

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
Детского сада № 102
Протокол от «15» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего Детским садом № 102
от 15» августа 2023 г. № 77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 3-4 года основной общеобразовательной программы
- образовательной программы дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Воспитатели: Порывай Любовь Александровна
Скоробогатова Ирина Александровна

город Каменск-Уральский
2023 г.

№ п/п Содержание	страница
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи рабочей программы	5
2.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
2.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	15
2.5. Планируемые результаты реализации программы	22
2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3. Содержательный раздел	28
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)	28
3.2. Социально-коммуникативное развитие	29
3.3. Познавательное развитие	47
3.4. Речевое развитие	80
3.5. Художественно-эстетическое развитие	110
3.6. Физическое развитие	148
3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	154
3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	157
3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	162
3.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)	165
3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	167
3.12. Рабочая программа воспитания	166
4. Организационный раздел	176
4.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	185
4.2. Особенности организации РППС	187
4.3. Материально-техническое обеспечение РП	189
4.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП	190
4.5. Кадровые условия реализации Программы	193
4.6. Примерный режим и распорядок дня в средней группе	194
4.7. Календарный план воспитательной работы	200
4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	204

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Основанием для разработки рабочей программы является Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Детского сада № 102.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения РП дошкольного возраста, а также на этапе завершения освоения РП; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

практик; – способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел РП включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение РП;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2.2 Цели и задачи РП

Цель: разностороннее развитие детей 3 - 4 летнего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи РП:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Детского сада № 102;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения Детского сада № 102 уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

• Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности

личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

Задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и

укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **социально-педагогический подход** в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения

элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
 - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность детского сада по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- **генетический подход** предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования,

позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Рабочая программа основывается на принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Детского сада с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;

«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

- летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости

ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурно – исторические условия:

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- **поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- **загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- **песни** – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- **сказки, сказы** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк.

Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- **игры** - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.

Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- **народную игрушку** - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- **декоративно-прикладное искусство** Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

- природные богатства земли

Уральской. ***Этнокультурные условия:***

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников.

2.4 Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Количественный состав воспитанников – 16 детей: мальчиков - 8, девочек - 8

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	2	12%
2	1	6%
3	13	78%

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2				12%			
2	14				84%			

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	-	-
Инфекционные	10	60%
Травмы	-	-

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	-
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	1
Зрительная патология	-
ЛОР патология	-
Ортопедическая патология	13
Хирургическая патология	-
Речевая патология	-
Нефрологические патологии	-
Другие	-

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигат. аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
2 младшая группа	-	-	13	-	-	-	-	5

Направленность активности и потребности

Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	4	24
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	6	36
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	9	54
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	7	42
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	7	42

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально опасном положении	Микросоциальная запущенность	Дети – сироты	Дети - инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

• Высшее	15
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	16
• Среднее	1
• Незаконченное среднее	-
• Полные	16
• Неполные	-
• Многодетные	1
• Семьи с 1 ребенком	7
• Семьи с 2 детьми	8
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ	-
• Проживают в отдельной квартире	15
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	1
• Проживают в общежитии	-
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-

7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-
--	---

Формы сотрудничества

Проектная деятельность	3
Участие в выставках	-
Участие в спортивных мероприятиях	-
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	2
Участие родителей в субботниках	-
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	-
Участие родителей в оформлении зимних участков	-
Активные родители	7
Родители выполняют разовые поручения, но менее активны	6
Родители не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	3

Социальное положение родителей

2 младшая группа	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Самозанятые	Творческая Интеллигенция	Профессиональные спортсмены
		6	-	1		-	6	-	-

Вопрос	2 младшая группа
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошее 88%
Любимые занятия вашего ребенка	Рисование, пение, танцы, конструирование
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Да – 100%
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Прогулки, игровая комната, отдых на природе, катание на велосипеде, бассейн
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Речевое развитие - 40%, логическое мышление - 30%, творческие способности - 30%
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Подготовка к школе, логопед
Какие бы образ - ные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Художественная гимнастика, вокал, художественное творчество

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Важное значение при определении содержательной основы Программа и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется

образовательный процесс.

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Город Каменск-Уральский — это современный российский город, с населением около 180 000 человек. На территории города Каменск-Уральский действуют десятки предприятий, самые крупные из них, это: "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ"(Уральский алюминиевый завод), ОАО «Синарский трубный завод» (СинТЗ), ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ).

Каменск-Уральский – это не только столица Уральской металлургии, но и последние пять лет – Колокольная столица России. Именно в городе Каменск-Уральский находится крупнейшее производство колоколов не только на территории России, но и на территории Европы.

Наш город Каменск-Уральский находится на юге Свердловской области в 100 км юго-восточнее областного центра – Екатеринбурга, на берегах рек Исеть и Каменка. Координаты Каменска-Уральского: 56° 15' с. ш. 62° в. д.

Административная граница города вытянута по течению реки Исеть, в значительной степени удалена от жилых кварталов на северо-северо-восток и на юг. Протяженность города с севера на юг приблизительно равна 27 км, с запада на восток 15 км. В настоящее время площадь Каменска-Уральского составляет порядка 142 кв. км.

Каменск-Уральский находится на высоте 167 м над уровнем моря. Местность представляет собой равнину. Равнина слабо расчленена. Для территории Каменского района характерен резко выраженный континентальный климат.

В черте города находится Волковское водохранилище, озеро Мазуля, карьеры на поселке Силикатном. Территория района лежит в подзоне сосновых и березовых лесов лесостепной зоны и подзоны – лесостепь Зауралья лесостепной зоны.

Особую красоту уральскому природному ландшафту придают рельеф местности, текучие воды и растительность. Всем этим богат и наш родной город Каменск-Уральский. Хотя и расположен он на плоской равнине, но необыкновенно хорош собой, потому что раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и ее притока Каменки.

Их долины глубоко, на 50–60 метров, разрезали равнину и обнажили древние горные породы: известняки, песчаники, сланцы, порфириты, диабазы. Прибрежные скалы, сложенные из этих пород, - главное украшение речного пейзажа. Местами скалы стесняют русло реки с двух сторон и тогда долина реки представляет собой настоящий каньон.

А как прекрасна скала Каменные ворота! Ее изображение, выполненное художницей Л. Кулиевой, в 1975 году разлетелось по всей стране на почтовых конвертах тиражом два миллиона экземпляров. Краевед В. Гусев удачно назвал скалу "визитной карточкой природы нашего края, символом ее красоты".

На левом берегу Исети стоят величественные скалы Семь братьев. Кажется, что в речном зеркале навечно застыли отражения этих сказочных исполинов. А немного выше по течению реки находится другая достопримечательность – скала, похожая на мамонта. Поросшие соснами и березняком скалы как бы охраняют покой Исети и Каменки, петляющих от утеса к утесу. Они радуют глаз в любое время года: и одетые в зеленый наряд, и укутанные в снежную шубу. Круглый год здесь отдыхают горожане.

Каменск-Уральский – исключительный город. Ему нет равных по богатству и красоте природных ландшафтов одновременно и уникальных, и общедоступных для многочисленной армии туристов. Ведь до всей этой первозданной красоты из центра города можно пойти пешком за каких-нибудь 10–15 минут.

Все природные ландшафты, находящиеся как в городской черте, так и за ее пределами, имеют не только эстетическое и рекреационное (в качестве места отдыха) значение. Ежегодно сотни каменских ребят, поднявшись на живописные прибрежные скалы,

под руководством своих преподавателей постигают в естественных условиях основы геологии, учатся диалектически мыслить и самостоятельно вырабатывать научное мировоззрение, используя накопленный в школе запас знаний о данном предмете. Здесь на сравнительно небольшой площади в течение нескольких часов можно познакомиться с самыми разнообразными магматическими и осадочными горными породами разного возраста.

На обнажениях коренных горных пород по берегам Исети и ее притоков Камышенки, Каменки, Синары можно увидеть естественные разрезы их напластований, которые читаются как увлекательные страницы геологической истории. Эти классические обнажения неоднократно привлекали к себе пристальное внимание виднейших геологов, таких как Р. Мурчисон, А. П. Карпинский, а в советское время И. И. Горский и А. А. Пронин. В 1770, 1772 годах окрестности Каменского завода изучали участники академических экспедиций И. Фальк, . Лепехин, П. Паллас. Первая геологическая карта окрестностей поселка Каменский завод была составлена заводоуправителем А. А. Грамматчиковым в 1850 году.

Главная ценность каменского природного ландшафта для исследователей и экскурсантов заключается в том, что такое богатейшее "собрание" всевозможных разновозрастных и различных по происхождению горных пород, как по заказу, удобно и компактно было создано матерью-природой на небольшом участке речной долины и лога общей протяженностью около одного километра.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» создан в 1990 году.

Место нахождения: улица Челябинская, дом 14, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408

Учредитель Детского сада – Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского».

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00. Детский сад рассчитан на 12 групп, 223 места.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, особо

выделено то, что характерно для г. Каменск-Уральского, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях:

- "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ" (Уральский алюминиевый завод) Продукция УАЗа - глинозем, алюминий и его сплавы, кремний используются в различных отраслях промышленности, прежде всего в моторостроении, в авиационной и космической отраслях, в радиоэлектронной промышленности, в энергетике, бытовой технике и т.д. Завод имеет долгосрочные внешнеэкономические связи более чем с двумя десятками фирм в странах всех пяти континентов мира.

- ОАО «Синарский трубный завод» входит в семёрку крупнейших специализированных предприятий России по производству стальных, нержавеющей и чугуновых труб.

- ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ) выпускает из алюминия и алюминиевых сплавов слитки, плоский прокат, профили, трубы сварные, прессованные и бурильные, прутки, проволоку, штамповки любой конфигурации, диски для легковых и грузовых автомобилей, теплообменники для холодильников, окрашенные профили и конструкции, гофролисты.

- ФГУП «ПО «Октябрь» (Радиозавод) (Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение Октябрь) является одним из крупнейших предприятий радиоэлектронного комплекса Российской Федерации. Выпускают различную аппаратуру – от простейших абонентских громкоговорителей до сложных автоматизированных систем управления.

- ОАО "Уральский завод электрических соединителей" («Завод «Исеть») - специализированное российское предприятие по разработке и производству электрических соединителей для авиационной и космической техники, было создано в 1970 году. Основной продукцией предприятия являются электрические соединители, которые успешно применяются в авиационной, космической и ракетной технике, железнодорожном транспорте, станкостроении, медицине и др. отраслях промышленности.

Специфика экономических условий города Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке рабочей программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой.

2.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации программы к четырём годам:

Целевые ориентиры к четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в

предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка 3- 4 года, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДС № 102.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия: Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. – 592 стр.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада/ Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 16 стр. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа/О.В. Ивашкова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 г. – 8 стр., цв.ил.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- **Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст**

Цель: создание условий для формирования целостных представлений о родном крае, городе, природе, культуре, заслуженных людях. Способствование проявлению творческой активности детей, активизируя интерес к культуре малой Родины

Задачи:

- формировать позитивные установки в различных видах деятельности и творчества;
- развивать креативные способности детей средствами художественно-продуктивной деятельности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой малой Родины;
- формировать представления о малой Родине, представления о социально-культурных ценностях, о традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии животного и растительного мира;
- воспитывать у ребёнка чувство собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей
- приобщать детей к истокам народной культуры через подвижные игры народов Урала

• **Методическим пособием Ю. Н. Зимина «Фантазёры»** предназначена для реализации работы по ознакомлению детей 3 – 4 лет, разработана в соответствии с ФГОС ДОО. Программа направлена на приобщение дошкольников к совместному творчеству, изучение многообразия изобразительных техник исполнения, формирования положительной эмоциональной отзывчивости от создания собственного продукта изделия (и творческого процесса), приобщение к культуре русского народа и родного края. Данное направление в деятельности группы, отвечает запросам родителей, интересам и потребностям детей группы.

Цель программы – создание условий для развития личности, мотивации и художественного творчества потенциала детей дошкольного возраста совместной изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать условия для формирования чувства цвета, формы, композиции;
2. Формировать умения овладения разнообразными художественными техниками;

3. Формировать умение исследования и экспериментирования с изобразительными материалами и доступными детям инструментами;
4. Развивать социализацию ребенка, формировать коммуникативные навыки;
5. Развивать эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
6. Формировать изобразительные, пластические, конструктивные умения в работе с различными материалами;
7. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру;
8. Развивать самостоятельность в творческой деятельности;
9. Формировать опыта сотрудничества и сотворчества с партнерами по деятельности.

- **Методическим пособием:** Т. В. Большева «Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников».

Задачи:

1. Помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем;
2. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
3. учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;
4. Развитие основных психических процессов - внимания, образного мышления, воображения, речеслуховой и зрительной памяти
5. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
6. Снять речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе;
7. Развивать мелкую моторику у детей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до четырех которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для возрастного периода 3 - 4 лет – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской

деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

3.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Детском саду

- 2) ***в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) ***в сфере трудового воспитания:***
- развивать интерес к труду взрослых в Детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) ***в области формирования основ безопасного поведения:***
- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть

рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением Детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе Детского сада, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формы реализации образовательной области (модуля)

- Занятия. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального

опыта

- Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные

игры)

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Детская студия (театрализованная

игра)

- Досуг здоровья и подвижные игры
- Творческая

мастерская

- Подвижные игры
- Трудовые поручения (общий и совместный труд). Самообслуживание и детский труд.

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули):

Вторая младшая группа

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Способы взаимодействия с родителями

- Совместное оформление участка
- Буклеты, памятки
- Субботники
- Родительские собрания; Консультации
- Театрализованная деятельность
- Проектная деятельность
- Мастер-класс
- Презентации
- Благотворительные акции

- Экскурсии
- Встреча с интересными людьми
- Круглые столы
- Участие в демонстрациях
- Гость дня
- Занятия практикумы
- Клуб выходного дня
- День открытых дверей
- Создание альбомов, газет.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	ФОП ДО. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. —М.: ЦГЛ, 2004. — 112 с. 2. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. 3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ООО «Издательство Детство-Пресс, 2014. - 64с. 4. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка 	<p>1.«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст О. А. Трофимова О.В Толстикова. Н.В. Дягилева О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной</p>		<p><i>Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта:</i> «Праздник в нашей семье» <i>Образовательный проект</i> «Солнышко дружбы» «Дом в котором я живу» <i>Творческая мастерская</i> «Подарок другу» <i>Детско- родительский проект</i> «Интересная работа моей</p>

	<p>навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. –384с.</p>	<p>политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>		<p>мамы (моего папы)»</p>
--	---	---	--	---------------------------

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Игрушки. Книжка недели	«Моя любимая книга» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. (стр. 18)	Формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; Формировать умение рассказать о предмете, его назначении, особенностях, о том, как он был создан. Развивать интерес у детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда взрослых.	Любимые книги детей из дома; цветной картон; цветы, вырезанные из открыток; клей.	Сентябрь 1 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Игрушки. Наши любимые игрушки.	«Я люблю свои игрушки» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. (стр. 19)	Формировать понимание значения обобщающего слова «Игрушки» и их внешнем виде (величина, цвет, форма, из какого материала сделана). Формировать у детей элементарные правила поведения во время игры. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам;	Игрушки – мяч, пирамидки, кубики, лисичка, паровоз, матрешка. Картинки – лук, слон, мяч, рак, шар, жук, машина, собака телефон, яблоко, самолет. колокольчик; Силуэт пирамидки, цв.кар.	Сентябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Что случилось с куклой Машей (ОБЖ)	«От шалости до беды – один шаг» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. (стр. 15) Конспекты занятий во II младшей группе детского сада, 2007	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в детском саду. Развивать умение понимать и различать действия и поступки людей. Воспитывать желание соблюдать элементарные правила культуры поведения в детском саду.	Кукла Маша.	Сентябрь 5 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Кто во что одет	Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы» Алешина Н.В. (стр. 46)	Формировать представления детей об обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы». Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств и качеств, назначения объектов окружающего мира Воспитывать бережное отношение к одежде.	Предметы кукольной одежды, обувь и разные головные уборы, кукла, карточки-картинки (одежда, обувь, головные уборы)	Октябрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Я расту. Гигиена. Туалетные принадлежности	«Чистые ладошки» Дошкольное воспитание 2012 №3 (стр. 71)	Формировать представления детей о культурно-гигиенических навыках – мытье рук. Развивать умение детей самостоятельно правильно умываться. Воспитывать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым, привязанность и доверие к воспитателю.	Кукла, мыло, полотенце.	Ноябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Я расту. Семья.	«Моя семья» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. (стр. 265) Конспекты занятий во II младшей группе детского сада, 2007	Формировать представление детей о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Формировать представление детей о роли взрослых и детей в семье Развивать представления детей об особенностях внешнего вида взрослых и детей. Воспитывать любовь к своей семье.	Семейные фотографии детей, трафареты домиков, карандаши.	Ноябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Я расту. Детский сад.	«Безопасность в нашей группе» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. (стр. 13) Конспекты занятий во II младшей группе детского сада, 2007	Формировать умение устанавливать положительные контакты между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, привязанность и доверие к воспитателю. Воспитывать умение понимать и различать эмоциональное состояние людей, учитывать его при общении.	Иллюстрация с опасными ситуациями.	Ноябрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Здравствуй, гостя Зима Зима: одежда зимой.	«Зачем людям одежда нужна?» Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. (стр 182)	Формировать понимание слова одежда Формировать представление детей о разнообразии зимней одежды, её частях, их назначении. Способствовать формированию отдельных действий, связанных с одеванием. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде.	Различные детские вещи – зимние, летние. Картины с изображением времен года. 2 куклы Вова и Валя.	Декабрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Из чего сделаны предметы? (игрушки из бумаги)	«Что из чего сделано? – опыты с бумагой» Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа (стр. 27)	Формировать представление детей о бумаге и её свойствах. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к изделиям из бумаги; Развивать умение понимать обращенную речь.	Куклы бумажные ленты и ленты из ткани, предметы, сшитые из ткани и елочные игрушки, сделанные из бумаги.	Декабрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Дом в котором я живу Мебель	«Квартира» Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. (стр. 288)	Формировать представление детей о предметах близкого окружения - мебель; Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств объектов окружающего мира - мебель, её частях предназначении. Воспитывать бережное отношение к	Игрушка Хрюша. Ленточка с ключом. Иллюстрации с изображением мебели – стол, стулья, кровать, шкаф.	Февраль 1 неделя

				предметам мебели		
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Дом в котором я живу Посуда	«Знакомство с обобщающим понятием - Посуда» Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действ-ю. (стр. 57)	Формировать представление детей о предметах близкого окружения – посуда. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств объектов окружающего мира - посуда. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к предметам посуды.	Кукла, кукольная посуда.	Февраль 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Дом в котором я живу Игрушки	Рассматривание картины «Играем с матрешками» Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной	Расширить знание детей об игрушках и их внешнем виде (величина, цвет, форма, из какого материала сделана, как можно играть). Формировать у детей элементарные правила поведения во время игры. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам.	Игрушки – кукла, машина, кубики, мяч. Картина Е. Батурина «Мы играем». Матрешки.	Февраль 4 неделя

			действ-ю. (стр. 21)			
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Дом, в котором я живу. Игрушки.	Рассматривание картины «Играем в поезд» Н.В. Алешина Стр. 51	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать представление о действиях и поступках сверстников, о простых способах общения и взаимодействия. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям и игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать умения взаимодействовать со сверстниками в игре.	Иллюстрация «Играем в поезд»	Март 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская)	Мы любим путешествовать. Транспорт.	«Пассажир и транспорт» В.Н. Волчкова Стр. 142	Формировать умение отвечать на вопросы, задаваемые воспитателем. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям и игрушкам.	Игрушки, картинки транспорта	Март 3 неделя

	ая деятельность)			Развивать эмоциональную отзывчивость.		
--	------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Мы любим путешествовать Дом, улицы. ОБЖ	«Дом, в котором мы живем» В.Н. Волчкова Стр. 299	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям и игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать умения взаимодействовать со сверстниками в игре. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины.	Картинки с изображением гнезда, дупла, норы, берлоги	Март 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Здравствуй, Веснушка-весна. Кто во что одет?	«Одежда весной» Собственная разработка	Формировать представления об обобщающем понятии одежда; Формировать умение различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходства между ними; Обратить внимание детей на различия	Предметные картинки из серии «одежда», кукла с комплектом весенней одежды	Апрель 3 неделя

				между зимней и весенней одеждой.		
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Мир вокруг нас. Игрушки	Рассматривание картины «Играем с песком» Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (стр. 72)	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы; Уточнить представления о свойствах песка; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Демонстр. материал: картина «Играем с песком» из серии «Мы играем» Е. Батуриной	Май 1 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Мир вокруг нас. Весенние цветы.	«Сажая цветы на клумбе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий во 2 мл.гр. д/с (стр. 378)	Формировать представления о семенах - это будущие растения, познакомить с алгоритмом посадки растения; Развивать интерес к развитию и росту растений, воспитывать любознательность и наблюдательность; Воспитывать в детях чувство прекрасного	Демонстрационный материал: семена растений, которые будут посажены на участке, их фотографии.	Май 2 неделя

3.3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон

слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Формы реализации образовательной области (модуля)

- Занятия. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Детская студия (театрализованная игра)
- Досуг здоровья и подвижные игры
- Творческая мастерская
- Подвижные игры
- Трудовые поручения (общий и совместный труд)
- Самообслуживание и детский труд

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

- Проекты
- Мастер-класс
- Помощь в создании предметно-пространственной среды
- Встреча с интересными людьми
- Конкурсы, выставки
- ОБЖ
- Информационно-наглядная информация
- Экскурсии, походы
- Посещение музеев
- Рекомендации узких специалистов
- Поход в театр и кинотеатр
- Создание мини-музея
- «Детский календарь»

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Вторая младшая группа

- Любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	ФООП ДО. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	формы
Познавательное развитие	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.</p> <p>2. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.</p> <p>3. Тугушева Г.П., Чистякова Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)</p> <p>4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</p> <p>5. Е.В. Колесникова «Математика</p>	<p>1. «СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438</p>		<p>Образовательный проект «Огород на окне» «Герб моей семьи» Творческая мастерская «Полянка драгоценностей» Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Фрукты, овощи» «Животные нашего леса»</p>

	<p>для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»- М.:ТЦ Сфера,2021. – 64с. 6. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» - М.:ТЦ Сфера,2022. – 112с.</p>			
--	---	--	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Игрушки. Книжка недели.	Большой – маленький. Один – много. Занятие №1 стр.19 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	<p>Формировать представление о части суток, познакомить с частью суток - утро. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. Развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Воспитывать умение работать в группе, налаживать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 1: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточка IV-1, II-1, II-3, I-1, I-2, I-3,I-4, I-5, I-6)</p>	Сентябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Игрушки. Наши любимые игрушки.	Большой – маленький. Один – много. Занятие №1 А стр.19Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения выделять признаки сходства разных предметов и объединять их поэтому признаку (большой - маленький) Развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать один – много. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Сентябрь 2 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Игрушки. Наша группа	День. Круг. Число 1. Занятие №2 стр.21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 1. Формировать представление о геометрической фигуре – круг. Обогащать представление о части суток, познакомить с частью суток-день. Развивать восприятие, внимание и память. Воспитывать интерес к математическим действиям.	Рабочая тетрадь (Лист 2: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы: (карточки I-1, II-1, III-1, III-2, III-3, IV-2)	Сентябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Осень, деревья, растения, признаки.	День. Круг. Число 1. Занятие №2 А стр.21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умение обследовать круг осязательно-двигательным путём. Развивать умения отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать творческое воображение. Воспитывать умение работать в группе, налаживать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности с взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Сентябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Что случилось с куклой Машей? (ОБЖ)	Занятие №1, 2 стр.19-21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения выделять признаки сходства разных предметов и объединять их поэтому признаку (большой - маленький). Формировать представление о числе 1. Развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много. Развивать представление о части суток - утро, день. Воспитывать интерес к занятиям.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы. (карточки IV-1, II-1, II-3, I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6, I-1, II-1, III-1, I II-2, III-3, IV-2)	Сентябрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Фрукты.	Высокий-низкий. Большой-маленький. Один – много. Занятие №3 стр.23 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о части суток, познакомить с частью суток - вечер Развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать умение работать в группе, налаживать партнёрские отношения.	Рабочая тетрадь (Лист 3: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки IV-1, IV-2, IV-3, II-1, II-3, II-4, II-6, I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, II-4).	Октябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Овощи.	Высокий-низкий. Большой-маленький. Один – много. Занятие № 3А стр.23 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о частях суток (утро, день, вечер). Закреплять понятия большой и маленький, высокий и низкий, учить употреблять в речи эти слова. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификация, мелкую моторику. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Октябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Кто во что одет?	Ночь. Число 1. Круг. Занятие №4 стр.25 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о части суток, познакомить с частью суток – вечер. Развивать умение сравнивать количество предметов: один и много, учить выражать результаты определения в речи. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать умение работать в группе, налаживать партнёрские отношения.	Рабочая тетрадь (Лист 4: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки: I-1 - I-10, IV-3, IV-4, III-1, III-6)	Октябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Я расту. Мальчики и девочки.	Ночь. Число 1. Круг. Занятие №4 А стр.25 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать умение видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг. Совершенствовать умения рисовать предметы округлой формы. Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать интерес к занятиям, умение работать в группе.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Октябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Я расту. Гигиена. Туалетные принадлежности.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Занятие №5 стр.28 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 2. Формировать умения сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Развивать умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых заданий. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к математике, умение работать сообща.	Рабочая тетрадь (Лист 5: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-6, I-7, V-2, II-1, II-3, II-9, II-11)	Ноябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Я расту. Игрушки.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Занятие №5 А стр.19 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»	Развивать умения считать слева – направо, соотносить последние числительные со всей группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным, в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на. Воспитывать умение работать в группе, налаживать партнёрские отношения	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Ноябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Я расту. Семья.	Осень. Число 2. Треугольник. Занятие №6 стр.21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 2. Формировать представление о геометрической фигуре – треугольник. Развивать умения отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать мелкую моторику, зрительно - моторную координацию в процессе выполнения игровых заданий. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость и внимательность.	Рабочая тетрадь (Лист 6: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-3, I-7, I-8, I-9, III-1, III -2, III -3, IV-5).	Ноябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Я расту. Детский сад.	Осень. Число 2. Треугольник. Занятие №6 А стр.21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей»	Формировать представления детей об осени, её признаках. Формировать представление о числе 2, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества. Развивать умение рисовать треугольники по точкам. Развивать мелкую моторику, зрительно - моторную координацию. Воспитывать интерес к занятиям, умение работать в группе.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Ноябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зима: деревья, приметы.	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Занятие №7 стр.32 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Закреплять знания о треугольнике, учить видеть в форме предмета – геометрическую фигуру – треугольник. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 7: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III -3, III -7)	Декабрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зима: одежда зимой.	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Занятие № 7 А стр.32 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей»	Формировать умения относить последние числительные ко всей пересчитанной группе предметов. Развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы. Развивать умения отгадывать загадку, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение работать в группе	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Декабрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Здравствуй гостя Зима. Новый год. Ёлка.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Занятие №8 стр.34 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 3, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества. Развивать умения различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Воспитывать интерес к занятию, усидчивость и внимательность.	Рабочая тетрадь (Лист 8: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1)	Декабрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность.).	Здравствуй гостя Зима. Зимние забавы.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Занятие №8 А стр.34 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационн	Формировать умения различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Совершенствовать умения сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, самый	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Декабрь 4 неделя

			ый материал для детей 3-4 лет»	маленький). Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками.		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Здравствуй гостя Зима. Из чего сделаны предметы?	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, Поменьше, Маленький. Логическая задача. Занятие №9 стр.36 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения различать равенство и неравенство групп количеству входящих в них предметов, выражая результаты определения в речи. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Развивать умения изображать предметы разной величины (большой, поменьше, маленький). Воспитывать интерес познавательно-исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь (Лист 9 рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3) Мягкие игрушки.	Декабрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	В мире животных. Дикие животные зимой.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, Поменьше, Маленький. Логическая задача. Занятие №9 А стр.36 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»,	Совершенствовать умения сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький. Развивать зрительное внимание. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение работать в группе,	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Январь 2 неделя

			«Демонстрационный материал для детей»	налаживать партнёрские отношения.		
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	В мире животных. Домашние животные.	Зима. Число 4. Квадрат. Занятие №10 стр.37 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 4. Формировать представление о геометрической фигуре – квадрат. Развивать зрительное внимание. Развивать умение называть числительные по порядку, относить последние числительные ко всей пересчитанной группе. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость и внимательность.	Рабочая тетрадь (Лист 10: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-3, I-4, III-1, III-2, III-3, IV-6)	Январь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	В мире животных. Птицы: Дикие и домашние.	Зима. Число 4. Квадрат. Занятие №10 А стр.37 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представления о времени года - зима, о сезонных изменениях в природе. Развивать умение обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Январь 4 неделя
-------------------------	--	--	---	---	--	--------------------

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Дом в котором я живу. Мебель.	Число 4. Квадрат. Логическая задача. Занятие №11 стр.40 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 4. Формировать умения видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур. Развивать логическое мышление, учить отгадывать математическую загадку. Развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи. Воспитывать интерес к занятиям, умение работать в группе.	Рабочая тетрадь (Лист 11: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки, I-6, I-7, I-8, I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, II-7, II-8, IV-5)	Февраль 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательльно-исследовательская деятельность).	Дом в котором я живу. Посуда.	Число 4. Квадрат. Логическая задача. Занятие №11 А стр.40 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Совершенствовать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи. Развивать умения относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать интерес познавательльно-исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Февраль 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательльно-исследовательская деятельность).	Дом в котором я живу. Продукты питания.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Занятие №12 стр.42 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения различать равенство и не равенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Формировать представление о геометрической фигуре - прямоугольник. Развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, относит последние числительные ко всей пересчитанной группе. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 12: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки III-1, III-2, III-3, III-4 I-1, I-2, I-3, I-4, VI-6), мягкие игрушки.	Февраль 3 неделя

--	--	--	--	--	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Дом в котором я живу. Игрушки.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Занятие №12 А стр.42 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение обследовать форму осязательно-зрительным путём. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость и внимательность.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Февраль 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Дом в котором я живу. Игрушки.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Занятие №13 стр.43 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 5. Формировать представления о времени года - весна, о сезонных изменениях в природе. Развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать зрительное внимание. Воспитывать интерес к занятиям, умение работать в группе.	Рабочая тетрадь (Лист 13: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, IV-5, IV-6, IV-7)	Март 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Дом в котором я живу. Мамин праздник.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький Занятие №13 А стр.43 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о числе 5. Развивать умения относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать интерес познавательно-исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Март 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Мы любим путешествовать. Транспорт.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Занятие №14 стр.46 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последние числительные ко всей пересчитанной группе. Развивать логическое мышление, учить отгадывать математическую загадку. Развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последние числительные ко всей пересчитанной группе. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 14: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3 IV-4, VI-3, VI-4).	Март 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Мы любим путешествовать. Дома, улицы. ОБЖ.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Занятие №14 А стр.46 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Развивать умение различать и называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Март 4 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Мы любим путешествовать. В гостя у сказки.	Занятие №13, 14 стр.43-46 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения выделять признаки сходства разных предметов и объединять их поэтому признаку (большой, поменьше, самый маленький) Развивать представление о числе 5. Развивать представление о части суток - утро, день, вечер, ночь. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать интерес познавательно-исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы. (карточки I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, IV-5, IV-6, IV-7) (карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3 IV-4 , VI-3 , VI-4).	Март 5 неделя

--	--	--	--	--	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Мой весёлый звонкий мяч. Неделя здоровья. ОБЖ.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Занятие №15 стр.48 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о геометрической фигуре – овал. Развивать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к математике, умение работать сообща.	Рабочая тетрадь (Лист 15: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки I-1 -- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2).	Апрель 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Здравствуй, Веснушка-весна. Дикие животные весной.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький Занятие №15А стр.48 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине. Развивать умение обследовать форму осязательно-зрительным путём, учить рисовать овал по точкам. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость и внимательность.	Рабочая тетрадь Демонстрационные материалы.	Апрель 2 неделя

			детей 3-4 лет»			
--	--	--	----------------	--	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность).	Здравствуй, Веснушка-весна. Кто во что одет?	Времена года. Овал. Слева, справа. Занятие №16 стр.49 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей»	Формировать умения называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последние числительные ко всей пересчитанной группе. Развивать логическое мышление, учить отгадывать математическую загадку. Развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последние числительные ко всей пересчитанной группе. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 16: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. (карточки IV-5, IV-6, IV-7, IV-8, III -1-- III -10, I-1, I-2).	Апрель 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Здравствуй, Веснушка-весна. Весна: деревья, растения, приметы.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Занятие №16А стр.49 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Развивать умение различать и называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Рабочая тетрадь. Демонстрационные материалы.	Апрель 4 неделя
-------------------------	--	--	--	--	---	--------------------

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Мир вокруг нас. Игрушки.	Количество и счёт. Занятие №1,4,6,7,10,13,14,15. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умение считать в пределах 5, правильно отвечать на вопрос «Сколько» Развивать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к математике, умение работать сообща.	Демонстрационные материалы. Предметные картинки (карточки I-1- I-12).	Май 1 неделя

Занятие

Образовательная область	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------------------	--------	------------------------------------	------

(Модуль)	(вид деятельности)					
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательнo-исследовательская деятельность).	Мир вокруг нас. Весенние цветы.	Геометрические фигуры. Величина. №3,6,9,10,12,13,16. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать представление о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Развивать умение видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира Развивать умение сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость и внимательность.	Демонстрационные материалы. Предметные картинки, геометрические фигуры (карточки П-1--П-11, Ш-1--Ш-10).	Май 2 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательнo-исследовательская деятельность).	Мир вокруг нас. Транспорт.	Ориентировка во времени. Занятие №1,2,3,4,10,13,16 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умения различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето. Развивать логическое мышление. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками.	Демонстрационные материалы. Сюжетные картинки (карточки IV-1--IV-8)	Май 3 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
----------------------------------	--	--------------------------------	------------------------	--------	------------------------------------	------

Образовательная область (Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	источник		педагогического процесса	
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Мир вокруг нас. Солнышко.	Ориентировка в пространстве. Занятие №5,8,16 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу. Совершенствовать умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточки V-1--V-2)	Май 4 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие. (Познавательная исследовательская деятельность).	Мир вокруг нас. Права детей.	Логические задачи. Занятие № 9,11,14,15. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» «Демонстрационный материал для детей 3-4 лет»	Формировать умения отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать умение находить различия в двух похожих рисунках. Развивать умения отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать самостоятельность, любознательность и инициативность. Воспитывать интерес к занятиям,	Демонстрационные материалы. (карточки VI-1--VI-6)	Май 5 неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательно - исследовательская деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Осень: деревья, растения, признаки.	«Как узнать растение» Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» (Занятие №1, Стр. 112)	Формировать у детей представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Формировать представление о потребности растений (тепло, свет, влага, земля). Закрепить умение различать и называть части растений. Развивать инициативность в разговоре, способность использовать простые формы объяснительной речи.	Игрушка – Буратино картинки: берёза, шиповник, ромашка; модель частей растений.	Сентябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательно - исследовательская деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Фрукты.	«Чудо-фрукты» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. (стр. 72) Конспекты занятий во II младшей группе детского сада, 2007	Формировать у детей представление о плодах фруктовых деревьев, понимание того, что человек ухаживает за растениями. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств и качеств, способов обследования. Воспитывать устойчивый интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.	Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград; Листья; Чудо-дерево.	Октябрь 1 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательно - исследовательская деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Овощи.	«Чудо-овощи» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. (стр. 81) Конспекты занятий во II младшей группе детского сада, 2007	Формировать представление детей об овощах, огороде. Развивать умение выделять основные признаки, использовать способы обследования предметов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и словесную активность в процессе познания.	Корзинка с овощами, картинки (овощи, фрукты)	Октябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательно - исследовательская деятельность)	Здравствуй, гостя Зима Зима: деревья, приметы.	«Зима белоснежная» Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. (стр. 182)	Формировать представление детей о времени года – зима, о сезонных изменениях в природе. Формировать умение наблюдать и называть признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды в зимний период Развивать интерес у детей к природе.	Коробка с желтыми листьями; Коробка со снежинками; репродукции зимних пейзажей.	Декабрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательно - исследовательская деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Зимние забавы (каникулы).	«Зимние развлечения» Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. (стр. 206)	Формировать представление о ярких сезонных изменениях в природе. Формировать у детей представление о зимних развлечениях (зимние развлечения характерны только для зимы). Развивать интерес детей к зимним играм	Репродукции с изображением игр в зимний период.	Декабрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательно - исследовательская деятельность)	В мире животных Домашние животные.	«Домашние животные» Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. (стр. 110)	Формировать представление детей о домашних животных. Способствовать элементарному пониманию, что животные живые. Закреплять знания об элементарных потребностях животных: пища, тепло.	Игрушки домашние животные. Схема «Особенности животных». Мольберт. Изображение дома, иллюстрации домашних животных Д/И «Кто как	Январь 3 неделя

					помогает человеку?»	
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательная - исследовательская деятельность)	В мире животных Птицы: дикие и домашние.	«Птицы дикие и домашние» Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. (стр. 121-124)	Формировать представление детей о птицах. Способствовать элементарному пониманию, что птицы живые. Развивать умение находить характерные отличительные особенности птиц. Закреплять знания об элементарных потребностях птиц: пища, движение.	Игрушка – Хрюша. картинки: утенка, цыплёнка, детёныши домашних птиц и диких.	Январь 4 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (Познавательная - исследовательская деятельность)	Мой веселый звонкий мяч. Неделя здоровья. ОБЖ	«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке.» В.Н.Волчкова Стр. 227	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес у детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать) Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира.	Игрушки	Апрель 1 неделя

--	--	--	--	--	--	--

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира	Мир вокруг нас. Весенние цветы	«Сажаем цветы на клумбе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий во 2 мл.гр. д/с (стр. 378)	Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Формировать представления о семенах - это будущие растения, познакомить с алгоритмом посадки растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, воспитывать любознательность и наблюдательность. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	Демонстрационный материал: семена растений, которые будут посажены на участке, их фотографии.	Май 2 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира	Мир вокруг нас. Солнышко	«Солнечные зайчики» Карпухина Н.А., Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада (стр. 81)	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал: зеркальце, предметные картинки животных и насекомых, одуванчики	Май 4 неделя
-------------------------	---	------------------------------------	--	---	--	-----------------

3.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 3 до 4 лет:

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого

рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже,

употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы реализации образовательной области (модуля):

Занятия. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
Детская студия (театрализованная игра).
Досуг здоровья и подвижные игры.
Творческая мастерская.
Подвижные игры.
Трудовые поручения (общий и совместный труд).
Самообслуживание и детский труд.

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

- Рекомендации узких специалистов
- Сайт ДОУ
- Театрализованная деятельность
- Викторины
- Консультации,
- Круглые столы
- Конкурсы
- День открытых дверей
- Библиотека для родителей и детей
- Мастер-класс
- Конкурс чтецов

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Вторая младшая группа

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	формы
Речевое развитие	1. ФОР ДО 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 224с.	«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного		Образовательный проект «Мальчики и девочки» «Мы разные, мы вместе» Детско - родительский

	<p>(Развиваем речь)</p> <p>3. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей, – СПб.: «Детство-пресс». 2012.- 80с.</p> <p>4. Большова.Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно - методическое пособие, – СПб.: «Детство-пресс». 2005. – 96с+48 с .цв. ил.</p>	<p>образования дошкольный возраст О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>	<p>Методическое пособие: Большова Т.В. «Учимся по сказке» Мнемотехника для младших дошкольников: Учебно - методическое пособие.– СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>проект «Моя коллекция» Совместная игра диалог (режиссёрская) «Разговор камня с ветром, с солнцем, водой». Инсценировка сказки «Сказка про зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост.»</p> <p>Проектная деятельность «Осень в гости к нам пришла» «У солнышка в гостях» Досуг: «Путешествие в деревню Сказкино» Инсценировка РНС «Теремок» Совместный детско-родительский проект «Мои ловкие пальчики» Музыкально – театральная гостиная «Маша и медведь»</p>
--	--	---	---	--

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 72, ил. (2 младшая группа)	
--	--	--	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Игрушки. Книжка неделя.	Пересказ сказки «Курочка - Ряба») Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 18.	Формировать умение совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомую сказку. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Развивать умение правильно произносить гласный звук [а]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Настольный театр «Курочка - Ряба», игрушки: гусь, лягушка.	Сентябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Игрушки. Наши	«Рассматривание игрушек –	Формировать представление о понятии «игрушки».	Игрушки: поезд -	Сентябрь 2 неделя

	ая деятельность).	любимые игрушки	поезда, коровы, кукушки, петуха», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 19.	Формировать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ об игрушке. Способствовать использованию в речи названий игрушек, их отдельных частей и качеств. Развивать умение правильно произносить гласный звук [у]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух.	
--	-------------------	-----------------	---	---	---	--

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Игрушки. Наша группа	«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 22.	Формировать понимание значения обобщающего слова игрушки. Формировать представление о разнообразии игрушек. Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ об игрушке. Развивать умение правильно произносить гласный звук [и]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Домик-ширма, игрушки: лошадь и жеребенок, мышь и мышонок, кошка и котенок.	Сентябрь 3 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое	Развитие речи.	Осень в	«Любуемся	Развивать умение составлять рассказ об объектах	Игрушка	Сентябрь

развитие	(Коммуникативная деятельность).	гости к нам пришла. Осень: деревья, растения, признаки	красотой осени», разработки детского сада (В., стр. 65).	природы по своим личным впечатлениям Формировать представление о ярких сезонных изменениях в природе осенью. Развивать умение правильно произносить гласные звуки [а], [и], согласные звуки [ц], [н], [н]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата. Воспитывать бережное отношение к природе.	мишка, аудиозаписи «Ветер», «Шелест листьев», «Дождь», «Пение синички».	4 неделя
----------	---------------------------------	--	--	--	---	----------

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. «Что случилось с куклой Машей?» (ОБЖ)	Описание внешнего вида куклы Оли. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 27	Формировать умение рассматривать предметы, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ. Развивать умение детей определять цвет предмета, использовать антонимы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла – блондинка в платье, туфельках носочках, на голове бант. Кукла-брюнетка в брюках и кофточке.	Сентябрь 5 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
----------------------------------	--	--------------------------------	------------------------	--------	------------------------------------	------

Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Фрукты	«Описание фруктов», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 72.	Формировать представление о понятии «фрукты». Развивать умение по вопросам воспитателя составлять описание предмета. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Развивать умение правильно произносить согласные звуки [в], [в`]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Игрушка зайчонок, мешочек с фруктами.	Октябрь 1 неделя
------------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---------------------

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. Овощи	Пересказ сказки «Репка», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 39.	Формировать представление об овоще – репа. Развивать умение совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомую сказку. Развивать умение правильно произносить согласный звук [м]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата. Воспитывать интерес к фольклорным текстам.	Настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	Октябрь 2 неделя

Занятие

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Осень в гости к нам пришла. «Кто во что одет?»	Заучивание стихотворения Саконской Н. «Где мой пальчик», Ушакова О.С., «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 177.	Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать стихотворение. Понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения. Интонационно, выразительно передавать образное содержание стихотворения. Развивать артикуляционный аппарат, выразительную речь, память, внимание.	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	Октябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Я расту. Мальчики и девочки	«Как лисичка с бычком поссорились», разработки детского сада (В., стр. 47).	Формировать представление о понятии «дружба». Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Развивать умение правильное произносить согласные звуки [б], [л]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Иллюстрации к сказке.	Октябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Я расту. Гигиена. Туалетные принадлежности.	«Чистые ладошки», разработки детского сада (Дошк. вос., 2012, № 3, стр. 71).	Формировать представление о культурно – гигиенических навыках – мытьё рук. Формировать умение использовать в речи названия гигиенических принадлежностей, их свойств, назначения, действий с ними. Формировать навык выполнения последовательных действий, связанных с мытьем рук. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, аккуратность. Способствовать развитию речи.	Кукла Вова, мыло, полотенце, угощение.	Ноябрь 1 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Я расту. Игрушки.	«Что в мешке у Буратино», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 53.	Формировать представление о разнообразии игрушек. Формировать понимание значения обобщающего слова игрушки. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять описание игрушек. Развивать умение правильно называть игрушки, их качества. Развивать умение правильно произносить согласные звуки [н], [н']. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Игрушка Буратино, пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки, утята, (большие и маленькие), ленточки (разного цвета и длины), мешочек.	Ноябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Я расту. Семья.	«Рассказы о своей семье», разработки детского сада (В., стр. 269).	<p>Формировать представление о понятии «семья».</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Развивать умение правильно произносить согласные звуки [г], [п].</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух.</p>	Картина «Семья».	Ноябрь 3 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Я расту. Детский сад.	«От шалости до беды – один шаг», разработки детского сада (В., стр. 15).	<p>Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ о правилах безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Развивать умение правильно произносить согласный звук [ш].</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.</p>	Иллюстрации	Ноябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зима: деревья, приметы.	«Как котенок зиме удивился», разработки детского сада (В., стр. 185).	Формировать представление о приметах зимы. Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшие описательные рассказы о явлениях природы. Развивать умение правильно произносить гласный звук [у]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Игрушка котенок Пушок, аудиозапись «Вьюга».	Декабрь 1 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зима: одежда зимой.	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 48.	Формировать представление о времени года зима. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Обогащать словарь детей названиями предметов одежды. Развивать умение правильно произносить согласные звуки [т], [т']. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух,	Картина «Катаемся на санках», игрушки: медведь, медвежонок, барабан.	Декабрь 2 неделя

				моторику речевого аппарата.		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима Новый год. Елка.	«Вырастала елка», разработки детского сада (В., стр. 162).	<p>Формировать представление детей о ели. Познакомить с отличительными признаками сосны и ели.</p> <p>Развивать умение по вопросам воспитателя составлять описательный рассказ о ели из 3-4 предложений.</p> <p>Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Развивать правильное произношение гласного звука [у].</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух.</p>	Картинки: елка, шишки, пальто, волки, зайцы, чечетки.	Декабрь 3 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Зимние забавы.	«Составление рассказа по картине «Зимой на прогулке»», разработки детского сада (В., стр. 209).	Развивать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах, объектах природы ближайшего окружения.	Картина «Зимой на прогулке»	Декабрь 4 неделя
------------------	--	---	---	---	-----------------------------	---------------------

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, гостя Зима. Из чего сделаны предметы (Игрушки из бумаги)	Составление рассказа об игрушке оригами «Снеговик».	Познакомить с искусством складывания бумаги – оригами. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять небольшой описательный рассказ об игрушке оригами «Снеговик». Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.	Игрушка оригами снеговик.	Декабрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Дикие животные зимой	«Как спасаются звери от стужи зимой», разработки детского сада (В., стр. 196).	<p>Формировать представление о диких животных. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2- простых фраз.</p> <p>Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать умение правильно произносить звуки [ч], [у], [ф].</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.</p>	Картинки: белка, лиса, волк, заяц, медведь	Январь 2 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Домашние животные.	«Кто как кричит?», разработки детского сада (В., стр. 113).	<p>Формировать представление о домашних животных.</p> <p>Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшие описательные рассказы о домашних животных. Развивать умение правильно произносить гласный звук [и].</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.</p>	Игрушки: лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, корова, теленок.	Январь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	В мире животных. Птицы: дикие и домашние	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 58.	<p>Формировать умение совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомую сказку.</p> <p>Формировать понимание значения обобщающего слова птицы. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Развивать умение правильно произносить согласные звуки [к], [к'].</p>	Игрушки: курица, цыпленок, петух, черный кот, фланелеграф с фигурками персонажей сказки.	Январь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Дом, в котором я живу. Мебель.	«Квартира куклы Светы», разработки детского сада (В., стр. 291).	<p>Формировать представление о мебели.</p> <p>Формировать понимание значения обобщающего слова «мебель».</p> <p>Формировать умение использовать в речи названия предметов мебели, их частей, назначения, действий с ними.</p> <p>Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшой описательный рассказ о предметах мебели.</p> <p>Развивать правильное произношение гласного звука [у].</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.</p>	Кукла Света, предметы мебели: стол, стул, кресло, кровать, шкаф, игрушки: котенок Пушок, щенок дружок, предметы для уборки.	Февраль 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Дом, в котором я живу. Посуда.	«Описание предметов посуды», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 78.	Формировать представление о посуде, ее частях, свойствах, назначении. Развивать умение совместно с воспитателем небольшой описательный рассказ о предметах посуды. Развивать умение правильно произносить согласный звук [с]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Две чашки с блюдами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, 2 куклы (мальчик и девочка), картинки: стул, стол, валенки, пальто.	Февраль 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Дом, в котором я живу. Продукты питания.	Игровая ситуация «Овощной магазин», разработки детского сада (В., стр. 334).	Формировать представление о понятии «продукты питания». Формировать навыки культурного общения друг с другом. Совершенствовать умение строить предложения, выражающие просьбу. Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Продуктовый магазин».	Февраль 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Дом, в котором я живу. Игрушки	«Опиши игрушку», разработки детского сада (В., стр. 323).	Формировать представление о понятии «игрушки». Развивать умение правильно называть игрушки, их отдельные части, качества. Развивать умение правильно произносить согласный звук [в]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Игрушка заяц, мешочек с овощами и фруктами.	Февраль 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Дом, в котором я живу. Игрушки.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 25.	Формировать представление об игрушках. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Развивать умение правильно произносить гласные звуки [а], [у], [и].	Картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки: паровоз, жеребёнок, султанчики.	Март, 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Дом, в котором я живу. Мамин праздник.	«Моя любимая мама», разработки детского сада (В., стр. 257).	Формировать представление о понятии «член семьи». Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.	Волшебный сундучок, пиктограммы «Эмоции», картинки: зайчиха, зайчата, лиса, лисята, волчица, волчата, медведица, медвежата, белка, бельчата.	Март 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мы любим путешествовать. Транспорт.	«Как нам транспорт помогает», разработки детского сада (В., стр. 143).	Формировать представление о понятии «транспорт», «виды транспорта». Совершенствовать умение строить предложения, выражающие просьбу. Развивать умение правильно использовать в речи предлоги в, на, около, перед, за, от. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата. Воспитывать доброжелательность,	Каринки: автобус, троллейбус, автомобиль, грузовая машина.	Март 3 неделя

				отзывчивость, желание оказать помощь.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мы любим путешествие. Дома, улицы. ОБЖ	«Наш город», разработки детского сада (В., стр. 302).	Формировать представление о родном городе (название, основные достопримечательности, городской транспорт). Развивать умение правильно называть знакомые улицы родного города. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.	Книга, картинки о Каменске-Уральском.	Март 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мы любим путешествие. В гостях у сказки.	Пересказ сказки «Козлята и волк», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 77.	Формировать понимание значения обобщающего слова животные. Формировать умение совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомую сказку. Развивать умение правильно произносить согласный звук [с]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата. Воспитывать интерес к фольклорным текстам.	Настольный театр «Козлята и волк».	Март 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мой веселый звонкий мяч. Неделя здоровья. ОБЖ	«Наши куклы - врачи», разработки детского сада (В., стр. 230)	Формировать представление о понятии «врач». Пополнять словарный запас детей медицинской терминологией. Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ. Развивать умение правильно произносить гласный звук [а]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Две куклы в медицинской одежде, игрушки.	Апрель 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, Веснушка-весна. Дикие животные весной.	«Сравни медвежат», Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» , стр. 14.	Формировать представление о диких животных, их детенышах. Развивать умение совместно с воспитателем составлять небольшой описательный рассказ о детенышах диких животных. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Игрушки медвежата (белый, коричневый).	Апрель 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Здравствуй, Веснушка-весна. Кто во что одет.	«Описание предметов одежды кукол Даши и Димы», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 51	Формировать представление о времени года весна. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять небольшой описательный рассказ о предметах одежды. Развивать умение правильно называть предметы одежды, их части, качества. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Развивать правильное произношение согласных звуков [д], [д`]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький), два ведерка (разного размера и цвета), дудочка, колокольчик.	Апрель 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Здравствуй, Веснушка-весна Весна: деревья, растения, приметы.	«К нам пришла весна», разработки детского сада (В., стр. 346).	Формировать представления о времени года весна. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Развивать правильное произношение согласных звуков [ч], [к]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Картинки: грач, ласточка, соловей.	Апрель 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мир вокруг нас. Игрушки.	«Опиши игрушку», разработки детского сада (В., стр. 323).	Формировать представление о понятии «игрушки». Совершенствовать умение правильно называть игрушки, их отдельные части, свойства. Развивать умение правильно произносить согласный звук [в]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Игрушка заяц, мешочек с овощами и фруктами.	Май 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мир вокруг нас. Весенние цветы.	«Замечательные цветы», разработки детского сада (В., стр. 379).	Формировать представление о приметах весны. Формировать умение правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять небольшой описательный рассказ по опорной схеме о цветах. Развивать умение правильно произносить звуки [ш], [з], [ж], [у]. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Корзинка с цветами.	Май 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мир вокруг нас. Транспорт.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 60.	Формировать представление детей о разнообразии игрушек Совершенствовать умение правильно называть предметы, их отдельные части, свойства. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Развивать умение правильно произносить согласные звуки [г], [г']. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.	Картина «Троллейбус и игрушки», картинки: гусь, голуби.	Май 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мир вокруг нас. Солнышко.	Пересказ словацкой народной сказки «У солнышка в гостях».	Формировать умение совместно с воспитателем пересказывать знакомую сказку. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Воспитывать интерес к фольклорным текстам.	Картинки по содержанию сказки.	Май 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность).	Мир вокруг нас. Права детей	Составление описания по предметной картинке Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 91.	Формировать умение составлять короткие рассказы по картинке. Развивать умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.	Картинки с изображением животных, картинки: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. Петрушка.	Май 5 неделя

3.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание

детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей

располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

- Конкурсы
- Праздники
- Концерты
- Гостиные
- Мастерские
- Выставки
- Помощь в оформлении зала
- Театрализованные представления
- Изготовление костюмов
- Персональные выставки детей

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (модули)

Вторая младшая группа

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
 - Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
 - Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
 - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
 - Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
 - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
 - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
 - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
 - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
 - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
 - Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы
Художественно-эстетическое развитие	1 ФОП ДО 2. О. Э Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст		<i>Проектная деятельность</i> «Игрушки -самоделки» «Малахитовые шкатулочки» <i>Совместный детско-родительский проект</i>

	<p>ПРЕСС», 2021. – 224 с.</p> <p>3. О. Э Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 125 с.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаика-синтез», 2013. – 48 с.</p> <p>5. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаика-синтез», 2013. – 48 с.</p> <p>6. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаика-синтез», 2013. – 48 с.</p>	<p>О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>		<p>«Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки» Досуг: «Праздник русской берёзки» «В гости к рябинке» «Капустник»</p>
--	---	--	--	---

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	Игрушки. Книжка недели.	«Разноцветные карандаши» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр.117)	Формировать интерес к лепке, умение лепить карандаши. Формировать умение раскатывать куски пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Коробка с карандашами, пластилин, доски для лепки, салфетки.	Сентябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	Игрушки. Наши любимые игрушки.	«Высокие разноцветные башни из кубиков» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 11)	Формировать умение производить простейший анализ созданных построек. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать башенку, используя полученные ранее умения. Формировать умение использовать в постройке детали разного цвета Воспитывать желание заниматься конструированием.	Образец башни, кубики основных цветов по количеству детей, флажки.	Сентябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	Игрушки. Наша группа.	«Мячи на ковре» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр.168)	Формировать умение выполнять аппликацию: предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, а затем наклеивать их. Формировать умение различать, называть и использовать в аппликации круги основных цветов спектра. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Образец, листы бумаги или картона зелёного цвета для фона, готовые формы - круги красного, синего и жёлтого цвета, клей, кисти для клея, подставки под кисти, клеенки, салфетки.	Сентябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	Осень в гости к нам пришла. Осень: деревья, растения, признаки.	«Листья на дереве» Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет (стр. 17)	Формировать умение скатывать из пластилина маленькие шарики и расплющивать их пальцем сверху. Формировать умение различать, называть и использовать пластилин красного, жёлтого и оранжевого цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук Воспитывать бережное отношение к результатам своей деятельности.	Образец, листы картона с изображением дерева без кроны по количеству детей, пластилин красного, оранжевого и жёлтого цвета, салфетки, доски для лепки.	Сентябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	Осень в гости к нам пришла. Что случилось с куклой Машей? (ОБЖ).	«Пирамидка из кубиков» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 15)	Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать пирамидку из кубиков, использовать в постройках детали разной величины. Воспитывать желание после игры аккуратно складывать строительный материал в коробку.	Образец, игрушка медведь, 3 кубика разной величины для воспитателя, по 3-4 кубика разной величины по количеству детей, мелкие игрушки для обыгрывания.	Сентябрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	Осень в гости к нам пришла. Фрукты.	«Яблоко на тарелке» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр.164)	Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму Формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы разного цвета и наклеивать их на фон. Воспитывать интерес к аппликации.	Образец, листы бумаги/картона в форме тарелки, круги красного, жёлтого и зелёного цвета, клей, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, клеенки.	Октябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	Осень в гости к нам пришла. Овощи.	«Картошка в мешке» Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет (стр. 13)	Формировать умение скатывать из пластилина небольшие шарики и расплющивать их пальцем сверху. Формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин коричневого цвета, основы из картона в форме мешка, доска для лепки.	Октябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	Осень в гости к нам пришла. Кто во что одет?	«Нарядные сапожки» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр.179)	Формировать умение располагать круги друг над другом от большего к меньшему. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, нанося его на всю поверхность заготовки. Расширять и активизировать словарный запас детей по лексической теме «Обувь». Воспитывать интерес к аппликации.	Образец, листы цветного картона в форме сапога, круги белого цвета разной величины (по 3 шт. на каждого ребенка), кисти для клея, подставки для кистей, клей, салфетки, клеенки.	Октябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Я расту. Мальчики и девочки.	«Башенка из кубиков и кирпичиков» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 18)	Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать желание после игры аккуратно складывать строительный материал в коробку.	Образец, по 4 кубика, 5 кирпичиков и 2 призмы на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания.	Октябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Я расту. Гигиена. Туалетные принадлежности.	«Расчёска для куклы Оли» Разработка детского сада	Формировать умение скатывать из «колбаску», раскатывая кусочек пластилина прямыми движениями между ладоней. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Туалетные принадлежности». Формировать начальные сведения о расческе (части и назначение) Воспитывать желание заниматься лепкой.	Кукла Оля, 2 расчески (одна без зубчиков, вторая целая), картонная основа с изображением расчесок основных цветов без зубчиков, пластилин основных цветов, доска для лепки, салфетки.	Ноябрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Я расту. Игрушки.	«Кубик на кубик» Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет (стр. 12)	Формировать навыки работы с клеем: наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от центра к краям. Формировать умение прикладывать фигуру смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать умение различать и называть основные цвета спектра. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Образец, белый картон формата А5, заготовки из цветной бумаги (по три квадрата разного размера, но одинакового цвета на каждого ребенка), клей, кисти для клея, подставка для кистей, салфетки.	Ноябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Я расту. Семья.	«Пирог к чаю» Разработка детского сада	Формировать умение лепить пирог. Формировать умение скатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы с помощью маленьких шариков. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Образец, пластилин, доски для лепки, салфетки.	Ноябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Я расту. Детский сад.	«Дорожки широкая и узкая» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 32)	Совершенствовать конструктивные умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать понятия «широкий», «узкий». Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание оказывать помощь.	Игрушка машинка, 16 кирпичиков (демонстр. материал), маленький обруч, 8-10 кирпичиков для каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания.	Ноябрь 4 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Здравствуй, гостя Зима. Зима: деревья, приметы.	«Падают снежинки» Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет (стр. 25)	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрывание. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать навыки работы с клеем. Воспитание интереса к продуктивной деятельности.	Образец, листы картона синего цвета, листы бумаги белого цвета, клей, кисти для клея, подставки для кистей, салфетка.	Декабрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Здравствуй, гостя Зима. Зима: одежда зимой.	«Варежки» Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет (стр. 20)	Формировать умение наносить пластилин тонким слоем на поверхность картона. Формировать умение самостоятельно украшать изделие. Развивать чувство ритма. Воспитывать желание оказывать помощь.	Куклы, несколько пар варежек для кукол, образец, вырезанные из картона варежки по количеству детей, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал, доски для лепки.	Декабрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Здравствуй, гостя Зима Новый год. Ёлка.	«Шары на ёлке» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр.186)	Формировать умение различать, называть и использовать круглую форму, основные цвета спектра. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать зрительное восприятие. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогачений об окружающем по лексической теме «Новый год. Ёлка». Воспитывать интерес к аппликации, желание слушать стихи.	Коробка с ёлочными шарами разного цвета и размера, образец, листы с изображением ели (рисунок или аппликация), по три больших и маленьких круга красного, желтого и синего цвета, клей, кисти, подставки.	Декабрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Здравствуй, гостя Зима. Зимние забавы (каникулы).	«Снеговик» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 126)	Формировать умение лепить снеговика. Формировать умение различать, называть и использовать в лепке шарообразную форму. Развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавая строение и соотношение частей по величине. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Образец или игрушка-снеговик, пластилин, доски для лепки, салфетки.	Декабрь 4 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Здравствуй, гостя Зима. Из чего сделаны предметы? (игрушки из бумаги).	«Лесенки» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 103)	Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение сооружать лесенку, используя полученные ранее навыки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Развивать умение обыгрывать постройки. Воспитывать желание наводить порядок после игры.	Лесенка из дерева или пластмассы, металлофон, игрушки утка и утёнок, образец постройки, 6 кубиков и 6 кирпичиков для каждого ребёнка, утка и утёнок для каждого ребёнка	Декабрь 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	В мире животных. Дикие животные зимой.	«Заяц» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 148)	Формировать умение лепить зайца. Формировать умение различать, называть и использовать шарообразную форму и столбики. Развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавая строение. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Игрушка заяц (картинка), образец, пластилин, доски для лепки, салфетки.	Январь 2 неделя
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	В мире животных. Домашние животные.	«Поросёнок и котёнок» Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет (стр. 28)	Формировать умение составлять целый предмет из частей. Формировать умение доводить изделие до нужного образа при помощи дорисовывания. Развивать зрительное восприятие, память. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Образец, заготовки из бумаги (круг (голова), овал (туловище), 2 треугольника (уши), 4 вытянутых овала (лапы)), фломастеры, клей, кисти, картон для основы.	Январь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	В мире животных. Птицы: дикие и домашние.	«Загородка для гусят» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 62)	Формировать умение сооружать загородку, располагая кирпичики вертикально. Формировать умение сравнивать предметы контрастных размеров, обозначая результат сравнения определениями «длинный-короткий», «высокий-низкий». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать желание наводить порядок после игры.	Картинки с изображением плавающих утят и гусят, круг из картона синего цвета, кирпичики, игрушки утят и гусят.	Январь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Дом, в котором я живу. Мебель.	«На чём мы сидим» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (с41)	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Формировать умение сооружать стул, диван, кресло, используя ранее полученные умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать желание наводить порядок после игры.	Образцы построек, предметные картинки по теме «мебель», кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания.	Февраль 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Дом, в котором я живу. Посуда	«Украсим тарелку» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 190)	Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать умение различать, называть и использовать круглую форму, основные цвета спектра. Формировать умение предварительно выкладывать в определённой последовательности и наклеивать в круге готовые элементы узора разной величины и цвета. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к аппликации и совместным играм.	Образец, листы картона в форме тарелки, по 5 больших и 5 маленьких кругов из бумаги разного цвета, клей, кисти для клея, подставки для кистей, салфетки.	Февраль 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Дом, в котором я живу. Продукты питания	«Сосиски на блюде для котёнка» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 141)	Развивать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, сплющивать шар. Формировать умение делить кусочек пластилина на две части. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Игрушки кошка, тарелка, сосиска, образец, доски для лепки, пластилин, салфетки.	Февраль 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Дом, в котором я живу. Игрушки.	«Устроим комнату для игрушек» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 55)	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение использовать в постройках детали разных цветов Формировать умение создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Кукла, предметные картинки по теме «Мебель», кубики, кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки.	Февраль 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Дом, в котором я живу. Игрушки.	«Игрушка-неваляшка» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 129)	Формировать умение различать, называть и использовать шарообразную форму. Развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавать строение и соотносить части по величине. Формировать умение создавать предметы, состоящие из двух частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Игрушка-неваляшка, образец, пластилин, доски для лепки, салфетки.	Март 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Мы любим путешествовать. Мамин праздник.	«Цветок для мамы» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация	Формировать умение располагать изображение цветка на стебельке, лепестки цветка вокруг серединки. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогачений об окружающем по лексической теме «Мамин праздник»	Образец, листы бумаги или картона с изображением стебелька и листочков, по 1 большому и 8 маленьких	Март 2 неделя
	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
				Воспитывать желание радовать близких людей.	кругов на каждого ребёнка, кисти, салфетки.	

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Мы любим путешествовать. Транспорт	«Автобус» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 211)	Формировать умение различать, называть и использовать круглые и квадратные формы разной величины. Развивать ориентировку на листе и в пространстве, соотносить действия с понятиями пространственных отношений Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогачений об окружающем по лексической теме «Транспорт».	Предметные картинки по теме «Транспорт», образец, прямоугольные листы зелёного цвета, квадрат для стен автобуса, 2 круга для колёс, 2 квадрата для окон, клей, кисти для клея.	Март 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Мы любим путешествие. Дома, улицы. ОБЖ	«Дом для кота и кошки» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 88)	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать умение создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Игрушки кошки и кот, образец, строительный материал.	Март 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Мы любим путешествовать. В гостях у сказки.	«Тарелка для Маши» О.Э. Литвинова «Рисование – Лепка - Аппликация с 3 до 4 лет» (стр. 135)	Формировать умение лепить тарелку из пластилина. Развивать умение вести диалог с педагогом. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать к обыгрыванию сюжета знакомой сказки. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Образец, доски для лепки, пластилин, салфетки.	Март 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Мы любим путешествовать. Неделя здоровья. ОБЖ.	«Горки» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 107)	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Формировать умение обыгрывать постройки. Развивать умение различать пространственные направления от себя. Воспитывать желание помогать друг другу.	Образцы горок, строительный материал.	Апрель 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Здравствуй, Веснушка-весна! Дикие животные весной.	«Ёжик» Разработка детского сада	Закреплять умение катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями. Формировать умение у детей с помощью семечек передавать образ ежа. Развивать фантазию и творчество детей, развивать эмоциональную отзывчивость и образную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи и любовь к природе.	Игрушка ёжик, пластилин, семена подсолнечника, доски для лепки.	Апрель 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Здравствуй, Веснушка-весна! Кто во что одет?	«Шарфик» Разработка детского сада	Формировать умение различать, называть и использовать прямоугольную форму, основные цвета спектра. Формировать умение ритмично располагать узор. Развивать интерес к аппликации. Развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость в процессе продуктивной деятельности.	Шарф, образец, основа из картона в форме шарфа, прямоугольные заготовки из цветной бумаги, клей, кисти для клея, салфетки.	Апрель 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Здравствуй, Веснушка-весна! Весна: деревья, растения, приметы.	«Ледоход» Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет (стр. 43)	Формировать представления о сезонном явлении – ледоходе. Совершенствовать навык обрывной аппликации. Развивать умение создавать несложную сюжетную композицию. Воспитывать чувство любви к природе.	Картина с изображением ледохода, картон голубого или синего цвета, листы белой бумаги, вырезанные из открыток силуэты животных, клей, кисти для клея, салфетки.	Апрель 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Мир вокруг нас. Игрушки.	«Мост» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 111)	Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать конструктивные умения. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание помогать друг другу.	Образец, строительный материал, машинки.	Май 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Аппликация	Мир вокруг нас. Весенние цветы.	«Тюльпан» Д.Н. Колднина, Аппликация с детьми 3-4 лет (стр. 46)	Формировать представления о цветах, их строении. Закреплять умение составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать ориентировку в пространстве и на листе. Воспитывать аккуратность в процессе работы с клеем.	Предметные картинки с весенними цветами, листы картона формата А5, готовые формы (стебель, лист цветка, цветок тюльпана, трава), клей, кисти для клея, подставки для	Май 2 неделя

					кистей, салфетки.	
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Конструирование	Мир вокруг нас. Транспорт	«Мост с дорожкой» О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (стр. 118)	Совершенствовать конструктивные умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Поощрять исследовательский интерес. Воспитывать желание прибирать игрушки после игры.	Игрушки – наземный и водный транспорт, лента голубого цвета («река»), строительный материал.	Май 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Лепка	Мир вокруг нас. Солнышко.	«Гусеница» Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет (стр. 46)	Развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Предметные картинки по теме «Насекомые», пластилин, вырезанные из зелёного картона листья дерева, доски для лепки,	Май 4 неделя

					салфетки.	
--	--	--	--	--	-----------	--

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Игрушки. Наша группа.	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой». (Стр. 52)	Формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.	Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги. Музыка П.И Чайковский «Времена года» сентябрь.	Сентябрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Я расту. Мальчики и девочки	Заучивание стихотворения «Хнык»; Ушакова А.О. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» (занятие 7 стр. 25)	Формировать умение детей эмоционально воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание. Развивать выразительность речи детей. Умение представить героя на основе авторского слова. Воспитывать желание выразительно исполнять стихотворения.	Мягкая кукла, мяч.	Октябрь 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Я расту. Игрушки	Ознакомление с малыми фольклорными формами; Загадки и потешки; Ушакова А.О. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий».	Формировать умение детей слушать, эмоционально воспринимать малые формы фольклора. Развивать умение мысленно представлять события и героев. Воспитывать интерес к фольклорным текстам. Желание содействовать изображаемым героям.	Игрушки: домик, кукла, кот, петушок, корова, Поросёнок.	Ноябрь 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Зима: деревья, приметы.	Чтение сказки И. Сурикова «Снег пушистый». Разработки д/с. Конструкты НОД.	Формировать умение внимательно слушать и слышать литературные произведения, сочувствовать и сопереживать героям произведения. Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой.	Иллюстрации к сказке.	Декабрь 1 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Новый год. Ёлка	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке». Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой., с. 71.	Формировать умение представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях в различных видах художественной деятельности. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	Иллюстрации к сказке, листы бумаги с карандашами.	Декабрь 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	В мире животных Дикие животные зимой.	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет простых народных сказок. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Воспитывать у детей интерес к фольклорным, стремление внимательно их	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Январь 2 неделя

				слушать.		
Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Дом в котором я живу Продукты питания.	Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»	Обогащать опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать.	Книга Е. Бехлерова «Капустный лист»	Февраль 3 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная - исследовательская деятельность)	Дом в котором я живу Мамин праздник	Чтение стихотворения «Мамин день» Е. Благинина	Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение. Привлекать к исполнению стихов. Развивать умение помогать мысленно представлять события. Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать.	Книга, иллюстрации.	Март 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная исследовательская деятельность)	Мы любим путешествовать. В гостях у сказки.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Формировать умения слушать, узнавать содержание прослушанных сказок по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание литературного произведения. Воспитывать у детей стремление внимательно их слушать.	Книга, иллюстрации.	Март 5 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы (Познавательная исследовательская деятельность)	Здравствуй, Веснушка. Дикие животные весной.	«Маша и медведь» Русская народная сказка	Обогащать опыт слушания простых народных сказок. Развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать последовательность событий в тексте. Воспитывать у детей интерес к фольклорным, стремление внимательно их слушать. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.	Книга, иллюстрации.	Апреля 2 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Здравствуй, Веснушка-весна. Весна: деревья, растения, приметы	«Ласточка с весною в сени к нам летит!» Карпухина Н.А., Конспекты занятий во второй младшей группе д/с (стр. 209)	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении отдельных строф. Развивать чувство ритма, интонации. Воспитывать любовь к поэзии как к литературному жанру.	Демонстрационный материал: картины "Весна", "Грачи прилетели", кукла-весна Веснянка, иллюстрации к стихам о весне.	Апрель 4 неделя

Занятие						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Мир вокруг нас. Транспорт.	«Самокат» (Ч.Янчарский) Карпухина Н.А., Конспекты занятий во второй младшей группе д/с (стр. 141)	Формировать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Обогащать слушательский опыт детей. Воспитывать умение радоваться чужим успехам, утешать друг друга.	Демонстрационный материал: предметная картинка «самокат», текст рассказа, иллюстрации к рассказу	Май 3 неделя

3.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз

ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или

состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-

бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность во второй младшей группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДС № 102.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДС № 102 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДС № 102, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДС № 102;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей старшего дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДС как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДС, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДС может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению

знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать

разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДС № 102 с семьями обучающихся младшего дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДС № 102 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДС № 102;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДС № 102; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДС № 102 и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДС № 102, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДС № 102 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДС № 102 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДС № 102; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДС № 102 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДС № 102 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДС № 102 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДС № 102;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов,

приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДС № 102 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДС № 102 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДС № 102. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДС № 102 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДС № 102 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДС № 102 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДС № 102 с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

3.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование во второй младшей группе ДС № 102 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы при их наличии), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДС № 102 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектологи, логопед и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДС № 102 разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДС № 102;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДС № 102;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДС № 102 включает следующие блоки:

- 1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДС № 102) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии

информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДС № 102, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДС № 102, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДС № 102. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.12 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДС № 102, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДС № 102 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДС № 102 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДС № 102 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДС № 102:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура

поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДС № 102 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС № 102, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДС № 102 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС № 102, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС № 102.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДС № 102, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДС № 102;
- образ ДС № 102, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДС № 102;
- ключевые правила ДС № 102;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДС № 102;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС № 102;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС № 102 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских

общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДС № 102 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		<p>другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>России независимо от их этнической принадлежности;</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДС № 102.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДС № 102 в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДС № 102.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДС № 102:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 102 или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач Детского сада № 102 является комплект ««Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки»» Ельцовой О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л.

Социальное партнерство. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг», Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой.

Организационный раздел Программы воспитания. По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Детском саду № 102 лежат традиционные ценности российского общества.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации РП:

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в младшей группе организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Детском саду № 102 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Во второй младшей группе ДС № 102 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры в ДС № 102.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В Детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Детского сада.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурыська...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла

«Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники»,

муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками:

Порывай Л. А., Образование – Катайское педагогическое училище Курганской области, 1996 год. Квалификация – воспитатель дошкольных учреждений. Общий трудовой стаж - 28 лет. Стаж педагогической деятельности - 21 лет, высшая квалификационная категория

Скоробогатова И. А. Образование - ГОУ СПО «Катайское педагогическое училище», 2009г. Квалификация - Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста по специальности социальный педагог. Общий трудовой стаж - 34 лет. Стаж педагогической деятельности - 16 лет., соответствие занимаемой должности:

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Детский сад вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы Детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития, в т.ч. реализации права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

4.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведен примерный режимы дня для детей 3-4 лет при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня (холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.05
8.00-8.10	
Завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.35
Игры. Занятия (при необходимости)	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Занятия (при необходимости)	16.10-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30-19.00

Режим дня (тёплый период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель организации образовательного процесса. Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, игры, трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Игры	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
5.	Подготовка к занятиям, игры	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание,

		исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
6.	Занятия	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
7.	Совместная и самостоятельная деятельность	Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Занятия. Игровая деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
10.	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
11.	Подготовка ко сну. Сон	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
12.	Подъем, ленивая гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
13.	Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

15.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Календарный учебный график.

Содержание	Вторая младшая группа (3 - 4 года)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2023г.
Окончание учебного года	31.08.2024г.
Адаптационный период	-
Новогодние праздничные дни	с 30.12.2023г по 08.01.2024г
Продолжительность учебного года (без новогодних праздничных дней)	53недели
Режим работы	07.00 до19.00
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г
Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки (занятия)	30 мин

Объем недельной образовательной нагрузки (Занятия) при пятидневной продолжительности учебной недели	150 мин.
---	----------

4.7. Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Перечень учебно-методических пособий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль)

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. —М.: ЦГЛ, 2004. — 112 с.
2. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.
3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ООО «Издательство Детство- Пресс,2014.- 64с
4. «СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438
5. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. В 68 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 392 с

Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль)

1. О. А Воронкевич. Добро пожаловать в экологию – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»- М.:ТЦ Сфера,2021. – 64с.
3. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» - М.:ТЦ Сфера,2022. – 112с.
4. Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 208 с.
5. Л.А. Уланова., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 160 с.
6. Г.П Тугушева., Чистякова Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы

«ДЕТСТВО»)

6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. В 68 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 392 с
7. «СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438

Образовательная область «Речевое развитие» (модуль)

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. М.:ТЦ Сфера,2020.-224с.
2. «СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. В 68 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 392 с
4. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. М. Сфера,2005. – 224с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль)

1. Колдина Д.Н «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 72с.
2. Колдина Д.Н «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48с.
3. О.Э Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с.
4. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 160 с.

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
2. «Фантазёры» Программа дополнительного образования/Авт. – сост. Ю. Н. Зимина. – М.:ТЦ Сфера, 2021.
3. Т. В. Большева Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно – методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.