4	Окружающий мир и природа	1 занятие в две недели		2 занятия	2 занятия
5	Математическое и сенсорное развитие	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия
6	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 занятия			3 занятия
	Конструктивная деятельность	1 занятие в две недели			
7	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
8	Чтение художественной литературы	1 занятие в две недели			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
9	Изобразительная деятельность	-		1 занятие	1 занятие
10	Познавательно-исследовательская деятельность	-			1 занятие
	Итого:	10 занятий	10 занятий	15 занятий	18 занятий

Примерное расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ. труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд		1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Организация образовательной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня, индивидуальная работа с детьми	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 90 минут		От 60 до 100 минут	
Самостоятельные игры, досуги общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Учебный план на 2024-2025 учебный год в группах раннего возраста

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	
		Второй год жизни	Третий год жизни
		1 год – 2 года	2 – 3 года
1.	Двигательная деятельность	2 занятия	3 занятия
2.	Развитие речи	1 занятие	1 занятие
3.	Познавательная-исследовательская деятельность		
3.1	Окружающий мир и природа	2 занятия по ознакомлению с окружающим и природой	1 занятие в две недели по ознакомлению с окружающим миром и природой
3.2	Сенсорное развитие	1 занятие	1 занятие
4.	Изобразительная деятельность	1 занятие в две недели	2 занятия (с чередованием видов деятельности раз в две недели)
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
6.	Чтение художественной литературы		1 занятие в две недели
	Всего в неделю	10 занятий	

Рекомендуемая продолжительность занятий и количество детей в подгруппе

Вид деятельности	Группа раннего возраста второго года жизни	Первая младшая группа
	1 год -2 года	2 – 3 года
Продолжительность занятия	8 -10 минут	10 минут
Количество детей на занятии	4 -6	6 - 8

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей» (далее Детский сад № 102»). Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Детского сада № 102.

Годовой календарный учебный график содержит следующие структурные компоненты: режим работы Детского сада, продолжительность учебного года

Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (1г.-2 лет)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2	2	1
Начало учебного года	02.09.2024 г	02.09.2024г.	02.09.2024г.	02.09.2024г.	02.09.2024г.	02.09.2024г.
Окончание учебного года	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.
Адаптационный период	02.09.2024г. по 30.09.2024	-	-	-	-	-
Новогодние праздничные дни	с 29.12.2024г по 08.01.2025г	с 29.12.2024г по 08.01.2025г	с 29.12.2024г по 08.01.2025г	с 29.12.2024г по 08.01.2025г	с 29.12.2024г по 08.01.2025г	с 29.12.2024г по 08.01.2025г
Продолжительность учебного года (без новогодних праздничных дней)	53 недели	53 недели	53недели	53 недели	53 недели	53 недели
Режим работы	07.00 до 19.00	07.00 до 19.00	07.00 до19.00	07.00 до 19.00	07.00 до 9.00	07.00 до 19.00
Летний оздоровительный период	с 02.06.2025г. по 31.08.2025г	с 02.06.2025г. по 31.08.2025г	с 02.06.2025г. по 31.08.2025г	с 02.06.2025г. по 31.08.2025г	с 02.06.2025г. по 31.08.2025г	с 02.06.2025г. по 31.08.2025г
Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин.	120 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки при пятидневной продолжительности учебной недели	100 мин.	100 мин.	150 мин.	200 мин.	375 мин	510 мин.

4.7 Календарный план воспитательной работы в старшей группе

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы детский сад вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный тематический план

месяц	Тематический блок	Неделя	Тематика	Праздники (события)
сентябрь	Осень в	1	Книжкина неделя	День книги
		2	Откуда хлеб пришел.	Ситуация «Работать и зарабатывать»
		3	Сад. Фрукты. Ягоды. Огород. Овощи.	
		4	Жизнь зверей в лесу. Перелетные птицы	День дошкольного работника
		5	Детский сад у нас хорош (профессии работников, значимость труда)	
октябрь	гости к нам пришла	1.	Бабушки и дедушки.	Международный день пожилых людей День отца в России
		2.	Мой любимый папа	
		3.	Осень. Признаки. Лес. Грибы.	Рябинник
		4.	Рябинник - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление).	
		5.	Мальчики и девочки. Игрушки.	
ноябрь	Наш дом родной	1	Путешествие по произведениям С.Я.Маршака, Д.Н. Мамина -Сибиряка	Проект «Знакомые герои произведений С. Я. Маршака, Д.Н.Мамина-Сибиряка Онлайн-экскурсия
		2	Любимый город Каменск-Уральский	
		3	Посуда. Одежда. Обувь. Мебель.	Ситуация общения «Потребности и желания» «Дорого-дешево» День матери
		4	Неделя финансовой грамотности	
		5	Семья.	

декабрь	Здравствуй, гостя Зима	1 2 3 4	Мир глазами художника Зима. Приметы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Государственные символы РФ Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза	Международный день художника Новый год
январь	В мире животных	2 3 4	Домашние животные. Дикие животные. Жизнь животных в разных климатических условиях. Неделя финансовой грамотности	Спортивное развлечение «Зов джунглей» «Открываем бетербродную, покупаем товар»
февраль	С чего начинается Родина	1 2 3 4	Детский сад. Родной город. Родная страна. Финансовая грамотность Защитники отечества. Профессии. Транспорт: грузовой, пассажирский...	Ситуация общения «Составляем план покупок» 23 февраля – день защитника Отечества
март	Масленица Мамы разные важны В гости к сказке	1 2 3 4 5	Женский день 8 Марта. Профессии. Масленица - русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное напр-е). Путешествие по разным странам. Комнатные растения Неделя театра	8 марта Масленица День театра
апрель	С физ-рой мы дружны, нам болезни не страшны День космонавтики Здравствуй, Веснушка- весна	1 2 3 4 5	Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД. Космос. Весна. Приметы. Животный и растительный мир весной. Делу - время, потехе- час русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление). Народы России. 1 мая- День весны, труда	День здоровья День космонавтики Весенние посиделки

май	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	1	День Победы	9 Мая – день Победы
		2	Мир технических наук	
		3	Права детей в России.	
		4	Дружат люди всей земли.	

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень учебно-методических пособий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль)

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. — М.: ЦГЛ, 2004. — 112 с.
2. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.
3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ООО «Издательство Детство- Пресс,2014.- 64с.
4. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. —384с.
5. Каушкаль О. Н. «Формирование целостной картины мира»
6. Крулехт М. В. «Дошкольник и рукотворный мир». СПб.: «Детство - Пресс»

Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль)

1. О. А Воронкевич. Добро пожаловать в экологию – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
2. Л. А. Кондрыкинкая «С чего начинается родина?» Опыт работы по патриотическому воспитанию в доу – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради « Я начинаю считать»- М.:ТЦ Сфера,2021. – 64с.
4. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» - М.:ТЦ Сфера,2022. – 112с.
5. И. А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 176с.
6. Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 208 с.

Образовательная область «Речевое развитие» (модуль)

1. Лебедева Л.В., Козина И.В. Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа . Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с

2. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет лет. Методическое пособие. М.:ТЦ [Сфера](#), 2019.-80с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Старшая и подготовительная группа. М.:ТЦ Сфера,2020.-192с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с. –
2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3. Литвинова О.Э «Рисование, лепка, аппликация с детьми 5-6 лет дошкольного возраста». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с.
4. Лихачёва Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 96с.
5. Петрова И.М. «Объемная аппликация», СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 48 с.
6. Петрова И.М. «Кукольная комната», СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 48 с.. «Оригами СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 63 с.

4.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. «СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438
2. Коноваленко С.В. Методическое пособие: «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста».- СПб: « Детство - Пресс»,2011.- 96 с.
3. Ельцова О.М.,Амельян Л.Г, Шадрова Н.Л. Методическое пособие: «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г