

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2024г.

Утверждено приказом
заведующего Детским садом №102»
27.08.2024г. № 120 /1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 6-7 лет основной общеобразовательной программы
- образовательной программы дошкольного образования
Детского сада № 102
(группа № 11)

г. Каменск-Уральский
2024г.

Содержание

№ п/п	Содержание	страница
1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи рабочей программы	8
2.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
2.4.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	14
2.5.	Планируемые результаты реализации программы	17
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3.	Содержательный отдел	24
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям):	24
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	25
3.3.	Познавательное развитие	46
3.4.	Речевое развитие	151
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	218
3.6.	Физическое развитие	284
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	286
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	290
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	297
3.10.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)	300
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	304
3.12.	Рабочая программа воспитания	311
3.13.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	328
4.	Организационный раздел	329
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	329
4.2.	Особенности организации РППС	331
4.3.	Материально-техническое обеспечение РП	334
4.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП	336
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	338
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе	339
4.7.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе	345
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	349

1. Общие положения

1.1 Нормативные основания составления учебного плана

Рабочая программа разработана с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав МДОУ.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа отвечает образовательному запросу участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня возрастной группе детей 6 -7 лет,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Рабочей программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Рабочей программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие детского творчества, художественно-творческой фантазии, способности к изобразительной деятельности, познавательной активности и творческой самостоятельности.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.3 Принципы и подходы к формированию РП

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

Задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- *личностно-деятельностный подход* рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов

воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **социально-педагогический подход** в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других

психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность Детского сада по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- **генетический подход** предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Рабочая программа основывается на принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Сотрудничество Детского сада с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4 Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются

внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Количественный состав воспитанников – 23 ребёнка из них дети 6-7 лет: мальчиков - 12, девочек - 11.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1		1	1	1		5%	5%	5%
2		21	20	21		90%	90%	90%
3		1	1	1		5%	5%	5%
4								

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1		4	3	4		20%	20%	20%
2		19	19	19		80%	80%	80%
3								

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников				% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Неинфекционные								
Инфекционные		-	-			-	-	
Травмы		-	-			-	-	

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Бронхолегочная патология		-	-	-
Гастроэнтерологическая патология		-	-	-
Ревматологическая патология		-	-	-
Эндокринологическая патология		-	-	-
Неврологическая патология		-	-	-
Зрительная патология		1	1	1
ЛОР патология		-	-	-
Ортопедическая патология		-	-	-
Хирургическая патология		-	-	-
Речевая патология		-	-	-
Нефрологические патологии		-	-	-
Другие		-	-	-

	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигат. аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
II младшая группа								
Средняя группа	10%	5%		5%		5%		
Старшая группа	0%	5%		5%		0%		
Подготовительная группа	0%	5%		5%		0%		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ									
Направленность активности	Потребности детей	Количество				%			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности		4	4	6		20%	20%	26%
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности		5	5	10		25%	25%	43%
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками		7	7	17		35%	35%	74%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности		4	4	7		20%	20%	30%
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности		10	10	15		50%	50%	65%

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально опасном положении	Микросоциальная запущенность	Дети - сироты	Дети - инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ				
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
• Высшее		30	28	30
• Не законченное высшее		1	1	1
• Средне-профессиональное		12	12	12
• Среднее		2	2	2
• Незаконченное среднее		-	-	-
• Полные		23	20	20
• Неполные		-	2	5
• Многодетные		7	7	7
• Семьи с 1 ребенком		5	6	6
• Семьи с 2 детьми		11	8	10
• Неблагополучные		-	-	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ		-	-	-
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ				-
• Проживают в отдельной квартире		20	20	21
• Проживают в квартире с соседями		-	-	-
• Проживают в собственном доме		2	2	2
• Проживают в общежитии		-		
• Снимают квартиру		-		
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ		-		
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА		-		

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ								
Формы сотрудничества	Количество				%			
	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Проектная деятельность		11	11	17		55%	55%	75%
Участие в выставках		20	20	20		90%	90%	90%
Участие в спортивных мероприятиях				12				50%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы		6	6	6		30%	30%	30%
Участие родителей в субботниках		5	5	5		20%	20%	20%
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании		7	7	7		35%	35%	35%
Участие родителей в оформлении зимних участков		6	6	6		30%	30%	30%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ								
Активные родители		11	11	11		55%	55%	55%
Родители выполняют разовые поручения, но менее активны		7	7	7		35%	35%	35%
Родители не активны, тяжело включаются в образовательный процесс		4	4	4		20%	20%	20%

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая. Интеллигенция	Профессиональные спортсмены
40	1	-	1	-	-	2	-	-

Вопрос	Подготовительная группа
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошее 97%
Любимые занятия вашего ребенка	25% - Рисование, 25% - пение, 25% - танцы, 25% - спорт
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Да - 100%
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Чтение книг, посещение культурных и исторических мест
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Речевое развитие - 55%, логическое мышление – 60%
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Готовность ребёнка к школе
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Художественное развитие, логопедическое, спортивное, танцевальное, музыкальное

2.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое

здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным

выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и

проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – два раза в год (сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации / Н.В. Верещагина; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16 с.

- Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010 – 592 с.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст
Образовательные ситуации, реализующие задачи образовательной программы «СамоЦвет», проводятся в соответствии с календарнотематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений

Методическое пособие: Василенко М. Ю. Оригами и рисование для дошкольников.

В методическом пособии представлены программы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому направлению развития с тематическим планированием и конспектами занятий на примере программ по оригами "Мир открытий" (для детей 4-7 лет) и рисованию "Радуга" (для детей 3-5 лет). Образовательные ситуации проводятся в соответствии с календарнотематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений.

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей, особенностей развития детей их интересов и приоритетного художественно-эстетического направления в деятельности предусмотрены к реализации комплект парциальных программ:

«Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Образовательная область «Речевое развитие» - Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Образовательная область «Познавательное развитие» - Карпова Н.М. «ТИКО-конструирование: методические рекомендации», Великий Новгород МАОУ ПКС «ИОМРК», 2014г. - Программа в рамках реализации приоритетного художественно-эстетического направления в деятельности Детского сада №102 «ТИКО-конструирование»

Программа «Разговоры о правильном питании»: Безруких М.М; Макеева А.Г.; Филиппова Т.А; М.: - Nestle, 2021. -80 с

3.Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

3.2 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со

взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает Детский сад, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах

деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в Детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений

детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

3) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в

области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в Детском саду, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в Детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 102. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы.	Методические пособия	Формы работы
социально-коммуникативное развитие	<p>1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Старшая и подготовительная группы.- ЦГЛ, 2003.-246с</p> <p>2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 09. – 212 с.</p> <p>3.Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего д/в .-СПб Детство- ПРЕСС, 2004.- 144 с.</p> <p>4.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. 5.Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ООО «Издательство Детство- Пресс,2014.- 64с. 8. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>		<p>Ситуация общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта: «Праздник в нашей семье» Образовательный проект «Солнышко дружбы» «Дом в котором я живу» Творческая мастерская «Подарок другу» Детско-родительский проект «Интересная работа моей мамы (моего папы)» Образовательный проект «Худо тому, кто добра не делает никому» «Разноцветный мир эмоций» Досу: Викторина «Что? Где? Когда?» Инсценировка сказки «Два барана» Клуб выходного дня «Сад камней» Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Я грустный – я весёлый»</p>

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. Скоро в школу. Впечатления о лете.	«Экскурсия в школу» А.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр.111	Формировать представления детей о том, что в школе дети учатся читать, писать, рисовать, считать и учить их этому учительница. Воспитывать интерес к предстоящему обучению в школе, уважение к труду учителя. Закрепить навыки культурного поведения на улице, в школе.	Картинки, иллюстрации о школе.	Сентябрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. Хлеб всему голова. Труд взрослых.	«Откуда хлеб пришёл» А.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр.21	Формировать у детей представления о труде хлеборобов: о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий (комбайнёр, хлебороб, пекарь) Закрепить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Иллюстрации: поле, различные полевые работы, колоски пшеницы и ржи, хлеб ржаной, пшеничный.	Сентябрь 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. Овощи. Фрукты. Труд взрослых.	«Труд взрослых в саду» О.Н.Каушкаль. «Формирование целостной картины мира» Стр 15-20	Формировать представление о труде взрослых осенью (овощевода, садовода, хлебороба), о том, как люди готовятся к зиме. Систематизировать знания о том, где растут овощи и фрукты, в чём их польза, что из них можно приготовить. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Иллюстрации о труде овощевода, садовода, хлебороба; овощей и фруктов.	Сентябрь 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. . День пожилого человека.	"Бабушки и дедушки." Е.В.Барина. "Я и моя семья", с.55-56.	Формировать представление о людях старшего поколения, о семейных и родственных отношениях. Формировать гуманистическую направленность поведения: умение выразить социальные чувства, эмоциональную отзывчивость(любовь, внимание), доброжелательность, готовность помочь. Воспитывать уважение к пожилым людям-представителям старшего поколения.	Дид. пособие "Как растёт все живое" (иллюстрации: возрастные этапы развития человека).	Октябрь 1неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина(вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. День пожилого человека. Разработки д.с.	"Встреча с интересными людьми"-приглашение в группу бабушки или дедушки.	Обогащать представления о семье, семейных отношениях: членах семьи, увлечениях бабушек, дедушек Способствовать освоению правил культуры общения со взрослыми: конкретные формы проявления уважения к старшим(забота, уважение). Воспитывать доброжелательное отношение к пожилым людям.	Празднично-украшенная группа: цветы, поздравление к дню пожилого человека, приготовленные для чаепития столы.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. Покров. Русские народные традиции. ДПИ.	Рассказ о русском декоративно-прикладном искусстве (урало-сибирская роспись). Разработки д.с.	Формировать представления о разных видах декоративно-прикладного искусства России (игрушки, утварь, предметы быта). Развивать умение различать уральскую роспись от других видов д.п.и., об её элементах Уральской росписи(травка, цветок) Воспитывать интерес к проявлениям красоты в предметах быта.	.Изделия д.п.и.-матрёшка, дымковская игрушка, хохломская ложка, доска с уральской росписью, гжельская посуда, каргопольская свистулька; уральский узор на листе бумаги.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки.	"Дружба мальчиков девочек" Л.М.Шипицына "Азбука общения" с.373.	Обогащать представления о гендерных отличиях мальчиков и девочек. Развивать умение строить общение в соответствии с правилами этикета. Воспитывать гуманистическую направленность поведения между мальчиком и девочкой.	Картинки мальчика, девочки в летней, зимней одежде, с игрушками в руках(машинка, кукла); Дид. игра "Этикет"-картинки с изображением играющих детей.	Октябрь 4неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Осень в гости к нам пришла. Мебель .Детали. Назначение.	"Квартира в которой мы живем" Разработки д.с.	Расширять и конкретизировать представления о мебели, труде работников мебельной фабрики (дизайнера мебели), мебельного магазина(продавец-консультант ,кассир, директор). Развивать мыслительные операции: обобщение ,классификация. Воспитывать доброжелательное отношение к труду людей мебельной фабрики и магазина.	Мультимидийная .презентация"Как изготавливается мебель",картинки на тему"мебель",лист (А4),цв.карандаши.	Октябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш дом родной. Моя малая Родина. День народного единства.	"День народного единства." Разработки д.с.	Формировать представление о государственном празднике. Способствовать проявлению интереса к фактам из истории и культуры , некоторым выдающимся людям России. Совершенствовать знания русского фольклора (поговорки , пословицы). Воспитывать уважение к людям прославившим Россию.	Картинки с изображением народностей России, памятника Минину и Пожарскому в Москве, ватман с изображением солнца, силуэты людей ,клей, кисти, салфетки.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш дом родной. Одежда .Обувь. Материалы.	"Что мы носим." О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира,с.22.	Формировать представление о профессиях: модельер, закройщик, швея ,взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Систематизировать знания о названиях, деталях, назначении, одежды, обуви. Воспитывать привычку бережного отношения к своей одежде, обуви.	Образцы тканей: шерстяная, ситцевая, шелковая; кожа(замш, лайкра). Предметные картинки: одежда по сезонам, назначению гендерному различию.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш дом родной. Одежда. Обувь. Бытовая техника.	Бытовые электроприборы. О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира,с.95.	Формировать представление о роли современной техники - бытовых электроприборах. Систематизировать знания о назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Развивать умения соблюдать правила пользования бытовой техникой. Воспитывать стремление избегать опасных ситуаций.	Предметные картинки "Бытовая техника", рассказ "Ссора электроприборов в магазине", мяч, картинки: веник, письмо, свеча лампочка ,самовар, счеты, пишущая машинка, корыто.	Ноябрь 2неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш дом родной. Продукты питания. Посуда.	"Посуда." О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира,с.121. "Столовый этикет".	Формировать представление о содержании профессионального труда людей , изготавливающих посуду. Развивать умение сравнивать, классифицировать, группировать предметы посуды. Развивать интерес к правилам столового этикета (сервировка, поведение). Воспитывать привычки культурного поведения, основы столового этикета.	Предметные картинки: посуда, столовые приборы, продукты; иллюстрация из сказки "Федорино горе." Предметы посуды из дерева, металла, пластмассы.	Ноябрь 3неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш дом родной. Семья . День матери.	"Бюджет семьи. .Доход. расход." А.А.Смоленцева .Введение в мир экономики,с.12.	Формировать представление о мире экономических отношений: доход, расход. Совершенствовать знания о реальной стоимости и цене продуктов , игрушек, одежды, книг. Обогащать знания о семейном бюджете, его составляющих: зарплата, пенсия, стипендия. Формировать разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.	Игрушки "Гном и Эконом",схема-модель "Семейный бюджет",игрушки-монеты.	Ноябрь 4неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Здравствуй, гостья зима. Оригами-сказка.	История искусства оригами. Разработки д.с.	Формировать представление об искусстве складывания бумаги способом оригами: история, базовые формы. Совершенствовать умения складывать базовые формы, используя схемы с этапами работы. Развивать интерес к изготовлению фигурок в технике оригами.	Иллюстрации фигурок со схемами складывания, история оригами в мультимедийной презентации, белая бумага (10*10) для складывания журавлика.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Здравствуй, гостя зима. Юмор в нашей жизни.	Знакомство с профессией клоуна "Встреча с клоуном Клёпой." Разработки д.с.	Формировать представления о цирке и цирковых профессиях: клоун. Развивать представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах выражения эмоций (мимика, пантомимика). Способствовать активизации словаря :цирк, арена, клоун, артист, парик, аплодисменты. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми в цирке.	"Посылка"(короб-ка с клоунскими атрибутами), выставка на тему"Цирк", аудиозапись"Песенка о цирке", мультимедийная презентация "Путешествие по цирку."	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Здравствуй, гостя зима. Юмор в нашей жизни.	"Юмор в искусстве и жизни." Знакомство с детскими юмористическими книгами и журналами. Разработки д.с.	Формировать представление о детских юмористических произведениях литературы: книги, журналы. Развивать понимание того, что нельзя смеяться над недостатками других (дразнить давать прозвища) , проявлять равнодушие к взрослым и сверстникам. Воспитывать желание проявлять нравственные качества : доброта, справедливость, уважение, честность, ответственность.	Журналы: "Мурзилка, Весёлые картинки,	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Мамы всякие нужны. Женский день 8 Марта. Профессии.	"Милая любимая мамочка моя." Разработки д.с.	Формировать представление о празднике 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Развивать умение подбирать родственные слова. Учить сворачивать салфетку нетрадиционным способом, для получения розы. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Иллюстрация картины "Женщина с младенцем", свеча. Картинки древнего Рима, Германии-эпоха Клары Цеткин, России 1917 года; мыло, веник, нож, пылесос; бумажные салфетки.	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Мамы всякие нужны. Женский день 8 Марта. Профессии.	"Профессии" О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира, с.117.	Формировать представление о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах. Способствовать развитию понимания значимости профессионального труда для общества. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в общении. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Иллюстрации о профессиях, стихотворение- Т.Шорыгина. "Твое призвание".	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В гости к сказке. Неделя театра.	"Профессии людей работающих в театре." Н.В.Алёшина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью под.гр.,с.115.	Формировать представление о театре. Познакомить с видами театров: кукольные, музыкальные, театр зверей; с профессиями людей работающих в театре. Развивать умение отражать эмоции в театрализованной деятельности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения ,основы этикета в общественных местах	Иллюстрации зданий театров, Москвы, Каменск-Уральского театра драмы, работников театра	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В гости к сказке. Неделя театра.	Экономика "Деньги и цена" А.А.Смоленцева. Введение в мир экономики, с.19-20.	Формировать представление о деньгах: монеты разного достоинства и разной ценности. Познакомить с ценами, подвести к пониманию покупательной способности денежных знаков. Развивать умение соотносить цену товара с наличными деньгами. Способствовать развитию понимания о разумной потребности на основе соотношений желаний и возможности семьи	С.р.и."Магазин", иллюстрации продавца и покупателя, деньги, ценники.	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Путешествие на планету "Здоровье" . Неделя здоровья.	"Экскурсия по поликлинике" Разработки д.с.	Формировать представление о содержании профессионального труда окулиста, хирурга, нефролога невропатолога ,стоматолога, отолоринголога, педиатра. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника.	Иллюстрации :врачи разных специализаций, медицинские инструменты, атрибуты к с.р.и. "Больница".	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	День космонавтики. Космос.	"Космонавты" Разработки д.с.	Формировать представления о космонавтах. Обогатить знания о работе космонавтов в соответствии с структурой трудового процесса: цель, материалы и предметы, оборудование, трудовые действия. Активизировать словарь за счёт слов: космос, космический корабль, скафандр, орбитальная станция, невесомость. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.	Мультимедийная презентация, воздушные шары, 2 обруча, "космическая" музыка, иллюстрация звёздного неба, загадки о звёздах ракете.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	.Путешествие на планету "Здоровье". ОБЖ. ПДД.	"Спасатели" Разработки д.с.	Формировать представления о профессии спасателя. Развивать умение предотвращать опасные ситуации с помощью правил безопасного поведения. Совершенствовать знания о правилах вызова служб специального назначения: скорая, пожарная, спасательная - МЧС. Воспитывать привычку заботиться о личной безопасности и желание помочь в беде окружающим.	Иллюстрации: транспорт специального назначения, спасатель, пожарный, врач скорой помощи; Игрушка -телефон, карточки с номерами телефонов, эмблемами спец. служб.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Здравствуй Веснушка-весна. Как жили люди на Руси.	"Давай никогда не ссориться". Разработки д.с.	Формировать представление о нравственных качествах людей. Развивать умение проявлять в поступках и взаимоотношениях доброту, справедливость, уважение. Способствовать оценке поступков с позиции норм и правил. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Пиктограммы"настроение", иллюстрации с детьми в разных ситуациях общения, разрезная картинка с изображением девочек с разными эмоциональными состояниями, песня - В. Шаинского "Если с другом вышел в путь".	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. День Победы.	"9 мая - День Победы." Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. действ.-ю. Подготовительная группа,с.212.	Формировать представление о защитниках Родины в годы войны. Познакомить с главнокомандующим русскими войсками Г.К.Жуковым. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Иллюстрации, фотографии участников (ветеранов),памятников погибшим, боевых сражений, парада на Красной площади, орденов и медалей, альбом "Спасибо за Победу" с фотографиями родственников-участников войны.	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Права детей в России. До свидания, детский сад.	"Права ребёнка в семье. Права ребёнка" Е.В.Баранова. Я и моя семья. С.113-120.	Формировать представление о себе, своих правах и обязанностях Обобщить представления о правилах общения и обязанностях в семье. Развивать умение грамматически правильно использовать в речи глаголы. Способствовать развитию понимания своих прав и обязанностей, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.	Игрушка "Вихрастик", рассказ: В.Осеева .Печенье; игрушка"волшебная шкатулка",Иллюстрации к сказкам:"Белоснежка и 7 громов","Сказка о мёртвой царевне";набор иллюстраций"Права и обязанности".	Май 3 неделя

Образовательная область область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Дружат люди всей земли.	"Давай никогда не ссориться." Разработки д.с. (1 часть) . Л,М. Шипицына. Азбука общения, с.295 ,д.и."Не поделили игрушку"(2 часть).	Формировать представление о формах вежливого общения. Формировать понятия "друг", "дружба". Дать понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Способствовать правильному поведению в конфликтных ситуациях: умение уступить друг другу, учитывая желания и возможности других людей. Воспитывать гуманистическую направленность поведения.	Ширма - домик, иллюстрации с детьми в разных игровых ситуациях, по 2 пиктограммы на картинку, д.и."сложи узор", набор иллюстраций "дети".	Май 4 неделя

3.3 Познавательное развитие

Цели образовательной области (модуля)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области (модуля) подготовительная группа:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формы реализации образовательной области (модуля)

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Детская студия (театрализованная игра)

Досуг здоровья и подвижные игры

Творческая мастерская

Подвижные игры

Трудовые поручения (общий и совместный труд)

Самообслуживание и детский труд

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок,

детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы взаимодействия с родителями

Проекты

Мастер-класс

Помощь в создании предметно-пространственной среды

Встреча с интересными людьми

Конкурсы, выставки

ОБЖ

Информационно-наглядная информация

Экскурсии, походы

Посещение музеев

Рекомендации узких специалистов

Поход в театр и кинотеатр

Создание мини-музея

«Детский календарь»

Образователи и направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 102. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	формы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради. «Я считаю до 20». – 4 изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021.-96 стр. (математические ступеньки). Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2 изд. перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 202.-112 стр. (математические ступеньки). Колесникова Е. В. Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет. – Москва ТЦ Сфера 2012 г. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с. Тугушева Г.П., Чистякова Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО») Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. Стахович Л.В. «Методические рекомендации» Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем» Стахович Л.В. «Играем вместе» Стахович Л.В «Рассуждаем и решаем» Забирова А.В. Энциклопедия для детей «Как работают деньги?» 	<p>1. О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>	<p>Методическое пособие.</p> <p>Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p>	<p>Образовательный проект «Огород на окне» «Герб моей семьи» Творческая мастерская «Полянка драгоценностей» Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Фрукты, овощи» «Животные нашего леса»</p> <p>Проекты «Масмело и зеброверепаха» (Африка) «Платье для золушки» «Я и мои друзья» Экологический досуг «Берегите землю, берегите» Инсценировка сказки «Сказка для бабушки и дедушки» Клуб выходного дня. «В мире театра» Экскурсия в краеведческий музей. Творческая мастерская «Мебель для домика на крыше»</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	«Растения и животные осенью в лесу» О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр.370	Обобщить и систематизировать знания об осенних изменениях в природе. Формировать представления о жизни животных и растений осенью в лесу. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растений и жизнью животных в лесу. Воспитывать бережное отношение к лесу, его обитателям.	Картинки: Лес, ельник, сосновый бор, дубовая роща, берёзовая роща, модели «Этажи леса». Макеты деревьев, кустов, травы, грибов.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	«Приметы осени» О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр.370	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках в разные периоды осени. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать память, внимание, мышление.	Сюжетная картина «Осень»	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Хлеб всему голова	« Путешествие колоска» О.А .Воронкевич , стр.317 Н.В.Алёшина, Стр. 24(2.ч)	Формировать познавательный интерес к злаковым культурам, из которых выпекают хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, метелочки). Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, внимание. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание работать в коллективе.	Картина «Рожь» В.Шишкина, колосья пшеницы и ржи, модель выращивания колосьев и приготовления хлеба, иллюстрации хлебного поля: посев, уборка.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Птицы. (водоплавающие, перелетные)	«Из жизни водоплавающих птиц» О.Н.Каушкаль стр.44 (2 часть)	Расширить знания детей о водоплавающих птицах. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Развивать любознательность, умение размышлять, делать умозаключения. Воспитывать интерес к живой природе.	Презентация о водоплавающих птицах, иллюстрации птиц: перелётные, водоплавающие, домашние.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Птицы. (водоплавающие, перелетные)	«Перелётные птицы» О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира, стр.40.	Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	Иллюстрации птиц, модели строения птиц, среды обитания.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Фрукты, овощи. Дары осени. Труд взрослых	Посещение кафе «Дары осени» О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.321	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания детей о пользе употребления в пищу овощей и фруктов в варёном и сыром виде. Формировать у детей навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту, умения правильно ими пользоваться (шинковать овощи и т.д.) Развивать умения различать овощи по внешнему виду (свежие, варёные, солёные, узнавать их на вкус). Воспитывать аккуратность во время работы.	Фрукты, варёные овощи для салата, доски разделочные, салатники, одноразовые ножи, вилки, тарелки	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Жизнь зверей осенью.	Опыт "Свойства воды." Г.П.Тугужева Экспериментальная деятельность с.43-44 Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе с.12-14	Формировать представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Совершенствовать познавательные умения в экспериментировании по выявлению свойств воды. Воспитывать бережное и разумное использование воды.	Стаканы, банки, сосуды разной формы ;воронки, цветные полоски бумаги, кубик, соль, сахар, мука, песок; фартуки, клеенки, фильтры из марли.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Жизнь зверей осенью.	"Клуб знатоков леса." О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию,с.347.	Формировать представления о приспособлении животных и растений к условиям жизни осенью. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Совершенствовать умение коллективно обсуждать свои предположения. Воспитывать ценностное отношение к природе.	Модели существенных признаков птиц, зверей, насекомых; красные, желтые кружки, 2 письма в конвертах ,посылка-коробочка.	Октябрь 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки.	"Я - человек." Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в под.гр. детского сада,с.361(1часть)" Как и для чего человек дышит." О.А. Воронкевич, с.332(2часть).	Сформировать представления о дыхательной системе человека. Совершенствовать знания об особенностях своего организма: сходство и различие мальчика и девочки. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к своему организму.	Модель изображения человека, мозга, схема с изображением дыхательной системы человека, стакан с водой, трубочки для коктейля, воздушные шары.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Осень в гости к нам пришла. Мебель .Детали. Материал.	Опыт"Вода-растворитель. Очищение воды." Г.П.Тугушева, Экспериментальная деятельность, с.46	Формировать представления о способах очистки воды. Совершенствовать познавательные умения :выявлять вещества растворяющиеся в воде. Развивать умение очищать воду фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Воспитывать интерес к экспериментированию.	Сосуды разного размера и формы , вода, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пластмассовые палочки , ложки, бумага, марля, сетка, пакетики фиточая воронки, фартуки, клеёнки.	Октябрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Наш дом родной. Моя малая Родина. День народного единства.	"Где мы живем." Путешествие по "реке времени". Разработки д.с.	Формировать духовно-нравственное отношение к родному городу, родному краю. Приобщать детей к истории, культуре, природе родного города: создание коллекции с образами города (фотографии, символы и т. д.) Развивать у детей интерес к городу: к улицам, районам, памятникам архитектуры(природы),символике (герб ,флаг),традициям. Развивать чувство гордости ,бережное отношение к родному городу.	Мультимедийная презентация "Каменск-Уральский", Мини-музей "Моя малая Родина."	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Наш дом родной. Продукты питания. Посуда.	"Зачем человеку желудок." О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию,с.345	Формировать представление об органах пищеварения, о значении различных продуктов в жизни человека. Способствовать овладению некоторыми сведениями об организме :пищеварительная система (функции и значение желудка). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Модель строения пищеварительной системы человека. Игрушки: посуда, продукты.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Наш дом родной. Семья. День матери.	"Моя мама лучше всех." Разработки д.с.	Формировать представления о новом календарном празднике - "День матери". Способствовать освоению представлений о многообразии социальных ролей выполняемых мамой. Совершенствовать умение правильно строить предложения в рассказе о взаимоотношениях с мамой Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к людям.	Микрофон ,мяч, рисунки ,фотографии с изображением мам, творческие работы мам.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Здравствуй , гостя зима. Зима, зимние месяцы.	"Зимние месяцы." Разработки д.с.	Формировать представления о неживой природе зимой. Совершенствовать знания о признаках и природных явлениях зимы. Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. Развивать умение изображать красоту зимней природы в рисунке. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы.	Мультимедийная презентация "Красота зимней природы", иллюстрации зимних явлений природы, альбомные листы, кисточки, краски, банки-непроливайки.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Здравствуй , гостя зима. Зима, зимние месяцы.	Опыты "Вода испаряется." Н.В.Нищева. Познавательно-исследов. деят-ть как направление раз-я лич-ти дошко-ка, с.165-166.	Формировать представления о свойстве воды - испарение. Сформировать представление об условиях при которых вода испаряется и свойствах пара. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Формировать опыт выполнения правил безопасности при экспериментировании.	2 сосуда с водой, электрический чайник, лист бумаги для зарисовки опыта и его результатов, фломастер.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование .	Здравствуй , гостя зима. Животные зимой.	"Как живут животные зимой." О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, с.379.	Формировать умение применять на практике знания о приспособлении животных к условиям жизни зимой. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать связную, доказательную речь. Воспитывать ценностное отношение к природе.	2 конверта с письмами, красные и зеленные жуки из картона, коробка-посылка.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Здравствуй , гостя зима. Животные зимой.	Опыт "Круговорот воды в природе." Н.В.Нищева , с. 166; Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования С.105.	Формировать представления о круговороте воды в природе. Сформировать представления о грозе , дожде, громе, молнии. Развивать умение устанавливать простейшие зависимости между природными объектами. Развивать память ,мышление, воображение. Развивать опыт выполнения правил безопасности при экспериментировании.	Блюдце, стакан, чайник, картинки - дождь, гроза, гром, молния, лист бумаги для зарисовки опыта, фломастер.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Здравствуй , гостя зима. Оригами-сказка.	Опыт "Вот она какая вода" Л.В. Рыжова,с.82.	Сформировать представления о мировом и родниковой воде. Совершенствовать знания о свойствах и качествах воды, её значении в жизни живых организмов. Развивать навыки проведения опытов. Формировать позицию защитника воды на Земле.	Глобус, диаграмма "Количество пресной воды на Земле", пластиковые стаканы, ложки, воронки, марля, соль, сахар, вата, речной песок, фишки-зелёного синего цвета.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Здравствуй , гостя зима. Новый год. Мастерская Деда мороза.	"Новый год шагает по планете." Разработки д.с.	Формировать представления о праздновании Нового года в разных странах. Совершенствовать представления о праздновании Нового года в России. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. Воспитывать любознательность, интерес к проведению праздника в детском саду.	Мультимедийная презентация "Новый год."; иллюстрации Д.М. разных стран, празднования Н.Г. в д.с.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Здравствуй , гостя зима. Новый год. Мастерская Деда мороза.	"В лесу родилась ёлочка." Разработки д.с.	Обобщить представления о традициях встречи Нового года. Развивать элементарное понимание самоценности природы. Способствовать освоению поведения в природе культурного человека. Совершенствовать умение создавать образ ёлки в технике оригами и применять технику многослойного вырезывания для её украшения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.	Снежинки из салфеток ,корзина со снежками; слайды про Германию ,Японию ,Францию,Россию; разрезные картинки-ёлочка,сапжок; ножницы ,ёлочка выполненная в технике оригами, цветная бумага , клей, салфетки.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Колядки-русские народные традиции. ДПИ.	"Святочные дни." Разработки д.с.	Формировать представление о традиции народа России: народно-обрядовом празднике Колядки. Приобщать к традиции проведения колядования в рождественские святочные дни. Обогащать активный словарь за счет разучивания святочных песен, стихов. Развивать интерес к культуре родной страны.	Иллюстрации колядования в святочные дни, атрибутов обряда колядования: звезда, месяц, вертеп, маски, кос-тюмы колядующих; кукла коляда.	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Колядки-русские народные традиции. ДПИ.	"Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?" Г.П.Тугушева, с.78.	Формировать представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, тает. Сформировать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.	Таз с водой, игрушки: рыбка, кораблики; разные куски льда, открытка с загадкой, иллюстрации айсбергов в море, на берегу.	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: север.	"Жизнь животных на севере диком." Разработки д.с.	.Формировать представления о климатической зоне - север. Совершенствовать знания о животных Севера: внешние признаки, строение, повадки, питание. Обогащать словарь за счет сложных прилагательных и существительных с суффиксом -ищ-. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.	Мультимедийная презентация, картинки с животными и их детёнышами: морж, пингвин, северный олень, белый песец, белый медведь.	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях :север.	"Север - царство льда и снега." О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию,с.359.	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и Тундры. Развивать представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к условиям северного климата. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы в условиях холодного климата. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.	Картина-модель "Север", модель термометра, карточки с заданиями к игре "Кто лишний" "магнитная доска или фланелеграф , силуэты животных, глобус, картины: "Северное сияние", "На севере".	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: жаркие страны.	"Двугорбый верблюд пустыни" .Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в под. группе д.с.,с370.	.Формировать представления о животных пустыни ,тропиков, субтропиков :верблюду ,слон ,жираф, крокодил, зебра, кенгуру, верблюду. Обогащать представление о жизни верблюда в условиях жаркого климата .Развивать умение выделять особенности внешнего вида и жизнедеятельности верблюдов. Развивать познавательную активность: понимание пользы для человека.	.Иллюстрации: верблюд, караван, погонщик; верблюжье молоко, шерсть(одежда),питание -колочки , трава,кустарники.	Январь 4неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях :жаркие страны.	"Животные жарких стран" Разработки Д.С.	.Обобщать представления детей о животных жарких стран. Сформировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека, ситуациям в зоопарке. Познакомить с происхождением слов "хищники", "травоядные". Развивать память ,внимание, воображение, логическое мышление.	Иллюстрации животных жарких стран, мультимедийная презентация о животных дид.игра"Отгадай маму и её детёныша".	Январь 4неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны.	"Животный мир морей и океанов." О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира,с.131.	.Формировать представление о жизни животных морей и океанов. Развивать умение различать и правильно называть морских животных. Совершенствовать умения образовывать существительные множественного числа. Развивать интерес к жизни животных.	Глобус(карта),иллюстрация картины Айвазовского "Море", картинки с изображением морских животных аудиозапись "Звуки природы", презентация "Подводный мир".	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование .	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях : моря и океаны.	"Что растёт в воде?" Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в под.гр. д.с.,385.	Сформировать представление о водных растениях и их особенностях. Способствовать пониманию необходимости сохранения среды обитания животных и растений. Воспитывать ценностное отношение к природе.	Иллюстрации водоёмов(болото, река, озеро, море) , растений(лилии , белая, жёлтая кувшинки, ряска , камыш),из сказок "Дюймовочка", "Золотой ключик".	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	С чего начинается Родина. Родная страна. Столица.	"Символика России" Разработки д.с. "Москва-столица" Н.В.Алёшина. Ознак.д.с окр. и соц.дейст.,под.гр. с.34.	.Формировать представление о государственной символике России, столице -Москве. Сформировать представление о том, что такое гимн, столица, герб Способствовать уважительному отношению к флагу, гербу, гимну страны. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. .	Географическая карта, изображение символов страны, дидактическая игра "Сложи флаг". Герб , гимн досто - примечательности Москвы: Кремль, Храм Василия Блаженного, ВДНХ.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	С чего начинается Родина. Родная страна. Столица.	"Кому снег друг, а кому - недруг". Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования ,с.134.	Сформировать представление о значении снега в жизни людей , в природе. Совершенствовать умение "читать" схемы, символы. Развивать творческую мысль, воображение, внимание, речь. Стимулировать проявление инициативы, самостоятельности.	Разнос, вата, игрушки, альбомный лист, модели геом.фигур, цв. карандаши, карточки с символами погоды и использования человеком снега, аудиозапись музыки, звуков.	Февраль 4неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Мамы всякие нужны. Масленица - русские народные традиции. Д.П.И.	"Масленица." Разработки д.с.	Формировать представление о истории и культуре русского народа - праздник Масленица. Совершенствовать умение воспроизводить пословицы, скороговорки с чистым произношением всех звуков. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память. Воспитывать желание соблюдать правила и нормы общения и взаимодействия.	Презентация" Масленица"; иллюстрации картин русских художников: "Взятие снежного городка", "Масленица" , чучело Масленицы.	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Мамы всякие нужны. Масленица - русские народные традиции. Д.П.И.	Представление о себе "Колыбельная из двух слов." О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию,с.368.	Обогащать представления о важном органе человека - сердце. Способствовать пониманию назначения и условий функционирования сердца. Развивать умение учитывать особенности своего организма в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к сердцу.	Иллюстрация строения сердца, лист бумаги с зарисовкой сердца (для каждого ребёнка),красный фломастер.	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Мамы всякие нужны. Путешествие по разным странам.	"Путешествие по миру" Разработки д.с.	Формировать представление о многообразии стран и народов мира. Развивать умение находить на карте континенты и страны. Способствовать пониманию, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну красивой. Обогащать активный словарь. Воспитывать интерес к разным странам и континентам.	Глобус, географическая карта мира, фотографии детей отдыхающих в других странах, иллюстрации детей с разным цветом кожи.	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Мамы всякие нужны. Путешествие по разным странам.	"Воздух". Г.П.Тугушева. Экспериментальная деятельность с.59.	Формировать представления о свойствах воздуха. Познакомить с историей изобретения воздушного шара. Развивать умение пользоваться чашечными весами. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.	Воздушные шарики, веер, долька апельсина, духи ,ванилин, чеснок, чашечные весы, бутылка, насосы, миска.	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Мамы всякие нужны. Комнатные растения.	"Комнатные растения-спутники нашей жизни" О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию,с.395.	Формировать представления о последовательности роста, развития и размножении комнатных растений. Систематизировать знания об уходе за комнатными растениями. Развивать умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода-моделирования. Способствовать осознанному применению правил взаимодействия по уходу за комнатными растениями.	Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землёй, лейка с водой, фартуки, клеёнки, карточки-модели. игрушка - божья коровка.	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Мамы всякие нужны. Комнатные растения.	"Кому снег друг, а кому -недруг" Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования ,с.139-151.	Формировать представления о значении снега в жизни животных и растений. Развивать умение описывать растения, животных по схеме. Учить работать по образцу , по схеме, выполняя инструкции взрослого. Совершенствовать умение различать лиственные и хвойные деревья. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.	Бланки "Меню для зверей",цв .бумага, карандаши, шишки, Д.и."Кто где?", ветки берёзы и тополя в вазе, календарь наблюдений за природой, пиктограммы, Д.и. "Что можно -что нельзя", хлебобулочные изделия.	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Путешествие на планету "Здоровье". Неделя здоровья	Путешествие на планету Здоровье. Разработки д.с.	Формировать представление о здоровом образе жизни Систематизировать знания о том как заботиться о своём здоровье. Способствовать овладению нормами и правилами здорового образа жизни. Развивать диалогическую речь. Воспитывать привычки здорового образа жизни.	Иллюстрации: космос, звездолёт, микробы, доктор "Пиллюлькин", д.и. "Полезно-вредно" ,загадки о предметах гигиены, лист ватмана с изображением планеты "Здоровье"	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	День космонавтики. Космос.	"Космос". О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира,с.136-140..	Формировать представления о космосе, небесных телах и светилах. Совершенствовать представления о солнечной системе. Систематизировать знания о планете Земля, её околоземном пространстве. Уточнить значение слов: солнечная система, звёзды, орбиты, планеты. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру.	Мультимедийная презентация "Космос", магнитная доска, картинки: одежда, транспорт, инструменты, модели планет.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Путешествие на планету "Здоровье". ОБЖ.ПДД.	"Кто такой человек". О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию,с.416.	Формировать представление о человеке в сравнении с животным и растительным миром. Развивать умение устанавливать сходства между животными ,растениями и человеком. Осваивать умение бережно использовать природные ресурсы. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.	Иллюстрации с изображением людей разного возраста, пола; модели групп животных, отличия человека от животных, д.и."Строение человека",предметные картинки: карандаш-бумага, расчёска--очки.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	"Здравствуй Веснушка-весна". Периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе.	"Весна". И.А.Морозова. Ознакомление с окружающим миром,з.48,50,с. 128,131.	Формировать представления о природе весенних изменениях в живой и неживой. Развивать умение устанавливать цикличность сезонных изменений. Способствовать высказыванию предположений о причинах природных явлений о значении природы для человека. Воспитывать основы поведения в природе культурного человека.	Иллюстрации: признаки весны - лужа, солнце, ветка с почками, трава зелёная ,птицы перелётные , ручей, мать -и -мачеха символы дня и ночи-чёрные и жёлтые полоски, д.и."Времена года".	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	"Здравствуй Веснушка-весна" . Как жили люди на Руси.	"Как жили люди на Руси". Разработки д.с.	<p>Формирование представления о русской народной культуре: жилище, одежда, утварь.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях. Обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук, корыто, ухват; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ о костюмах.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.</p>	презентация "Россия - прошлое и настоящее"; карта древней Руси и Российской Федерации, иллюстрации: хлебный каравай,, старинная одежда женщины, мужчины; предметы д.п.и.- посуда, свистульки, лошадки, куклы; мальчик - коробейник с петушками на лотке.	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. День Победы.	Викторина "Боевая слава нашего народа." Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина, с.175.	Формировать представление о ярких фактах из истории страны и общества. Обобщить знания о подвигах людей в годы войны. Активизировать словарь за счёт слов "герой, героизм." Закрепить имеющиеся знания и умения и применить их в игре-викторине. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества.	Мольберты, эмблемы команд, атрибуты для моряков и пехотинцев, грамоты и благодарности участникам викторины.	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Мир технических чудес.	"Путешествие по реке времени Часы." Конструкт.	Формировать представление о появлении и развитии часов. Способствовать пониманию ценностного отношения к времени. Обогащать знания о разнообразии часов. Развивать диалогическую речь. Развивать умение работать в группе сверстников, учитывая мнение других детей.	Презентация, коробка с сюрпризом, картинки с разными видами часов, лист бумаги с изображением реки времени.	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Права детей в России. До свидания, детский сад.	"Мои права." Разработки д.с.	Формировать представление о себе, своих правах и обязанностях. Познакомить с документом ребёнка "Свидетельство о рождении". Развивать умение называть полным именем своих родителей. Способствовать социально- нравственному развитию: умению учитывать права других детей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	Цветок на лепестках которого написаны права детей, документы: Свидетельство о рождении, Конституция, Конвенция о правах ребёнка; картинки сказочных героев.	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Дружат люди всей земли.	"Урал- жемчужина России." Разработки д.с.	Формировать представление о Родине, прошлом и настоящем родного края. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края. Познакомить с историей и культурой Урала. Способствовать отражению полученных знаний в художественно- творческой деятельности. Воспитывать интерес к природным богатствам Урала и стремление сохранять их.	Презентация, выставка художественной и краеведческой литературы, коллекция поделочных камней, изделий из камней, шкатулка с "драгоценными камнями", пластилин, бисер, блёстки, камешки.	Май 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	Осень в гости к нам пришла Скоро в школу. Впечатления о лете.	Занятие №1 стр.17 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет»	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр и чисел; Учить правильно использовать и писать математические знаки «+», «=»; Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, навыки прямого и обратного счета; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 1: рисунок 1,2,3,4) Демонстрационные материалы. (карточка I -1 –11, I-7, I – 18-I-24,I-59.	Сентябрь I неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	Осень в гости к нам пришла Скоро в школу. Впечатления о лете.	Занятие №1 стр.19 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить правильно использовать и писать математические знаки «<», «>»; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек; Учить рисовать квадрат и прямоугольник по клеточкам/в тетради в клетку. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 1: рисунок 4,5,6) Демонстрационные материалы. Карточки: I -7,I-4,I-18-I-24,I-16,I-17,I-18-I-26, I-28-i-34 I-16, I-17, I-28-I-34.)	Сентябрь I неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	Осень в гости к нам пришла Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	Занятие №2 стр.20 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет»	Закреплять умение правильно использовать и писать математические знаки «=» «≠»; Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение правильно использовать и писать математические знаки «+», «=»; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 2: рисунок 1,2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -14,I-15,I-18-I-20,I-28-I-30,I-41, V-2, I-1-I-2,I-12 – I-14, I-3 - I-5, I-7,I-8.)	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	Осень в гости к нам пришла Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	Занятие №2 стр.22 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	Закреплять умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше» ..., «самый маленький». Закреплять умение сравнивать высоту предметов, правильно пользоваться словами «высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая». Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу). Закреплять знания о цифрах от 1 до 10, навыки прямого счета; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 2: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: II -3,II-4,V-4	Сентябрь 2 неделя

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Хлеб всему голова. Труд взрослых.</p>	<p>Занятие №3 стр.23 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Закреплять умение преобразовывать неравенства в равенства, понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 3: рисунок 1,2) Демонстрационные материалы. Карточки: II -3,II-4,V-4</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Хлеб всему голова. Труд взрослых.</p>	<p>Занятие №3 стр.24 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять видеть в форме предметов геометрические фигуры; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 3: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: II -3,II-4,V-4</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	---	------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Птицы. (водоплавающие, перелетные)</p>	<p>Занятие №4 стр.25 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение понимать отношение между числами, отображать эти отношения с помощью знаков «<», «>», «=» «≠»;</p> <p>Закреплять умение устанавливать количество предметов с цифрой;</p> <p>Учить решать логические задачи на установление закономерности;</p> <p>Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших чисел;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 4: рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -14-I - 22,I-28 – I-32,I-1-I-10, I – 18 – I-24,I-28 – I-35, VI-3.</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--	------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Птицы. (водоплавающие, перелетные)</p>	<p>Занятие №4 стр.27 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерности; Продолжать учить выкладывать треугольник и трапецию из счетных палочек; Учить рисовать треугольник и трапецию по клеточкам/в тетради в клетку. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 4: рисунок 4, 5)</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	---	------------------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Фрукты, овощи. Труд взрослых. День пожилого человека.</p>	<p>Занятие №5 стр.27 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр и чисел; Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Закреплять умение составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 5: рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы. Карточки: I -6-I - 8,I-43 – I-46, I-1-I-14, I – 60 .</p>	<p>Сентябрь 5 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Фрукты, овощи. Труд взрослых. День пожилого человека.</p>	<p>Занятие №5 стр.28 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр и чисел; Продолжать знакомить с часами, их разнообразии и назначением. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 5: рисунок 3,4) Часы которые есть в группе.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Осень в гости к нам пришла Покров-русские народные традиции	<p>Занятие №6 стр.30 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>«Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Закреплять умение определять словом положение предмета относительно другого лица (Справа, с лева).</p> <p>Продолжать знакомить с часами, их разнообразии и назначением.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 6: рисунок 1, 2)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -18-I - 26,I-6 – I-10, I-1-I-10, I – 50, VI – 1.V-2, V-3.</p>	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Фрукты, овощи. Труд взрослых. День пожилого человека.</p>	<p>Занятие №6 стр.31 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Закреплять умение определять словом положение предмета относительно другого лица (Справа, с лева). Учить решать логическую задачу. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 6: рисунок 3, 4) Демонстрационные материалы. Карточки: V-2, V-3.</p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Осень в гости к нам пришла Жизнь зверей осенью.	Занятие №7 стр.32 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	<p>Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, навыки прямого и обратного счета;</p> <p>Учить соотносить количество предметов со звуками;</p> <p>Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу, понимать отношение между числами, знать как из неравенства сделать равенства.</p> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>Продолжать учить устанавливать связь и зависимость между предметов.</p> <p>Учить решать логические задачи на установление закономерности;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	Рабочая тетрадь (Лист 7: рисунок 1, 2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -18-I – 37, бубен, VI-11 – I-12, I-14-I-38, I – 39, I – 41-I-43.	Октябрь 3 неделя

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Жизнь зверей осенью.</p>	<p>Занятие №7 стр.33 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Закреплять умение рисовать овал в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 7: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы.</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Осень в гости к нам пришла Мальчики и девочки	Занятие №8 стр.34 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	<p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр и чисел;</p> <p>Продолжать учить учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 8: рисунок 1, 2,3)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -4-I – 6, , I-9 – I-11, I-14-I-18, I – 27, II-2, линейка, V -1.</p>	Октябрь 4 неделя

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Мальчики и девочки</p>	<p>Занятие №8 стр.35 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение устанавливать соответствие между числами. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 8: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: I – 27, II-2, линейка, V -1, I -2 – I – 14.</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Мебель. Назначение мебели. Детали. Материалы.</p>	<p>Занятие №9 стр.40 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; Закреплять умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Продолжать учить учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Познакомить детей с образованием числа одиннадцать; Знакомить детей с новой счетной единицей - десятком; Закреплять умение устанавливать соответствие между числами. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 9: рисунок 1, 2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -1-I – 11, , I-38 – I-48,бубен, I-1-I-11, I – 12, I-14, I-18, I-48, I-49, линейка, V -1.</p>	<p>Октябрь 5 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла Мебель. Назначение мебели. Детали. Материалы.</p>	<p>Занятие №9 стр.42 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Продолжать учить формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять ее самостоятельно. Знакомить детей с часами - циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 9: рисунок 4,) Демонстрационные материалы. Карточки: II -3. Часы</p>	<p>Октябрь 5 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Наш дом родной</p> <p>Моя малая Родина. День народного единства</p>	<p>Занятие №10 стр.43 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение понимать отношения между числами;</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;</p> <p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 10: рисунок 1, 2,)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -1-I – 12, , I-14 – I-18, I-48-I-49, I – 12, I-14, I-18, I-48, I-49, линейка, V -1.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Наш дом родной Моя малая Родина. День народного единства.</p>	<p>Занятие №10 стр.44 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; Закреплять умение рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; Продолжать учить формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять ее самостоятельно; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 10: рисунок 3,4,) Демонстрационные материалы. Карточки: I -1-I – 14, I-28 – I-37.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Наш дом родной</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Материалы.</p> <p>Бытовая техника</p>	<p>Занятие №11 стр.45 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>Учить записывать число 12;</p> <p>Учить определять время на часах;</p> <p>Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 11: рисунок 1, 2,3)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -11-I – 12,, I-14 – I-18, I-19-I-48, I -50</p>	<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Наш дом родной</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Материалы.</p> <p>Бытовая техника</p>	<p>Занятие №11 стр.46 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 11: рисунок 4,5)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: VI-6, III-1.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Наш дом родной</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Посуда.</p>	<p>Занятие №12 стр.47 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Учить детей как из неравенства сделать равенство;</p> <p>Учить понимать отношение между числами 11 и 12;</p> <p>Продолжать учить формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Продолжать учить составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <p>Учить детей измерять и рисовать отрезки заданной длины;</p> <p>Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 12: рисунок 1, 2,3)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -18-I – 19 , I-39 – I-47, I-48-I-2, I – 11, I-12, I-14, I-18, I-19, I-48, I – 50, линейка, V -8. I-10, мел.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Наш дом родной</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Посуда</p>	<p>Занятие №12 стр.48 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>Закреплять знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 12: рисунок 4,5</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -3-I – 8, I-12, I-14, I-28-I-37.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Наш дом родной Семья. День матери.	Занятие №13 стр.50 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	<p>Познакомить детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>Формировать умение записывать число 13;</p> <p>Формировать умение составлять и решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 13: рисунок 1, 2,3)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -3-I – 11 , I-40 – I-47, I-51. Счетные палочки. I-3, I – 11- I-14, I-51. I-11, I-14, I-51 бубен.</p>	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Наш дом родной Семья. День матери.	Занятие №13 стр.52 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	<p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	Рабочая тетрадь (Лист 13: рисунок 4,5,6) Демонстрационные материалы. Карточки: V -12	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Здравствуй, гостя зима Зима. зимние месяцы.	Занятие №14 стр.52 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	<p>Учить детей составлять примеры, читать записи;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>Закреплять умение различать понятия: выше, глубже;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 14: рисунок 1, 2,3)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -4-I – 14 , I-49 – I-51. I-1 - I-14, I – 49- I-51.</p>	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	Здравствуй, гостя зима Зима. зимние месяцы.	Занятие №14 стр.53 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	<p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>Знакомить детей с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	Рабочая тетрадь (Лист 14: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: VI -4, VI – 5.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Животные зимой.</p>	<p>Занятие №15 стр.54 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Познакомить детей с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Формировать умение записывать число 14; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять знания детей о том, что в двух неделях 14 дней; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 15: рисунок 1, 2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -4, I – 11 , I-12.– I-14, I-18-I-21, I – 48, I-52. I-38- I-44.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Животные зимой.</p>	<p>Занятие №15 стр.56 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Развивать зрительное внимание. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 15: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: VI-7, I-28- I - 37, V I-9, V I-10.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Оригами-сказка.</p>	<p>Занятие №16 стр.57 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; Продолжать учить решать логическую задачу, записывать и читать решение задачи; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 16: рисунок 1, 2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -4, I – 11 , I-12, I-14, I-18-I-21, I – 48, I-52, I -4, I – 11 , I-13, I-14, I-14, I-18 – I - 21, I – 48, I-52. VI-8.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Оригами-сказка.</p>	<p>Занятие №16 стр.56 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Формировать умение составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 16: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: I-9, I-38- I -45, III -2.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Новый год. Мастерская Деда Мороза.</p>	<p>Занятие №17 стр.59 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Познакомить детей с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15,; Учить формулировать учебную задачу и читать запись; Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. Развивать зрительное внимание. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 17: рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы. Карточки: I -5, I – 11 , I-12, I-14, I-42, I-47, I – 53. I-5- I-11, I-49-I -53. Любые 12 игрушек.</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Новый год. Мастерская Деда Мороза</p>	<p>Занятие №17 стр.60 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять знания детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; Развивать зрительное внимание. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 17: рисунок 3,4)</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима. Юмор в нашей жизни.</p>	<p>Занятие №18 стр.61 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Учить детей понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение решать логическую задачу; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 18: рисунок 1, 2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -1 - I – 10 , I-49, I-53. I-1-I-14, I – 49 - I-53.</p>	<p>Декабрь 5 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	Здравствуй, гостя Зима. Юмор в нашей жизни.	Занятие №18 стр.61 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 18: рисунок 4,5) Демонстрационные материалы. Карточки: VI-2, III – 3.	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>В мире животных; Колядки-русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)</p>	<p>Занятие №19 стр.62 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Познакомить детей с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. Учить детей писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Продолжать учить решать логическую задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развивать зрительное внимание. Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 19: рисунок 1, 2,3) Демонстрационные материалы. Карточки: I -6, I – 11 , I-12, I-14, I-18-I-23, I – 48, I-54. II-1, линейка, мел.</p>	<p>Январь, 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>В мире животных; Колядки-русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)</p>	<p>Занятие №19 стр.63 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить определять время по часам; Продолжать учить решать логическую задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 19: рисунок 4, 5) Демонстрационные материалы. Карточки: V I -7. Часы.</p>	<p>Январь, 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>В мире животных; Жизнь животных в разных климатических условиях: север.</p>	<p>Занятие №20 стр.64 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить детей отгадывать математическую загадку; Продолжать учить определять, какой математический знак надо писать в примере; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 20: рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы. Карточки: I -1, I – 9, I-11, I-13, I-14. 10 чашек . I – 3, I – 4, I-11 - I-14, I – 50, I – 51, I-54 .</p>	<p>Январь, 3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>В мире животных;</p> <p>Жизнь животных в разных климатических условиях: север.</p>	<p>Занятие №20 стр.66 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел;</p> <p>Продолжать учить считать по образцу и названному числу;</p> <p>Продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 20: рисунок 3, 4)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I -9, I – 12, I-14, I-40 - I-43. III-4.</p>	<p>Январь , 3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	В мире животных; Жизнь животных в разных климатических условиях: жаркие страны.	Занятие №21 стр.66 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».	Познакомить детей с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 17; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить решать логическую задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (Лист 21: рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы. Карточки: I-7, I-11, I-12, I-14, I-44. I-47, I-55, I-1 - I-3, I-12, I-13, I-50, I-53 - I-55.	Январь; 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>В мире животных;</p> <p>Жизнь животных в разных климатических условиях: жаркие страны.</p>	<p>Занятие №21 стр.68 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет».</p>	<p>Продолжать учить детей определять время по часам;</p> <p>Продолжать учить решать логическую задачу;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (Лист 21: рисунок 4,5,6)</p> <p>Демонстрационные материалы.</p> <p>Карточки: I-18 - I – 37, I-47. VI – 3, часы.</p>	<p>Январь;</p> <p>4 неделя.</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	В мире животных Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны	Занятие № 22 стр. 69 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 16	Продолжать знакомить с образованием числа 17 из двух меньших чисел; Учить писать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Формировать умение правильно определять расположение предметов, правильно пользоваться предлогами – над, под, словами – слева, справа; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 22, рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы (карточки I-7, I-11, I-12, I-14, I-18 – I-24, I-28 – I-37, I-48, I-55, VI-9, VI-10).	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	В мире животных Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны	Занятие № 22 стр. 70 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»	Учить последовательно сравнивать картинки, устанавливать их сходство и различие; Учить рисовать символическое изображение собаки в тетради в клетку; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 22, рисунок 4, 5)	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>С чего начинается Родина Родной город. Школа</p>	<p>Занятие № 23 стр. 71 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 16</p>	<p>Познакомить с образованием числа 18 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со счетной единицей – десяток; Учить писать число 18; Учить составлять число 18 из двух меньших чисел, воспроизводить количество предметов по заданному числу, понимать отношения между числами; Учить правильно использовать математические знаки «<», «>», «≠»; Закреплять умения составлять число 8 из двух меньших чисел; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 23, рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы (карточки I-8, I-9, I-11, I-12, I-14 – I-47, I-56)</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>С чего начинается Родина Родной город. Школа</p>	<p>Занятие № 23 стр. 72 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 17</p>	<p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить правильно использовать математические знаки «<», «>»; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закреплять умение воспроизводить количество предметов по заданному числу; Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 23, рисунок 4, 5, 6) Демонстрационные материалы (карточка VI-3)</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>С чего начинается Родина День защитника Отечества. Профессии</p>	<p>Занятие № 24 стр. 73 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 17</p>	<p>Закреплять знания об образовании числа 18 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со счетной единицей – десяток; Закреплять умение записывать способ образования числа 18 с помощью цифр и математических знаков; Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; Учить составлять арифметические задачи, Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 24, рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы (карточки I-3, I-5, I-8, I-11 – I-14, I-18 – I-25, I-48, I-51, I-56)</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	С чего начинается Родина День защитника Отечества. Профессии	Занятие № 24 стр. 74 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 17	Закреплять знания о последовательности времен года; Закреплять знания о геометрических фигурах; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 21, рисунок 3, 4) Демонстрационные материалы (карточка VI-4)	Февраль 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	С чего начинается Родина Родная страна. Москва-столица	Занятие № 25 стр. 76 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 17	Познакомить с образованием числа 19 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со счетной единицей – десяток; Учить писать число 19; Закреплять умения составлять число 10 из двух меньших чисел; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 25, рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы (карточки I-9, I-11, I-12, I-14, I-18 – I-26, I-28 – I-37, I-39, I-40, I-48, I-57)	Февраль 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	С чего начинается Родина Родная страна. Москва-столица	Занятие № 25 стр. 77 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 18	Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения «самый большой», «поменьше», «еще меньше», «еще меньше», «самый маленький»; «короткая», «покороче», «еще короче», «еще короче», «самая короткая»; Учить сравнивать предметы по высоте, используя результаты сравнения «самая высокая, «пониже», еще пониже», «самая низкая»; Продолжать учить решать логические задачи; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 25, рисунок 4, 5) Демонстрационные материалы (карточки I-61, II-3, II-4)	Февраль 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, сточник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Мамы всякие нужны Женский день 8 Марта. Профессии мам	Занятие № 26 стр. 78 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 18	Продолжать знакомить с образованием числа 19 из двух меньших чисел; Учить видеть геометрическую фигуру квадрат в предметах окружающего мира, дорисовывать квадраты до знакомых предметов; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 26, рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы (карточки I-9, I-11, I-12, I-14, I-46, I-47, I-57, III-5)	Март 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Мамы всякие нужны Женский день 8 Марта. Профессии мам	Занятие № 26 стр. 79 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 18	Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Учить рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку; Учить решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 26, рисунок 3, 4, 5) Демонстрационные материалы (карточки П-1, VI-2, линейка, мел)	Март 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Мамы всякие нужны Масленица. Народные традиции. ДПИ	Занятие № 27 стр. 80 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 18	Познакомить с образованием числа 20 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со счетной единицей – десятком; Учить писать число 20; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Учить составлять арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью цифр и математических знаков; Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 27, рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы (карточки I-1 – I-14, I-47, I-49 – I-58, 20 объемных игрушек)	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Мамы всякие нужны</p> <p>Масленица. Народные традиции. ДПИ</p>	<p>Занятие № 27 стр. 81 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 19</p>	<p>Учить составлять арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью цифр и математических знаков; Учить решать логические задачи на анализ и синтез предметов сложной формы, поиск недостающей фигуры; Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 27, рисунок 4, 5, 6) Демонстрационные материалы (карточки VI-2, VI-6, мел)</p>	<p>Март 2 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Мамы всякие нужны Финансовая грамотность «Покупаем, продаем»	Занятие № 28 стр. 82 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 19	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, выкладывать решение с помощью цифр и математических знаков; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 28, рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы (карточки I-1 – I-14, I-18 – I-25, I-48 – I-58, II-3, мел, линейка)	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Мамы всякие нужны Финансовая грамотность «Покупаем, продаем»	Занятие № 28 стр. 84 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 20	Продолжать учить решать логические задачи; Продолжать учить рисовать узоры в тетради в клетку; Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Закреплять знания о геометрических фигурах; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 28, рисунок 4, 5, 6) Демонстрационные материалы (карточки VI-11, V-4)	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Мамы всякие нужны</p> <p>Путешествуем по странам</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Занятие № 29 стр. 84</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>«Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 20</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+», «-»;</p> <p>Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>Закреплять умение составлять арифметическую задачу, выкладывать цифрами, математическими знаками решение;</p> <p>Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 29, рисунок 1, 2, 3)</p> <p>Демонстрационные материалы (карточки I-1 – I-14, I-18 – I-27, I-49 – I-58, линейка, мел)</p>	<p>Март</p> <p>4 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Мамы всякие нужны</p> <p>Путешествуем по странам</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Занятие № 29 стр. 86 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 20</p>	<p>Закреплять умение определять время с точностью до получаса;</p> <p>Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 29, рисунок 4, 5)</p> <p>Демонстрационные материалы (карточки I-1 – I-11, I-18 – I-27, часы)</p>	<p>Март 4 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	В гости к сказке Неделя театра «В гостях у сказки»	Занятие № 30 стр. 86 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 21	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; Закреплять знания о последовательности дней недели; Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 30, рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы (карточки I-38 – I-47, I-53, I-56)	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>В гости к сказке</p> <p>Неделя театра «В гостях у сказки»</p>	<p>Занятие № 30 стр. 88 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 21</p>	<p>Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;</p> <p>Закреплять умение рисовать в тетради в клетку;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Развивать графо-моторные навыки;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь (лист 30, рисунок 3, 4)</p> <p>Демонстрационные материалы (карточки I-1 – I-14, I-49 – I-58)</p>	<p>Март</p> <p>5 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Путешествие на планету «Здоровье» Неделя здоровья. Юмор в нашей жизни	Занятие № 31 стр. 88 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 21	Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 31, рисунок 1, 2, 3) Демонстрационные материалы (карточки I-8, I-18 – I-37, I-48, I-53, V-2, V-3)	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Путешествие на планету «Здоровье» Неделя здоровья. Юмор в нашей жизни	Занятие № 31 стр. 89 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 21	Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 31, рисунок 4, 5) Демонстрационные материалы (карточки I-14 – I-37, VI-2)	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Путешествие на планету «Здоровье» Космос.	Занятие № 31 стр. 89 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 21	Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 31, рисунок 4, 5) Демонстрационные материалы (карточки I-14 – I-37, VI-2)	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	День космонавтики Космос	Занятие № 32 стр. 90 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр. 22	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; Учить решать примеры, читать математическую запись; Учить отгадывать математические загадки; Закреплять знания о весенних месяцах; Закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать графо-моторные навыки; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Рабочая тетрадь (лист 32, рисунок 1, 2) Демонстрационные материалы (карточки I-1 – I-14, I-49 – I-55, I-59, I-60)	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	День космонавтики Весна: Периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе	Закрепление темы «Количество и счет» Занятие № 2, 5, 9, 13 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; Закрепление умения образовывать числа в пределах 20; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Здравствуй, Веснушка-весна</p> <p>Весна: Периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе</p>	<p>Занятие № 18, 23,30 стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.</p>	<p>Закреплять умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Закрепление умения образовывать числа в пределах 20; Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Демонстрационные материалы (карточка)</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Здравствуй, Веснушка-весна</p> <p>Как жили люди на Руси. 1 мая-праздник</p>	<p>Величина. Занятие № 8, 12, 19, 25, 28 стр.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.</p>	<p>Закреплять умение измерять с помощью линейки;</p> <p>Закреплять умение измерять отрезок заданной длины;</p> <p>Закреплять умение измерять линейкой, сравнивать предметы по результатам измерения;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Демонстрационные материалы (карточка)</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Здравствуй, Веснушка-весна Как жили люди на Руси. 1 мая-праздник весны и труда	Геометрические фигуры Занятие № 11, 16, 18, стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Здравствуй, Веснушка-весна День Победы	Занятие № 20, 23,26, стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры; Закрепить знания об элементах геометрических фигур; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Я, ты, он, она – вместе дружная семья</p> <p>День Победы</p>	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Занятие № 5, 9, 19, 21стр.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться часами и их назначением;</p> <p>Закреплять умение называть время, которое показывают часы;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Демонстрационные материалы (карточка)</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя</p>

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Я, ты, он, она – вместе дружная семья Мир технических чудес	Занятие №15, стр.29, 30 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение определять дни недели, называть их в порядке следования; Закреплять умение определять время с точностью до получаса; Закреплять умение пользоваться часами и их назначением; Закреплять умение называть время, которое показывают часы; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Я, ты, он, она – вместе дружная семья Мир технических чудес	Ориентировка в пространстве. Занятие № 3,6,8,10,стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, используя слова «внутри», «пересекаются», «рядом»; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Я, ты, он, она – вместе дружная семья Права детей в России. До свидания, детский сад.	Занятие № 22,24,31 стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение определять расположение предмета, правильно пользоваться предлогами «на», «под», словами «слева», «справа»; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение ориентироваться в пространстве, по отношению к себе, другому человеку; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Я, ты, он, она – вместе дружная семья Права детей в России. До свидания, детский сад.	Логические задачи Занятие № 9,13, 15,18стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение решать логическую задачу на установление закономерностей; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие	Я, ты, он, она – вместе дружная семья Дружат люди всей земли.	Занятие № 19,23,25, 27стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.	Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение решать логическую задачу на установление закономерностей; Развивать навыки самоконтроля и самооценки; Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	Демонстрационные материалы (карточка)	Май 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Я, ты, он, она – вместе дружная семья</p> <p>Дружат люди всей земли.</p>	<p>Решение арифметических задач. 2,8,10,12,13, 16, 27,28,29</p> <p>Занятие № стр. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» «Демонстрационный материал для детей 6-7 лет» стр.</p>	<p>Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;</p> <p>Закреплять умение выкладывать решение задачи с помощью цифр, чисел и знаков;</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками.</p>	<p>Демонстрационные материалы (карточка)</p>	<p>Май 4 неделя</p>

3.4 Развитие речи

Цели образовательной области (модуля)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности Подготовительная к школе группа:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. □ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Формы реализации образовательной области (модуля):

- Занятия. Развитие речи.

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Детская студия (театрализованная игра).
- Досуг здоровья и подвижные игры.
- Творческая мастерская.
- Подвижные игры.
- Трудовые поручения (общий и совместный труд).
- Самообслуживание и детский труд.

Культурные практики

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов

(чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 102. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009 – 256 с. 2. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Методическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2006. – 94 с. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте (конспекты занятий для детей 6-7лет) 5. Лебедева Л.В., Козина И.В. Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с. 	<p>Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>	<p>Образовательный проект «Мальчики и девочки» «Мы разные, мы вместе» Детско - родительский проект «Моя коллекция» Совместная игра диалог (режиссёрская) «Разговор камня с ветром, с солнцем, водой». Инсценировка сказки «Сказка про зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост.»</p> <p>Проектная деятельность «Осень в гости к нам пришла» «У солнышка в гостях» Досуг: «Путешествие в деревню Сказкино» Инсценировка РНС «Красная шапочка» Совместный детско-родительский проект «Мои ловкие пальчики» Музыкально – театральная гостиная «Маша и медведь»</p> <p>Образовательный проект «Кому ручеёк пел свою песенку» «Такие разные деревья» Досуг «Волшебная палочка» Инсценировка игровой ситуации «Почему петушок не верит лисе» Совместный детско-родительский проект «Эти удивительные сказки» Совместная игра (режиссёрская) «Как медведь варенье варил»</p>
-------------------------	---	--	---

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Скоро в школу. Впечатления о лете.	Рассказывание по картине «В школу» О.С Ушакова Развитие речи Стр. 44	Формировать представление о школе, школьниках, о роли школы в жизни людей. Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая структуру повествования. Воспитывать стремление к школьному обучению.	Картина «В школу»	Сентябрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Скоро в школу. Впечатления о лете.	Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл лето» Разработки д\с	Обогащать представления о летнем отдыхе. Развивать умение составлять повествовательный рассказ, соблюдая структуру повествования. Развивать интерес к разным видам отдыха: путешествия, отдых в городе, на даче.	Фотографии о летнем отдыхе детей, взрослых.	Сентябрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Стр. 45	Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы смыслового и эмоционального подтекста. Формировать понимание авторских средств выразительности, умение использовать их при пересказе. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания». иллюстрации к рассказу. Схема алгоритма пересказа.	Сентябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» О.С Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Стр.90	Формировать умение рассказывать об осени, используя картину Левитана «Золотая осень». Развивать у детей художественное восприятие картины, способность чувствовать выраженное в ней настроение. Развивать умение отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики природы. Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на произведение искусства: живопись.	картина И.Левитана «Золотая осень»	Сентябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Хлеб всему голова. Труд взрослых	Пересказ сказки «Колосок» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Стр.134	Формировать представление о композиционном строении сказки. Развивать умение пересказывать сказку, передавая интонацией характеры героев, соблюдая структуру и характерные особенности жанра. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.	Украинская народная сказка «Колосок», иллюстрации к сказке. Составленная вместе с детьми схема пересказа.	Сентябрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Хлеб всему голова. Труд взрослых	Составление рассказа по картине «Жатва» Разработки д\с.	Формировать представление о труде хлеборобов осенью. Развивать умение составлять повествовательный рассказ по картине. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами. Воспитывать уважение к хлебу, труду хлебороба и пекаря.	картина «Жатва» (Методкабинет)	Сентябрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Птицы. (водоплавающие, перелетные)	«Перелетные птицы» О.Н Каушкаль «Формирование целостной картины мира», стр.41	Формировать умение составлять рассказ о перелётных птицах. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.	Иллюстрации птиц, алгоритм составления описательного рассказа.	Сентябрь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Развитие речи	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Птицы. (водоплавающие, перелетные)	Заучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт Разработки д/с	Формировать у детей целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям. Стимулировать стремление к заучиванию стихотворений, воспитывать положительное отношение к поэтическим произведениям.	Стихотворение «Осень» К.Бальмонт, серия сюжетных картин про осень в соответствии с текстом стихотворения, мнемотаблица.	Сентябрь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Развитие речи	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Фрукты, овощи. Дары осени. Труд взрослых.	«Труд взрослых в огороде» О.Н. Каушкаль Стр.15.1 часть; И.А.Морозова Стр.41, 2 часть;	Формировать представление о труде взрослых осенью в огороде и на поле. Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме (алгоритму). Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами. Развивать связную речь, воспитывать интерес к окружающему миру.	Алгоритм составления описательного рассказа, набор овощей, иллюстрации уборки урожая овощей.	Сентябрь 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Развитие речи	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Фрукты, овощи. Дары осени. Труд взрослых.	«Труд взрослых в саду» О.Н. Каушкаль Стр.18	Формировать представление о труде взрослых осенью в садах (садовник) Развивать умение составлять повествовательный рассказ по схеме. Закреплять знания о приметах осени, развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Иллюстрации фруктового сада, фрукты, схема «Как появляется яблоко»	Сентябрь 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Развитие речи	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. День пожилого человека.	"В гостях у бабушки и дедушки." Л. Е.Белоусова Удивительные истории, с.26, з.4.	Обогащать представления о том какую пользу приносят домашние животные человеку и как он о них заботится. Упражнять детей в умении восстанавливать целостный образ. Учить сочинять и пересказывать сказку последовательно, логично. Развивать умение грамматически правильно использовать в речи существительные множественного числа. Воспитывать доброжелательность в общении.	Картинки: дедушка, бабушка; домашние животные(маски) загадки о них, хлев(сарай); сборник сказок "Как лиса училась летать."	Октябрь 1неделя 1 занятие

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Развитие речи	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Покров - русские народные традиции	Заучивание стихотворения А.Пушкина "Уж небо осенью дышало." О.С.Ушакова Развитие речи, с.205.	Формировать представления о пейзажной лирике А.Пушкина. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение передавая интонацией печаль осенней природы. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.	Портрет А.Пушкина, иллюстрации глубокой осени	Октябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Покров - русские народные традиции	Пересказ рассказа "Осень" (по И.Соколову-Микитову) Л.В.Лебедева. Обучение дошкольников пересказу, с.13.	Формировать представление об осенней природе в лесу. Развивать умение связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на графические схемы. Обогащать словарный запас по теме "Осень". Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе.	Графические схемы, предметные картинки-грибы, ягоды; фонограмма П.И.Чайковского "Осенняя песня".	Октябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Жизнь зверей осенью.	Рассказывание по картине "Зайцы в лесу" О.С.Ушакова Развитие речи , с.48.	Формировать умение составлять повествовательный рассказ по картине, соблюдая структуру повествования. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение согласовывать слова в роде и числе. Совершенствовать умение подбирать определения к заданным словам. Воспитывать интерес к составлению рассказа по картине.	Картинка - заяц; письмо из леса.	Октябрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Жизнь зверей осенью.	Придумывание сказки на тему "Как ежик зайца выручил." О.С.Ушакова. Развитие речи, с.56.	Формировать представления об особенностях литературного жанра -сказка. Развивать умение придумывать сказку с описанием внешнего вида героев, их действий. Способствовать проявлению творчества в придумывании сказки. Формировать умение оценивать поступки и поведение героев.	Картинки: ежик, заяц.	Октябрь 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки.	Составление рассказа "Первый день Тани в детском саду." О.С.Ушакова. Развитие речи д. 6-7 лет, с.53.	Обогащать представления о практике социального поведения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение составлять рассказ по плану-алгоритму. Совершенствовать умение чисто произносить звуки. Воспитывать осознанное отношение к языковым явлениям.	Картина " Дети в детском саду"; предметные картинки о посуде, животных; схема-алгоритм составления рассказа.	Октябрь 4 неделя

занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи. (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки.	Этикет "Наши отношения" Л.М.Шипицына. Азбука общения, .379.	Обогащать представления о правилах культуры общения, нормах этикета между мальчиками и девочками. Развивать умение использовать в речи вариативные этикетные формулы взаимодействия. Воспитывать привычки следовать правилам культуры поведения.	Дид.игра "Этикет" серия сюжетных картинок.	Октябрь 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Мебель. Назначение, детали.	Составление рассказа по картинкам на тему "Мебель". О.С.Ушакова Развитие речи д.6-7лет, с.75.	Совершенствовать представления о функциональном назначении предметов мебели. Учить сравнивать предметы, точно обозначая черты сходства и различия. Закреплять умение строить сложные предложения и составлять рассказ. Развивать самооценку, умение аргументировано оценивать рассказ сверстника.	Игрушка-кукла/заяц, кукольная мебель (картинки), посуда, карандаш, бумага; алгоритм составления описательного рассказа.	Октябрь 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Мебель. Назначение, детали.	"Мебель для домика на крыше" Л.Е.Белоусова Удивительные истории, с.72	Формировать представления о людях работающих в мебельном магазине (продавец-консультант, кассир, директор). Совершенствовать умение различать и называть виды мебели, группировать по функциональному признаку. Закреплять умение составлять описательный рассказ о мебели придерживаясь алгоритма .	Кукольная мебель-стол, стул, диван, кровать, шкаф для одежды(посуды), кресло, табуретка и т.д.	Октябрь 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	«Наш дом родной» Моя малая Родина. День народного единства.	Заучивание стихотворения "Родина." Разработки д.с.	Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Формировать понимание авторских средств выразительности. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, регулируя интонацию и ритм речи.	Картины с изображением природы: лес, река, поле, деревенский домик; фрагмент из муз. произведения В.И.Чайковского "Времена года".	Ноябрь 1 неделя 1 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Наш дом родной. Моя малая Родина. День народного единства.	Пересказ сказки "Путешествие в город Сломанных игрушек." Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, с.10.	Формировать представления о видах литературного жанра: проза и поэзия. Совершенствовать умение пересказывать последовательно, передавая идею и содержание. Развивать умение пользоваться косвенной речью. Воспитывать интерес к пересказу сказки по плану.	Мольберт, сказка "Путешествие в город Сломанных игрушек", CD, музыкальный центр.	Ноябрь 1 неделя 2 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	«Наш дом родной» Одежда .Обувь. Материалы. Бытовая техника.	"Оденем Ваню и Валю." И.А.Морозова, Ознакомление с окружающим миром,с.100,118.	Формировать представление о назначении одежды в зависимости от времени года, с учетом гендерной принадлежности. Упражнять в образовании прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью.	Картинки с разными временами года, мальчика и девочки, одежды по сезонам; кусочки тканей и кожи ,с разными видами обуви.	Ноябрь 2 неделя 1 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Наш дом родной» Одежда .Обувь. Материалы. Бытовая техника.	Придумывание продолжения рассказа "Как Миша варежку потерял" О.С.Ушакова, Развитие речи д.6-7 лет,с.66.	Формировать представление о структуре рассказа. Развивать умение придумывать продолжение рассказа не повторяя рассказы других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений с использованием союзов и союзных слов. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности детей.	Рассказ Л. Пеньевской "Как Миша варежку потерял."	Ноябрь 2 неделя 2 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Наш дом родной» Продукты питания. Посуда.	Составление текста-поздравления. О.С.Ушакова, Развитие речи детей 5-7 лет, с.150.	Формировать представление об использовании вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия в ситуациях поздравления. Учить составлять текст-поздравление ,используя формулы речевого этикета. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения.	Игрушки: музыкальные инструменты, чайная посуда, лист бумаги (для поздравления),фломастеры.	Ноябрь 3неделя 1 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Наш дом родной» Продукты питания. Посуда. а.	"Посуда" И.А.Морозова ,Ознакомлением окружающим миром,с.59.	Совершенствовать знания о названии и назначении посуды: чайная, столовая, кухонная. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа ,существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать желание соблюдать правила этикета.	Предметные картинки с разными видами посуды, предметов посуды с недостающей деталью(ручка,крышка).	Ноябрь 3 неделя 2 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Наш дом родной» Семья. День матери.	Составление рассказа "Моя семья." И.А.Морозова, Ознакомление с окружающим миром, с.142.	Формировать представление о семейных и родственных отношениях. Учить составлять рассказ-контаминация(сочетание описания и повествования; описания и рассуждения) с опорой на схему. Поддерживать самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложно-сочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. Воспитывать умение выразить любовь, внимание, готовность помочь.	Рисунки детей(выходной день, праздник в семье);картинки: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка), фотографии членов семьи каждого ребенка, опорные схемы.	Ноябрь 4 неделя 1 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Наш дом родной» Семья. День матери.	Заучивание стихотворения "За что я люблю свою маму." Е.В.Барина. Я и моя семья, с.18.	Формировать представления о роли труда мамы - дома, на работе. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности. Воспитывать желание помочь маме в ее работе по дому радовать ее добрыми делами и поступками.	Иллюстрации о маме : дома, на работе. Стихотворение "За что я люблю свою маму."	Ноябрь 4неделя 2 зан.

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Зима. Зимние месяцы.	Заучивание стихотворения "Первый снег." О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.226.	Формировать представление детей о зиме, зимних явлениях. Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности. Обогащать словарь. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.	Иллюстрации с изображением заснеженного леса поля ;текст стихотворения Е.Трутневой "Первый снег".	Декабрь 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Зима. Зимние месяцы.	Составление рассказа "Как мы играем зимой на участке". О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.74.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе и в жизни людей зимой. Совершенствовать умение употреблять в речи однокоренные слова и составлять с ними предложения. Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, соблюдая алгоритм. Развивать самооценку, умение аргументировано оценивать рассказ сверстника.	Схема-алгоритм составления рассказа, иллюстрации с детьми играющими зимой на улице.	Декабрь 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Животные Зимой.	Составление рассказа по картине "Зима в лесу." Разработки д.с. (О.С.Ушакова, Развитие речи д. 6-7 лет,с.95.)	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных зимой. Развивать умение составлять сюжетный рассказ, самостоятельно придумывая события предшествовавшие изображенному и последующие. Совершенствовать умение определять в рассказе начало ,основную часть, заключение. Развивать самооценку, умение аргументировано оценивать рассказ сверстника.	Схема-алгоритм составления рассказа, картинки с изображениями разных животных, картина "Зима в лесу", (метод.кабинет)	Декабрь 2неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Животные Зимой.	Пересказ сказки Л.Толстого "Белка и волк". О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.193.	Формировать представления о способе пересказа сказки в ситуации письменной речи(ребенок диктует- взрослый записывает). Активизировать в речи употребление сложных предложений, антонимов. Развивать умение образовывать однокоренные слова. Поддерживать использование в речи слова автора - краткой формы прилагательные. Формировать умение слушать рассказ товарища.	Сказка "Белка и волк". Схема-алгоритм пересказа сказки.	Декабрь 2неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Оригами-сказка	Составление рассказа по игрушке "Заяц"- модульное оригами. Разработки д.с.	Развивать умение составлять рассказ по модульной игрушке, с опорой на схему. Развивать связную, грамматически правильную монологическую речь. Способствовать освоению умений самостоятельно моделировать рассказ. Воспитывать интерес к составлению рассказа по модульной игрушке.	Модульная поделка в технике оригами - заяц.	Декабрь 3неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Оригами-сказка	Сказка-оригами "Теремок". Разработки д.с.	Формировать представление о способе создания сказки посредством оригами. Развивать умение отгадывать загадки. Совершенствовать умение рассказывать знакомую сказку. Формировать умение внимательно выслушивать сверстников, помогать им в случае затруднений. Воспитывать интерес к моделированию сказки.	Иллюстрация грустного медвежонка, поделка из оригами веселого медвежонка, цв. бумага ,схемы изготовления волка, лисы, мышки, зайца.	Декабрь 3неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зимой. Новый год. Мастерская Деда Мороза.	"Письмо Деду Морозу." Разработки д.с.	Формировать представления о способе составления рассказа в ситуации письменной речи(ребенок диктует-взрослый записывает). Совершенствовать умение составлять рассказ-контаминацию(сочетание описания и повествования), с опорой на схему-алгоритм. Способствовать обогащению и активизации словаря. Формировать умение слушать рассказ товарища.	Схема составления рассказа, бумага и ручка, картинки с изображением игрушек, открытка с текстом-стихотворением "Новый год."	Декабрь 4неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Новый год. Мастерская Деда Мороза.	Рассматривание и составление рассказа по картине "Ёлка в детском саду." Разработки д.с.	Формировать представления о праздновании Нового Года. Учить составлять рассказ-контaminaция(сочетание описания и повествования; описания и рассуждения) с опорой на схему. Развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.	Иллюстрация из серии "Расскажи про детский сад: ёлка в детском саду."	Декабрь 4неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Юмор в нашей жизни.	Заучивание стихотворения А. Барто . П. Барто. "Девочка чумазая." Разработки д.с.	Формировать представление о юморе. Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности. Учить самостоятельно изменять ритм, темп речи и тембр голоса в зависимости от содержания стихотворения. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков.	Стихотворение "Девочка чумазая" с иллюстрациями к стихотворению.	Декабрь 5неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй гостя зима. Юмор в нашей жизни.	Составление рассказа по собственнорисованному юмористическому рисунку: "Веселое Настроение." О.С.Ушакова. Развитие речи д. 6-7 лет,с.97(по аналогии з-я).	Обогащать представление о юморе. Осваивать умение самостоятельно сочинять юмористический рассказ. Совершенствовать умение строить рассказ, соблюдая структуру повествования. Развивать умение подбирать точные слова для выражения мысли, синонимы и антонимы к заданному слову. Способствовать внимательному выслушиванию рассказа сверстниками.	Детские юмористические рисунки, пиктограммы настроений: веселое, грустное; иллюстрации пасмурного и солнечного дня.	Декабрь 5неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Колядки-русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)	Заучивание святочных стихов и песни для проведения колядования. Разработки д.с.	Формировать представление о традиции русского народа: проведение обряда колядования в святочные дни. Разучить колядки : стихи и песню колядующих . Способствовать обогащению словаря :колядки, колядующие, колядовать, святки, козули. Приобщать к культуре и традициям русского народа. Воспитывать интерес к проведению обряда колядования.	Иллюстрации с проведением обряда колядования, колядовочные стихи и песня, кукла-коляда.	Январь 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Колядки-русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)	Рассказывание по картине "Зимние забавы". Разработки д.с.	Обогащать представление о зиме, зимних развлечениях . Осваивать умение самостоятельно составлять связный рассказ по картине, соблюдая структуру повествования. Совершенствовать грамматический строй речи: умение образовывать однокоренные слова , согласовывать существительные и прилагательные с причастиями. Воспитывать интерес к самостоятельному сочинению.	Картина "Зимние забавы", схема-алгоритм составления рассказа, музыкальное произведение-пьеса П.И.Чайковского "Зимнее утро".	Январь 2неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Жизнь животных в разных климатических условиях: север.	Пересказ рассказа "Пингвиний пляж" . Г.Снегирев Разработки д.с.	Формировать представление о жизни пингвинов. Развивать умение последовательно отвечать на вопросы. Осваивать умение пересказывать рассказ близко к тексту: точно, последовательно. Обогащать активный словарь по теме "Север". Воспитывать интерес к познанию природы севера.	Картинки: льдина ,пингвин ,рыба, фанера, гора, вода мяч, магнитная доска с магнитами, песня"Три пингвина",графическая схема пересказа.	Январь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Жизнь животных в разных климатических условиях: север.	Рассказывание по картинке "Дети Севера". О.С Ушакова. развитие речи д.6-7 лет,с.68. Разработки д.с.	Формировать представления о народах нашей страны : ненцы. эскимосы ,якуты, чукчи. Обогащать словарь за счет названий народностей, национальностей людей живущих на севере. Развивать умение составлять по картине с использованием знаний о жизни детей севера. Воспитывать интерес к жизни народов Севера.	Иллюстрация картины "Дети Севера",народов севера , схема-алгоритм составления рассказа,	Январь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Жизнь животных в разных климатических условиях: жаркие страны.	Заучивание стихотворения- С.Баруздин , "Верблюд". Разработки д.с.	Формировать познавательный интерес к жизни животных жарких стран. Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности. Учить самостоятельно изменять ритм, темп речи и тембр голоса в зависимости от содержания стихотворения. Воспитывать осознанное применение правил взаимодействия с животными .	Иллюстрация "Верблюд", стихотворение в книге - Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия, с.579.	Январь 4неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Жизнь животных в разных климатических условиях: жаркие страны.	ТРИЗ. "Масмело и зеброверепаха". Л.Е.Белоусова. Удивительные истории, с.44.	<p>Формировать познавательный интерес к жизни животных жарких стран.</p> <p>Развивать умение придумывать фантастическое животное, используя приём ТРИЗ.</p> <p>Учить понимать переносный смысл выражений, имеющих отношение к человеческим качествам.</p> <p>Совершенствовать умение составлять разные типы предложений.</p> <p>Воспитывать доброту к животным.</p>	Иллюстрации животных и их детёнышей, джунглей, тропического леса глобус, карта мира.	Январь 4неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны.	Пересказ рассказа "Первая рыбка". Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в под.гр. с.135.	Обогащать представления об особенностях литературы : о родах(авторская),видах(проза). Способствовать освоению умений пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение подбирать слова-синонимы и оценивать словосочетания по смыслу. Развивать понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.	Рассказ Е.Пермяка. Первая рыбка, иллюстрации к рассказу.	Февраль 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны.	"Животный мир морей и океанов" Разработки д.с.	Формировать представление о животном мире морей и океанов. Развивать связную, грамматически правильную речь. Развивать умение определять свойства и качества воды. Совершенствовать звуковую и интонационную культуру речи. Воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов.	Мультимедийная презентация, стаканы с пресной и солёной водой, ткань бирюзового цвета, мяч.	Февраль 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	С чего начинается Родина. Родной город. Школа.	Составление рассказа по картине "В школу." Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подг. группе, с.121.	Формировать представление школе, школьниках , учителе. Развивать умение составлять рассказ по картине. Активизировать в речи слова на тему"школа". Развивать умение подбирать однокоренные слова, к заданному слову. Воспитывать интерес к школьным годам родителей и желание общаться на школьную тему.	Иллюстрация картины "В школу", предметные картинки - школьные принадлежности, схема-алгоритм составления рассказа.	Февраль 2неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	С чего начинается Родина. Родной город. Школа.	"Школа" Разработки д.с.	Формировать представление о школе, названии и назначении школьных принадлежностей. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа, образовывать глаголы. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к обучению и желание учиться в школе.	Сюжетные картинки о школе, школьные принадлежности ,схемы составления предложений, колокольчик.	Февраль 2неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	С чего начинается Родина. День защитника Отечества. Профессии.	"23 февраля" И.А.Морозова . Ознакомление с окружающим миром, с.116.	Формировать представление о Российской армии. Совершенствовать умение различать и называть военные профессии. Развивать умение составлять рассказ по картинкам: танкист, парашютист, артиллерист, летчик. Закреплять умение образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитывать уважение к российским воинам.	Предметные картинки: самолёты, танки, корабли, пушки, парашюты,; пограничник, танкист, артиллерист, десантник, солдат.	Февраль 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	С чего начинается Родина. День защитника Отечества. Профессии.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Сестра". О.С.Ушакова. Развитие речи Д.6-7лет,с.72.	Формировать представление о подвиге Защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Развивать умение пересказывать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Учить понимать смысл образных выражений в пословицах. Обогащать словарь за счёт слов, обозначающих военные действия. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Иллюстрация картины М.Самсонова "Медицкая сестра"; предметные картинки :штык, Медицинская сумка с красным крестом, графическая схема пересказа.	Февраль 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	С чего начинается Родина. Родная страна. Москва-столица.	Составление связного рассказа. О.С.Ушакова. Развитие речи д.6-7лет,с.70.	Совершенствовать умение самостоятельно составлять рассказ, соблюдая структуру повествования. Учить различать на слух, звонкие и глухие согласные, самостоятельно подбирать слова с заданными звуками. Способствовать внимательному выслушиванию рассказа сверстниками.	Игрушки: машина, кот, петух; парные картинки :зонт, звонок, сапоги, собака, заяц, ваза, валенки, вагон, фартук, флаг, курица, трава, дрова, гусь, кот, книга, дыня, дом, бант, банка.	Февраль 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	С чего начинается Родина. Родная страна. Москва-столица.	Заучивание стихотворения С.Есенин. . Берёза. О.С.Ушакова. Развитие речи д.6-7лет, с.241.	Обогащать представления об особенностях литературы: (авторская) видах(поэзия). Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности. Учить самостоятельно изменять ритм, тембр голоса в зависимости от содержания стихотворения. Воспитывать интерес к описанию природы в поэзии.	Иллюстрация к стихотворению, литературное произведение, графическое изображение стихотворения для заучивания.	Февраль 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Женский день 8 марта. Профессии.	Рассказывание по картине "8Марта -женский праздник". И.А.Морозова. Ознакомление с окружающим миром,с.129.	Обогащать представление о празднике. Учить составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки. Развивать связную, грамматически правильную монологическую речь. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Воспитывать любовь к родным и близким.	Сюжетные картины о временах года, Календарных праздниках, картина "8Марта",картинки-подсказки (ребёнок, губы открытка ,символ улыбки, семья пьёт чай).	Март 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Женский день 8 марта. Профессии.	Составление связного рассказа "Если бы я был художником..." О.С.Ушакова. Развитие речи д.6-7лет, с.64.	Формировать представления о профессиях: учитель, писатель, художник, строитель, пианист, скрипач... Развивать умение составлять рассказ с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Упражнять в употреблении глаголов в форме единственного и множественного числа. Воспитывать уважение к труду людей.	Иллюстрации с изображениями женщин, разных профессий; предметы труда, инструменты, готовый продукт трудового процесса (книга, дом, картина.).	Март 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Масленица - народный праздник. Д.П.И	Сочинение сказки на заданную тему. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, с.193.	Формировать представление о некоторых особенностях литературного жанра - сказка. Развивать умение придумывать сказку, соблюдая характерные особенности жанра. Поддерживать использование в речи синонимов, антонимов. Совершенствовать умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.	Иллюстрация картины В.Бакшеева "Голубая весна", Сюжетные картинки: зима, весна.	Март 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Масленица - народный праздник. Д.П.И.	ТРИЗ. "День рождения Незнайкиной мамы". Л.Е.Белоусова. Удивительные истории,с.61.	Формировать представление о составлении моделей предметов (модель компота). Развивать умение строить модель вещества. Осваивать умение придумывать стихи - путаницы с использованием приёмов ТРИЗа. Развивать речевое творчество.. Воспитывать желание оказывать помощь.	Игрушки: куклы - Поварёнок и Незнайка; стакан с чаем и чайной ложкой, кастрюля с поварёшкой, крупа, фрукты в блюде; карточки обозначающие состав веществ, бумага, карандаш.	Март 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Путешествия по разным странам.	Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется." О.С.Ушакова, с.196.	Формировать представление о литературных жанрах: сказка, пословица. Развивать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов и сравнительной степени прилагательных. Воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Текст сказки, иллюстрации к сказке, схема-алгоритм пересказа сказки.	Март 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Путешествия по разным странам.	Заучивание стихотворения Г.Ладонщиков "Весна". Разработки д.с.	Формировать представление о весенних явлениях природы. Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности. Учить самостоятельно изменять ритм, тембр голоса в зависимости от содержания стихотворения. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы.	Стихотворение, иллюстрации в соответствии с текстом стихотворения, ребус слова "весна", карточки слов действий, аудиозапись "весна".	Март 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Комнатные растения.	Составление рассказа по картине "Уголок природы." (набор иллюстраций для д.с. "Природа") Разработки д.с.	Формировать представление о комнатных растениях. Совершенствовать умение составлять повествовательный рассказ по картине, соблюдая структуру повествования. Способствовать самостоятельному использованию в речи разных типов предложений. Развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений.	Картина "Уголок природы", схема-алгоритм составления рассказа.	Март 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мамы всякие нужны. Комнатные растения.	"В стране комнатных растений." Разработки д.с.	Формировать представления о живой природе: комнатные растения. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными и образовывать притяжательные прилагательные. Способствовать освоению анализа пятизвучного слова. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать трудолюбие, бережное отношения к растениям.	Картинки: комнатные растения схема-алгоритм роста растений, комнатные растения, Фишки для звуко-вого анализа слова, игрушка-Домовёнок Кузя.	Март 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В гости к сказке. Неделя театра.	Придумывание сказки "Как ёжик выручил зайца". О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет,с.56.	Формировать представление о структуре литературного жанра сказка. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова. Развивать умение придумывать сказку на заданную тему, с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Поддерживать использование в речи синонимов, антонимов. Способствовать внимательному выслушиванию сказки.	Картина из пособия Г.А.Тумановой "Звучащее слово", "Луга и Луга"; стихотворение Джона Риарди "Прощальная игра"	Март 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В гости к сказке. Неделя театра.	Придумывание сказки "Как ёжик выручил зайца". О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет,с.58.	Формировать представление о структуре литературного жанра сказка. Совершенствовать умение придумывать продолжение сказки по плану. Развивать умение образовывать существительные множественного числа, винительного падежа. Упражнять в отчётливом произношении скороговорок. Способствовать внимательному выслушиванию сказки.	Сюжетная картинка "Ёж и заяц.", предметные картинки: медведь, лиса, белка, волк.	Март 5 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Путешествие на планету "Здоровье" . Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД.	"Путешествие по стране слов" - знакомство с понятием "синонимы". Разработки д.с.	Формировать представление о словах разных по звучанию, но одинаковых по смыслу. Развивать умение подбирать слова похожие по смыслу. Способствовать использованию в речи разных типов предложений в соответствии с содержанием высказывания. Обогащать словарный запас. Воспитывать умение действовать согласно словесной инструкции.	Иллюстрации: самолёт, набор картинок к игре "синонимы", "узнай настроение"; касса букв; аудиозапись "весёлый смех"; смайлики-обида, злость, сердитость.	Апрель 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Путешествие на планету "Здоровье" . Неделя здоровья. ОБЖ. ПДД.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Пожарные собаки". Разработки д.с.	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. Совершенствовать умение пересказывать литературное произведение, передавая его идею и содержание. Развивать умение обращаться за помощью в опасных ситуациях. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Рассказ Л.Н.Толстого "Пожарные собаки", схема-алгоритм пересказа, иллюстрации о пожаре в быту.	Апрель 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<p align="center">День космонавтики</p> <p align="center">• Космос.</p>	Космос. Заучивание стихотворения. Я.Аким. Планета-сад. Разработки д.с.	<p>Формировать представление космосе.</p> <p>Развивать умение подбирать родственные слова.</p> <p>Способствовать освоению звукового анализа слова "космос".</p> <p>Осваивать умение читать простые слова.</p> <p>Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию о космосе, планете Земля.</p>	Презентация "Космос и мы", звёздочки -слова, схемы для составления предложений, иллюстрация к стихотворению, картинки с изображением планет.	Апрель 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	День космонавтики Космос.	Пересказ рассказа "Домашний воробей"(по М.Богданову). Л.В.Лебедева. Обучение дошкольников пересказу. Под.гр.с.68.	Формировать представление о пересказе с наглядной опорой в виде графических схем. Активизировать и обогащать словарь . Обучать связному и последовательному пересказу с опорой на графические схемы. Развивать связную монологическую речь. Совершенствовать умение составлять слова с предлогами - на, в, над ,около , между.	Рассказ, сюжетная картина к рассказу, графические схемы для пересказа, картинки с изображением воробья, доска магнитная, мяч.	Апрель 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй Веснушка-весна. Периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе (растительный, животный мир).	Пересказ рассказа "Первая охота" (по В.Бианки). Л.В.Лебедева. Обучение дошкольников пересказу. Подготовитель-ная группа,с.60.	Формировать представление о внешнем виде и жизнедеятельности насекомых. Активизировать и обогащать словарь по теме "насекомые". Обучать связному и последовательному пересказу с опорой на графические схемы. Способствовать развитию активного зрительного и слухового контроля правильности составления пересказа. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.	Сюжетная картина по рассказу, предметные картинки: бабочка муха, стрекоза , комар, кузнечик, муравей, пчела, гусеница; графическая схема пересказа.	Апрель 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй Веснушка-весна. Периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе (растительный, животный мир).	Весна. Приметы. Периоды (меся-цы). И.А.Морозова. Ознакомление с окружающим миром,с.132. О.Н.Каушкаль. Формирование целостной картины мира, С.113.	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным количеством слов и опорой на графические схемы. Развивать умение подбирать родствен -ные слова, находить их общую часть. Учить составлять повествовательный рассказ по графическим схемам. Развивать логическое мышление, речевое творчество, учитывая индивидуальные способности детей. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.	Картина о весне ,карточки-схемы с приметами весны, схемы предложений, графические схемы для составления рассказа, д.и. "Четвёртый лишний"- классификацию по признакам весны.	Апрель 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй Веснушка-весна. Как жили люди на Руси.	Пересказ рассказа "Стожок" (по Ю.Ковалю). Л.В.Лебедева. Обучение дошкольников пересказу. Под. группа, с.39.	Формировать представление о пересказе с наглядной опорой на графическую схему. Развивать навыки планирования пересказа текста с опорой на графическую схему. Активизировать и обогащать словарный запас. Совершенствовать умение пересказывать рассказ близко к тексту, выразительно воспроизводя диалоги героев.	Рассказ, графические схемы для пересказа, в конвертах разрезная картинка(медведь), д.и. "Родствен-ные слова" , графическая схема предложения.	Апрель 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй Веснушка-весна. Как жили люди на Руси.	Заучивание стихотворения "Вскрываются почки" Г. Новицкой. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.273.	Формировать представление о пробуждении природы весной. Развивать умение читать наизусть стихотворение, используя средства интонационной выразительности и с опорой на графические схемы. Учить самостоятельно изменять ритм, тембр голоса в зависимости от содержания стихотворения. Совершенствовать умение составлять лирические рассказы и сказки. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы	Иллюстрации и текст стихотворения "Вскрываются почки", ветки с почками в вазе, иллюстрация картины В.Саврасова. Грачи прилетели.	Апрель 4неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. День Победы.	Придумывание сказки по картине и на предложенную тему. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет,с.86.	Формировать представление о литературном жанре - сказка. Развивать умение самостоятельно сочинять сказку, передавая специфику жанра. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы. Упражнять в словообразовании имён существительных и прилагательных, женского, мужского и среднего родов. Обогащать интонационную культуру речи при передаче чувств (радость, огорчение, безразличие).	Иллюстрация картины И.Левитана. "Весна. Большая вода.",киптограм-мы чувств: радость, огорчение, безразличие.	Май 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. День Победы.	"День Победы." И.А.Морозова. Ознакомление с окружающим миром,с.158.	Формировать представление о значимых и памятных событиях Родины. Развивать умение самостоятельно сочинять рассказ по представлению, подбирать точные слова для выражения мысли. Способствовать внимательному выслушиванию рассказов сверстников, доброжелательному исправлению речевых ошибок. Воспитывать уважение и гордость к людям старшего поколения.	Сюжетные картинки: дети возлагают цветы к памятнику, мемориал "Мамаев курган", памятник Кунавину, солдаты в бою; фотографии участников; предметные картинки: ордена, салют, букет, Вечный огонь.	Май 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Мир технических чудес.	Пересказ рассказа "Золотой луг" (по М. Пришвину) О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.94.	Формировать представление о жизни растений в природе весны. Развивать умение связно, последовательно пересказывать текст, передавая идею и содержание рассказа. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными, подбирать точные определения и сравнения. Способствовать правильному произношению звуков в речи.	Иллюстрации к рассказу, сюжетная картинка к скороговорке, графическая схема для пересказа.	Май 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Мир технических чудес.	Заучивание стихотворения Э.Успенского "Всё в порядке". Разработки д.с.	Формировать представление о литературном жанре - стихотворение. Способствовать пониманию интонационного различия повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение с опорой на графические схемы. Развивать умение анализировать поступки литературных героев и свои. Автоматизировать сложные для произношения звуки.	Текст и иллюстрации стихотворения "Всё в порядке", графическая схема стихотворения.	Май 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Права детей в России. До свидания, детский сад.	Итоговое занятие "Путешествие за солнечными лучами". Разработки д.с.	Обогащать представления о весне. Совершенствовать умение согласовывать числительное с существительным, прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы. Развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на графическую схему. Автоматизировать сложные для произношения согласные звуки.	Изображение солнца(без лучей), фонарик, предметные картинки: сосулька, проталина, подснежник, ручей, скворечник, скворец, медведь, листья с картинками к 3 деревьям, иллюстрации: живая неживая природа.	Май 3неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Права детей в России. До свидания, детский сад.	Пересказ рассказа "Четыре желания". Л.В.Лебедева. Обучение дошкольников пересказу,с.20.	Формировать представления о природе родного края в разные времена года. Развивать умение связно, последовательно пересказывать текст с наглядной опорой на графические схемы. Способствовать пониманию и запоминанию авторских средств выразительности ,использование их при пересказе. Закреплять умение подбирать синонимы, антонимы, родственные слова.	Иллюстрации к рассказу, графические схемы для пересказа, карточки с восклицательным и вопросительным знаками, мяч, фрукты овощи (муляжи).	Май 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Дружат люди всей земли.	ТРИЗ. "Я и мои друзья." Д.Е.Белоусова .Удивительные истории,с.90-98.	Формировать представление о себе, других людях: осознавать собственную значимость в мире, среди людей. Развивать умение строить разные типы предложений по вопросам, картинкам. Осваивать умение самостоятельно сочинять рассказ с использованием приёмов ТРИЗ. Воспитывать интерес к познанию своей индивидуальности.	Зеркала для всех детей, ширма, рамка картины, карандаши, бумага, костюм Бабушки-Загадушки, картинки к игре"кто, кем был раньше".	Май 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Дружат люди всей земли.	ТРИЗ. "Я и мои друзья." Л.Е.Белоусова. Удивительные истории, с.92(игра." кто ,кем был"), с.99-103.	Формировать представление о себе, других людях: осознавать собственную значимость в мире, среди людей. Осваивать умение самостоятельно сочинять рассказ с использованием приёмов ТРИЗ. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать способность понимать эмоциональное состояние человека.	Пиктограммы: страх, веселье, грусть, радость; цв. полоски к игре "живая радуга", картинки к и. "чудесные вещи"-куколка, бант, мешочек со смехом, конфета.	Май 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Осень в гости к нам пришла. Осень. Приметы осени. Лес как экосистема	<u>«Звуки А, О, У, Ы»</u> Занятие № 1 стр. 12 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.	Материал: мешочек, мяч, картинки (астра, туча, облако, дуб, дом, утка, какаду, птицы, мышь), полоски для обозначения слов; красные и синие (зеленые) квадратики.	Сентябрь 2 неделя Занятие №1

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Осень в гости к нам пришла. Птицы. (водоплавающие, перелетные)	«Звуки М, Мь, Н, Нь» Занятие № 2 Стр.15 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать взаимодействовать друг с другом.	Материал: мешочек, картинки с изображением мальчика и девочки. Полоски для обозначения слов; красные и синие (зеленые) квадратики	Сентябрь 4 неделя Занятие №2

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Осень в гости к нам пришла. Покров-русские народные традиции	«Звуки В, Вь, П, Пь.» Занятие № 4 Стр20. И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.	Материал: таблицы, картинки с изображением мальчика, павлина. Карточки с контурными изображениями предметов: кустов, веток деревьев, плодов (шишки, желуди, яблоки и др.) синие и зеленые карандаши.	Октябрь 2 неделя Занятие №3

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки.	«Звуки С, Сь» Занятие № 6 Стр.25 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение правильно произносить звук С, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на картинки. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать желание сотрудничать со взрослым и сверстниками.	Материал: картинки (снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка, пустая карточка). Полоска для обозначения слов и слогов; красные и синие квадраты.	Октябрь 4 неделя Занятие №4

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Наш дом родной Моя малая родина. День народного единства.	«Звуки Л, Ль» Занятие № 8,9 стр. 28-29 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение в произношении звука Л, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации. Воспитывать умение делового и игрового общения со сверстниками.	Материал: картинки с изображением фруктов (лимон, слива, апельсин).	Ноябрь 1 неделя Занятие №5

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Наш дом родной Продукты питания. Посуда.	<u>« Звуки Т, Ть»</u> Занятие №12 Стр.35 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение правильного произношения звука Т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слова. Развивать речь, память, сообразительность. Воспитывать познавательный интерес.	Материал: картинки (топор, молоток, лопата, утюг, телефон, телевизор), картинки с изображением двух мальчиков. Сигнальные карточки синего и зеленого цветов.	Ноябрь 3 неделя Занятие №6

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Здравствуй гостья Зима. Мир глазами художника	<u>«Звуки Р, Рь »</u> Занятие № 16 стр. 38 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение в произношении звука Р, умение выполнять звуковой анализ слова. Развивать речь, память, внимание, сообразительность. Воспитывать умения делового и игрового общения со сверстниками.	Материал: мяч, три картинки с изображением детей (два мальчика и девочка), карточки (две коровы, курица, две свиньи). Карточки синего и зеленого цвета.	Декабрь 1 неделя Занятие №7

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте	Здравствуй гостя Зима. Новый год. Мастерская Деда Мороза	«Дифференциация звуков Г- К» Занятие № 21 Стр.46 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение правильного произношения звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слова. Обогащение активного словаря. Развивать умение находить выход из затруднительной ситуации. Воспитывать сочувствие, желание помочь близким.	Материал: мяч, карточки.	Декабрь 3 неделя Занятие №8

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Здравствуй гостя Зима Юмор в нашей жизни	«Звук Ш» Занятие № 22 стр. 48 И.А Морозова «Подготовка к обучению грамоте»	Формировать умение правильного произношения звука Ш, звуковой анализ слов. Учить определять место расположение звука в слове. Воспитывать умение делового и игрового общения со сверстниками.	Материал: картинки (машина, шапка, кошка), линейка с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком)	Декабрь 4 неделя Занятие №9

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Здравствуй гостя Зима Колядки. Русские народные традиции	<u>« Звук Ц »</u> Занятие №45 Стр.91	Формировать умение правильно произносить звук Ц, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять место расположение звука в слове. Развивать память, внимание Воспитывать игровое общение со сверстниками.	Материал: картинки с изображением: лиса, цапля, заяц, курица	Январь 2 неделя Занятие №10

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Здравствуй гостя Зима Жизнь животных в разных климатических условиях: Север. Жаркие страны	<u>« Повторение изученных звуков и букв»</u> Занятие № 24 стр.53	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать память, мышление Воспитывать партнёрские отношения в процессе игры	Материал: мешочек, мяч, картинки с изображением домашних животных и их жилищ (конюшня, свинарник, будка, хлев, клетка, сарай)	Январь 4 неделя Занятие №11

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	С чего начинается Родина. Родной город. Школа.	« Звуки б, бь » Занятие № 27 Стр.57	Формировать умение правильно произносить звук б, умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение фонематического анализа Воспитывать усидчивость, умение слушать взрослых и сверстников и работать в группе	Материал: картинки с изображением дома, леса, диких и домашних животных: барса, белки, собаки, кабана, бурундука, бегемота, обезьяны, барана, лисы, лося, коровы, овцы, волка, мяч, сундучок, линейка	Февраль 2 неделя Занятие №12
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	С чего начинается Родина. Родная страна. Москва-столица.	«Ударение» Занятие № 28 стр. 60	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Развивать умение составлять предложение. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Материал: картинки: кружки и кружки, девочка плачет и девочка даёт деньги в кассу, замок и замок, ирис и ирис, атлас и атлас, гвоздика и гвозди, стрелки и стрелки	Февраль 4 неделя Занятие №13

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Мамы всякие нужны. Масленица-русские народные традиции	« Звуки д, дь » Занятие № 31, 32 Стр.65 – 68	Формировать умение правильно произносить звук Л. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Воспитывать интерес к родному языку.	Материал: сигнальные карточки синего и зелёного цветов, предметные картинки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки со знаком «+», «-»	Март 2 неделя Занятие №14
-------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Мамы всякие нужны. Комнатные растения.	«Звук ч, ж » Занятие № 35, 36 стр. 72 - 76	Формировать умение правильно произносить звук Ч и Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных. Учить делит на слоги. Развивать умение выполнят звуковой анализ. Воспитывать партнёрские отношения в процессе общения	Материал: мяч, картинки с изображением одежды, линейка	Март 4 неделя Занятие №15

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	День Космонавтики Космос.	« Звуки ф и фь » Занятие № 40, 41 Стр.82 – 86	Формировать умение правильно произносить звук Ф, последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Развивать умение составлять распространённые предложения. Воспитывать усидчивость, умение слушать взрослых и сверстников и работать в группе.	Материал: картинки с изображением людей разных профессий, мяч, сигнальные карточки синего и зелёного цвета	Апрель 2 неделя Занятие №16
-------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------------------

Непосредственно-образовательная деятельность

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Здравствуй Веснушка-весна. Весна. Весенние месяцы. Изменения в живой природе.	Занятие № 19 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о слово различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные; проводить звуковой анализ слова Развивать умение строить грамматически правильные речевые высказывания.	Материал: картинка – схема слова жук, красные, синие, зелёные фишки по 3 штуки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоска с тремя клеточками, красные, синие, зелёные фишки (по 3 штуки на ребёнка), указки	Апрель 4 неделя Занятие №17

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. День Победы.	Занятие № 21 Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова	Формировать представление о слово различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные Развивать умение строить грамматически правильные речевые высказывания Воспитывать желание работать в коллективе.	Материал: картина – схема слова «паук», красные, синие, зелёные фишки, указка, фишки или мягкие игрушки. Раздаточный материал: полоска с четырьмя клеточками, красные, синие, зелёные фишки, указки	Май 1 неделя Занятие №18
-------------------------	--	--	--	--	---	------------------------------------

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. До свидания, детский сад	<u>« Звук ш и щ»</u> Занятие № 49 стр. 99	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Развивать память, внимание. Воспитывать усидчивость, умение слушать взрослых и сверстников.	Материал: мяч, картинки с изображением леща, медведя, щуки, шарфа	Май 3 неделя Занятие №19

3.5 Художественно-эстетическое развитие.

Цели образовательной области (модуля)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной области (модуля) подготовительная группа:

Изобразительное искусство

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Музыка

Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать умения чистоты интонирования в пении;

Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы реализации образовательной области (модуля)

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Детская студия (театрализованная игра)

Досуг здоровья и подвижные игры

Творческая мастерская

Подвижные игры

Трудовые поручения (общий и совместный труд)

Самообслуживание и детский труд

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем

детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 102. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	формы
Художественно-эстетическое Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с. – (Программа развития) 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с 3. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.-159 с. 4. Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-304с. 	<p>1. Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>		<p>Проектная деятельность «Игрушки - самоделки» «Малахитовые шкатулочки» Совместный детско-родительский проект «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки» Досуг: «Праздник русской берёзки» «В гости к рябинке» «Капустник»</p>

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	Осень в гости к нам пришла. Скоро в школу. Впечатления о лете.	«Разноцветные буква и слова» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.286	Формировать умение делать буквы разноцветными, выполняя аппликацию в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет по желанию. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Продолжать обучать технике обрыва. Развивать творчество, эстетический вкус, аккуратность.	Изображения школьных принадлежностей, силуэты букв, полоски разного цвета, клей, салфетки, досочки (клеенка)	Сентябрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	Осень в гости к нам пришла. Осень. Приметы осени. Лес как экосистема.	«Ветка рябины» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.217	Формировать умение выполнять аппликацию ветки рябины. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Вызвать у детей интерес к изображению осенней природы.	Листы бумаги на каждого ребенка (нарисована коричневая ветка), бумага желтого и красного цвета, ножницы, клей, салфетки, клеенки	Сентябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	Осень в гости к нам пришла. Жизнь зверей осенью. Птицы. (водоплавающие, перелетные)	«Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.154	Формировать умение лепить из целого куска. Соотносить части по величине и передавать строение предмета. Совершенствовать навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы (скатывание, раскатывание) Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу.	Пластилин, стека, доска для лепки, картинка гуся (игрушка)	Сентябрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	Осень в гости к нам пришла. Фрукты, овощи. Труд взрослых. Откуда хлеб пришел.	«Фрукты для игры в магазин» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.151	Формировать умение лепить фрукты, передавая их характерные особенности. Развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Совершенствовать умение создавать объемные изображения, используя освоенные ранее приемы лепки.	Пластилин, стека, доска для лепки, игрушки яблоко, груша, банан.	Сентябрь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	Осень в гости к нам пришла. Детский сад у нас хорош (профессии, значимость труда)	Оригами. «Цветы»	Формировать у детей умение создавать цветы, используя технику оригами. Развивать умение точно и аккуратно сгибать бумагу. Воспитывать трудолюбие, интерес к работе с бумагой, желание порадовать сотрудников детского сада.	Цветная бумага разных цветов. Квадраты цветной бумаги 9x9 пять штук на каждого ребёнка, клей, кисточка, салфетки, клеечки, ножницы.	Сентябрь 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	Осень в гости к нам пришла. Бабушки и Дедушки в жизни, семье и страны	"Дачный домик" А.Н.Малышева. Аппликация в детском саду. с.102	Формировать представления о способе выполнения аппликации дачного домика. Развивать умение создавать из бумаги сложенной гармошкой, элементы "кирпичики" и располагать их в шахматном порядке. Способствовать освоению последовательности работы над сюжетной аппликацией из деталей- трава, дерево, цветы, дом, небо. Активизировать проявление эстетического отношения к собственным творческим работам	Альбомный лист, 4 коричневые полоски (2*10), зеленая, голубая, желтая, красная бумага, клеенки, ножниц, клей, салфетки; образец сюжетной аппликации, цв . детали для показа вырезывания ,алгоритм с этапами работы	Октябрь 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация	Осень в гости к нам пришла. Папа в доме конечно главный	Оригами Открытка «Рубашка»	Продолжать учить складывать лист бумаги в технике оригами. Закрепить термины, используемые в оригами: левая сторона, правая сторона, согнуть деталь поделки, выгнуть наружу, повернуть поделку, перевернуть поделку и т. д. Развивать творческое воображение; совершенствовать навыки и умения в аппликации; воспитывать у детей чувство любви, гордости и уважения к папе стремление сделать им красивый подарок	ножницы, клей, листы цветного картона формата А4, листы цветной бумаги (квадрат для галстука), полоски цветной бумаги, заготовки с поздравительными надписями с названием праздника, цветные карандаши	Октябрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (Лепка)	Осень в гости к нам пришла Покров – русские народные традиции. ДПИ. (приоритетное направление)	«Дымковская лошадка» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.180	Формировать умение лепить дымковскую лошадку из целого куска. Совершенствовать умение соотносить части по величине и передавать строение предмета (длинная шея, голова, ноги, хвост, уши). Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, прощипывание). Воспитывать интерес к народному творчеству, дымковской игрушке.	Пластилин, стека, дощечки, салфетки, дымковская лошадка	Октябрь 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (аппликация)	Осень в гости к нам пришла. Наша страна. День государственного герба РФ.	«Флаг России» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.267	Формировать умение выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика». Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Воспитывать стремление создавать аккуратные работы.	Картон прямоугольной формы, полоски красного, синего цвета, ножницы, клей, салфетки, клеенки.	Октябрь 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (Лепка)	Наш родной дом. Путешествие по произведениям С.Я.Маршака, Д.Н.Мамина-Сибирика	Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.193	Формировать умение лепить собак по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавая характерные особенности формы частей тела, пропорции. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание, оттягивание). Совершенствовать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Ноябрь 1 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (Аппликация)	Наш родной дом. Одежда.Обувь. Материалы. Бытовая техника	Коллективная работа(2занятие) "Тридцать три богатыря." И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д.с., с.130.	Формировать представление о старинных русских воинах-богатырях. Развивать умение создавать образ богатыря, дополняя другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Совершенствовать умение планировать работу, доводить до результата, адекватно оценивать его. Формировать коммуникативные навыки, опыт сотрудничества и сотворчества.	Композиционная основа «Море вздуется бурливо.", фольга, фактурная бумага, фломастеры, клей, салфетки (матерчатые, бумажные).	Ноябрь 2 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (Лепка)	Наш родной дом. Мебель. Назначение мебели	«Лоскутный ковер» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.241	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Совершенствовать умение составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры используя геометрические фигуры (круг, овал). Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма.	Квадраты на каждого ребенка, цветная бумага (Голубая, розовая), полоски (синего, красного цвета), ножницы, клей, салфетки, клеенки	Ноябрь 3 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (Лепка)	Наш родной дом. Продукты питания. Посуда. Семья	«Красивая чашка» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.171	Формировать умение лепить красивую чашку, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, прощипывание, оттягивание). Совершенствовать умение делить пластилин. Воспитывать желание лепить чашку.	пластилин, дощечки, стеки, салфетки	Ноябрь 4 неделя

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. (Аппликация)	Здравствуй, гостья зима. Мир глазами художника.	Снежинки" Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению о.о. в под. гр. д.с.,с.183. И.А.Лыкова. Изо.деят. в д.с., под. гр., с.107.	Формировать представление о способе вырезывания снежинок из бумаги. Совершенствовать умение вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз. Развивать способность передавать красоту снежинки на бумаге Поддерживать проявления интереса к вырезыванию снежинок.	Образцы вырезанных снежинок на цветном картоне, белая бумага (10*10), картон (синий), клей, кисти, салфетки.	Декабрь 1неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация.	Здравствуй гостя зима. Зима. Зимующие птицы. Животные зимой. Зимние месяцы.	«Пушистый заяц» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.236	Формировать умение выполнять аппликацию пушистого зайца, различать, называть и использовать овальную форму разной величины. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение использовать наклеивание и разные приемы вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой»,	Картон голубого цвета, прямоугольники белого цвета (для туловища и головы), полосы белого цвета (для ушей и лап), полосы черного цвета (для глаз и хвоста), ножницы, клей, клеенки, салфетки, кисти, подставки под кисти.	Декабрь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация.	Здравствуй гостя зима. Новый год. Мастерская Деда Мороза	«Новогодняя принцесса» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.246	Формировать коммуникативные навыки, опыт сотрудничества и сотворчества. Совершенствовать умение использовать разные приемы наклеивания, вырезывания – симметричное вырезывание, вырезывание из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать композиционные навыки, чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость	На каждого ребенка: зеленый прямоугольник, белая полоска, красная, синяя, желтая, ножницы, клей, клеенка, салфетки, картон	Декабрь 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация.	Здравствуй гостя зима. Юмор в нашей жизни.	"Весёлые портреты." И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д.с.ст.гр., с.20.	Формировать представление о портрете. Учить составлять портреты из отдельных частей: овал - лицо, полоски - причёска. Развивать умение вырезать овал из бумаги, сложенной пополам, по самостоятельно нарисованному контуру. Развивать цветовое восприятие, творческие способности.	Образцы - варианты портретов, прямоугольники: розовые; картон-белый, цветной, серпантин, фантики, цв.карандаши, клей, кисточки, ножницы, салфетки	Декабрь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	В мире животных. Колядки - русские народные традиции	«Дымковская барышня» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.184	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности. Развивать умение лепить дымковскую барышню скульптурным, комбинированным способом. Совершенствовать умение раскатывать, сглаживать заготовку. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Дымковская барышня, пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Январь 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: север, жаркие страны	«Жираф» Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). стр.189	Формировать умение лепить фигурку жирафа комбинированным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Совершенствовать навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Январь 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация.	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны.	«Подводное царство» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 259.	<p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Подводное царство» в технике «мозайка», используя геометрические фигуры, цвет – по желанию ребенка.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма.</p> <p>Совершенствовать умение наклеивать, используя клей – карандаш с цветным индикатором.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять приём обрывания и создавать мозаичные изображения.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Животный мир морей и океанов».</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Развивать инициативу, умение действовать в команде.</p> <p>Воспитывать желание выполнять коллективную работу.</p>	<p>Материал: мольберт, карточки с изображением цифр от 1 до 10, фишки.</p> <p>Демонстрационный материал: изображение замка, водорослей, камней, рыб, осьминогов, медуз, морских звёзд.</p> <p>Раздаточный материал: листы ватмана (их количество зависит от количества подгрупп) голубого цвета для наклеивания изображения (силуэта водорослей и камней нарисованы карандашом), подготовленные с детьми до занятия силуэты рыб, морских звёзд, медуз, осьминога, замка, необходимое количество розеток и полосок бумаги разного цвета; клеи – карандаши с цветным индикатором, клеёнки, салфетки.</p>	Февраль 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	С чего начинается Родина. Родной город. Школа.	«Лепим буквы. Лепим цифры» Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению О.О. в под.гр.(Художественное творчество) Стр. 134.	Учить лепить буквы, цифры из пластилина. Формировать представление о начертании букв, цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить. Продолжать лепить разными способами, развивать воображение, мышление, мелкую моторику. Развивать способность самостоятельно создавать замысел и воплощать его в лепке. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, культуру речевого общения; умение выразительно читать стихи, используя паузы, смысловые ударения и интонации. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Воспитывать стремление создавать аккуратные и качественные работы.	Материал: доска для выставки детских работ, мольберт. Демонстрационный материал: числовой ряд от 1 до 10, различные виды азбук (магнитная, стендовая, книжная); образцы вылепленных букв, цифр. Раздаточный материал: пластилин цветной, стеки, карточки одного размера для прикрепления лепных букв, цифр, доски для лепки, влажные салфетки	Февраль 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	С чего начинается Родина. День защитника Отечества. Профессии.	«Маленький солдат» А.Н. Малышева. Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду Стр.114.	<p>Формировать представление о способе выполнения аппликации из сыпучего материала (пшено).</p> <p>Учить детей создавать образ солдата в технике аппликации из крупы и раскрашивать способом примакивания кисти.</p> <p>Приобщать детей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.</p> <p>Систематизировать знания детей по данной теме.</p> <p>Развивать мелкую моторику, творческие и сенсорные способности.</p> <p>Воспитать уважительное отношение к защитникам Отечества.</p>	<p>Материал: мольберт</p> <p>Демонстрационный материал: «Российская армия», изображение солдата, образец аппликации, схема с этапами выполнения работы.</p> <p>Раздаточный материал: картон (белый, жёлтый) с выполненным на нем контуром мальчика - солдата, клей ПВА, кисть клеевая, кисть для рисования, пшено, гуашь, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки.</p>	Февраль 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	С чего начинается Родина. Родная страна. Москва-столица	«Кремль» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 271.	<p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию Кремля в технике «мозаика», используя геометрические фигуры.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма.</p> <p>Совершенствовать умения наклеивать с помощью клея – карандаша с цветным индикатором.</p> <p>Продолжать формировать умения создавать мозаичные изображения, используя прием обрывания.</p> <p>Развивать инициативу, умение действовать в команде.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Москва – столица России».</p> <p>Воспитывать чувство любви к России, ее столице – Москве</p>	<p>Материал: мольберт, фотографии с изображением старой Москвы (купола церквей возвышаются над другими зданиями, стены Кремля белокаменные).</p> <p>Демонстрационный материал: фотография Кремля.</p> <p>Раздаточный материал: лист ватмана голубого цвета для наклеивания изображения (выполнен набросок: Спасские ворота, Кремлевские стены, деревья, солнце и его лучи, облака); силуэты Спасских ворот, Кремлевской стены, деревьев; необходимое количество пустых розеток и полосок желтого, красного, коричневого, зеленого, черного цветов (своего цвета – для каждой подгруппы); клей – карандаш с цветным индикатором, клеенки</p>	Февраль 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	Мамы всякие нужны. Женский день 8 Марта. Профессии мам.	«Конфетница для мамочки» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Стр.147	Формировать представление о приближающемся празднике 8 марта. Учить лепить красивые и функциональные предметы (конфетницы из колец). Познакомить с новым способом лепки - из колец, развивать умение моделировать (расширять и сужать) форму изделия, за счёт изменения длины «колбасок». Развивать стремление создавать аккуратные и качественные работы. Развивать творческие способности, мелкую моторику, воображение. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, бабушке.	Материал: мольберт Демонстрационный материал: посуда – конфетницы, образец изготовленной конфетницы, схема с этапами выполнения работы. Раздаточный материал: доски для лепки, пластилин цветной, стеки, влажные салфетки, бусины, пуговицы, бисер	Март 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Мамы всякие нужны. Масленица. Народные традиции. ДПИ.	«Голуби на черепичной крыше» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Стр.178	Формировать представление о традициях празднования Масленицы. Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Развивать творческие способности, мелкую моторику, воображение. Воспитывать умение работать в группе, договариваться, помогать друг другу	Материал: мольберт Демонстрационный материал: иллюстрации с разными голубями и их изображений в разных произведениях искусства (книжная графика, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство). Раздаточный материал: незавершённая композиция: крыша на фоне неба. листы бумаги (А3), бумага цветная, фактурная, ножницы, клей - карандаш, фломастеры, салфетки	Март 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	Мамы всякие нужны. Финансовая грамотность «Покупаем, продаем».	«Лепка по считалочке С. Михалкова «Котята»» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 201	Формировать умения лепить котят по считалочке С. Михалкова «Котята» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умения пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхности формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности. Развивать слуховое внимание, память, чувства ритма. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности. Воспитывать интерес к творчеству С. Михалкова.	Материал: доска с ячейками для выставки детских работ, мольберт. Демонстрационный материал: книга С. Михалкова «Котята». Раздаточный материал: пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки	Март 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	В гости к сказке. Путешествие по разным странам. Комнатные растения	«Ковер - самолет» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 252	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра – самолета, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Воспитывать желание и выполнять коллективную работу.	Материал: лист ватмана (или несколько склеенных вместе – в зависимости от количества детей), расчерченный на квадратики для наклеивания детских работ. Раздаточный материал: квадраты разного цвета (по величине равны квадратам на ватмане); формы в розетках (квадраты и полоски разного цвета, подготовленные для занятия с каждым ребенком, исходя из его замысла); ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, клеенки, поднос для обрезков.	Март 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	В гости к сказке. Неделя театра: «В гостях у сказки».	«Золотой петушок» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 209	Формировать умение лепит фигурку золотого петушка комбинированным способом (туловище, шея, голова, хвост – скульптурным), передавать его строение. Закреплять навыки аккуратной лепки, использовать освоенные ранее приемы лепки – скатывание, раскатывание, оттягивание и прищипывание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности. Воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина.	Материал: доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: пластилин, кусок пластилина в виде конуса (морковки) для лепки туловища, шеи, головы и хвоста, конус (морковка) из пластилина для лепки крыльев; доска для лепки, стека, влажные салфетки, иллюстрированная книга А. Пушкина «Сказка о золотом петушке». Раздаточный материал: пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки	Март 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	Путешествие на планету «Здоровье». Неделя здоровья. Юмор в нашей жизни.	«Спортсмен» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр.167	<p>Формировать умение лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строение и относительную величину (голова два раза укладывается в туловища, рук, ног).</p> <p>Развивать умение делить глину на части.</p> <p>Формировать умение лепить фигурку спортсмена из глины комбинированным способом (туловище, руки и ноги – скульптурным), соединяя части путем прижимая друг к другу, примазывая их.</p> <p>Развивать умение использовать стеку в работе.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, развивать координацию движения.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке фигуры человека (спортсмена).</p>	<p>Материал: мольберт, мяч, изображения лета, осени, зимы и детей в сезонной одежде (летней, осенней и зимней), доска с ячейками для выставки детских работ.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, лист голубого цвета для фона, глина, шар из глины, стека, доска для лепки, влажные салфетки.</p> <p>Раздаточный материал: глина, доска для лепки, стеки, влажные салфетки.</p>	Апрель 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	День космонавтики. Космос	«Покорители космоса – наши космонавты» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Стр.188	Формировать представления детей о космических полётах, профессии космонавта. Совершенствовать умение лепить космонавта конструктивным или комбинированным способами. Развивать умение самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта (парит в воздухе, ремонтирует корабль, идёт по Луне). Развивать стремление создавать аккуратные и качественные работы. Воспитывать интерес к космосу, космонавтам	Материал: мольберт, доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: презентация «Космонавты в космосе», изображения космонавта, образец вылепленной фигурки космонавта, схема с этапами работы. Раздаточный материал: пластилин цветной, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, Бусины, фольга, нитки, пружинки, пластиковые прозрачные футляры для скафандров.	Апрель 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Здравствуй, Веснушка-весна. Весна: периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе	«Подснежник» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 263	<p>Формировать умение выполнять аппликацию подснежника, различать и использовать четырехугольную форму, белый и зеленый цвета.</p> <p>Развивать умение располагать изображение по центру листа, листья внизу стебелька, цветок на стебельке.</p> <p>Совершенствовать умение наклеивать, используя кисть.</p> <p>Упражнять в технике обрывания.</p> <p>Формировать умение делать цветы из бумаги путем складывания ее в разных направлениях (оригами) и хорошо проглаживая линии изгиба.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность.</p> <p>Продолжать знакомить с растениями, внесенными в Красную книгу.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание оберегать подснежник.</p>	<p>Материал: фишки, фланелеграф, изображения подснежника и Красной книги.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, в розетке – квадрат для складывания цветка и полоска для стебелька, алгоритм складывания подснежника.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги голубого цвета; формы в розетках (для каждого: белый квадрат – для цветка, двухсторонняя зеленая полоска - для стебелька, вытянутые зеленые овалы – для листьев, два белых прямоугольника – для обрывания), кисти и подставки для них, клей в розетках, клеенки, салфетки.</p>	Апрель 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Здравствуй, Веснушка-весна. Весна: периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе	«Озеленение города» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 275	Формировать умение выполнять аппликацию «Озеленение города», закреплять умение передавать строение елей. Развивать умение располагать изображение по середине листа. Формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение действовать в команде. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Воспитывать любовь к родному городу, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Воспитывать желание выполнять работу совместно, помогать друг другу	Материал: мольберт, фотографии видов Санкт-Петербурга и Москвы. Демонстрационный материал: образец, лист белой бумаги (чтобы закрыть половину изображения ели), формы в розетке (зеленый прямоугольник – для вырезания елей; сложенный «гармошкой» белый прямоугольник – для прорисовки половины ели), фломастер, ножницы, поднос для обрезков. Раздаточный материал: лист бумаги голубого цвета (один на двоих); формы в розетках (для каждого: зеленый прямоугольник – для вырезания ели; два белых прямоугольника – для пробного хода; прямоугольники из бумаги разного цвета), можно добавить шаблон – половинку силуэта ели; ножницы, простые карандаши, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, клеенки, поднос для обрезков	Апрель 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Здравствуй, Веснушка-весна. Как жили люди на Руси. 1 Мая – праздник весны и труда	«Хоровод девочек» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 280	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Хоровод девочек», закреплять умение передавать строение, соотносить части предмета по величине. Развивать умение располагать изображение девочек в хороводе. Продолжать формировать умение вырезать круг из бумаги, сложенный вдвое. Развивать инициативу при украшении платья, умение действовать в команде. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Приобщать детей к славянской народной культуре, расширять знания детей о хороводе, его истории, значении. Воспитывать интерес к русским народным хороводным играм	Материал: мольберт, презентация о хороводе и аппаратура для ее демонстрации. Демонстрационный материал: образец, вырезанный из белой бумаги силуэт девочек для наклеивания на образец; лист белой бумаги (чтобы закрыть половину изображения), прямоугольник желтого цвета для вырезывания хоровода, шаблон (1/2 изображение девочки), фломастер, ножницы, поднос для обрезков. Раздаточный материал: лист бумаги зеленого цвета – один на 6 детей; на каждого: формы в розетке (прямоугольник синего, красного или желтого цвета – для вырезывания хоровода; 2-3 белых прямоугольника – для пробного хода), шаблон (1/2 изображения девочки), ножницы, простые карандаши в стаканчиках, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, клеенки, поднос для обрезков	Апрель 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. День Победы	«Веточка яблони» Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению О.О. в под.гр.(Художественное творчество) Стр. 198	Формировать представления детей о событиях Великой Отечественной войны, о красоте цветущего дерева - яблоня. Развивать умение вырезать симметричные формы из салфетки. Совершенствовать умение многослойного складывания салфетки, срезать угол для получения формы цветка яблони. Способствовать освоению последовательности работы. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов В.О. войны Воспитывать стремление создавать аккуратные работы	Материал: мольберт Демонстрационный материал: образец аппликации, схема-алгоритм с этапами работы, иллюстрация с веткой яблони. Раздаточный материал: цветной лист бумаги (А4), розовые и жёлтые салфетки для кругов, коричневая и зелёная бумага, ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетках, клеенки, салфетки	Май 1 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка (на каркасе)	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Мир технических чудес	«Едим-гудим! С пути уйди!» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Стр. 74	Формировать представление о способе изготовления необычных машин. Развивать умение создавать машинки из готовых бытовых форм: пластиковые бутылки, стаканы, бумажные упаковки. Совершенствовать представление о форме предметов, умение анализировать особенности, строение, соотношение частей. Поддерживать творческие проявления при создании машинок. Воспитывать интерес к поделкам из разного материала	Материал: мольберт. Демонстрационный материал: образцы и варианты эскизов необычных машинок. Раздаточный материал: готовые бытовые формы: пластиковые бутылочки, трубочки, стаканы, бумажные коробочки, пуговицы, бусины, пластилин, салфетки, доски для лепки	Май 2 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Права детей в России	«Цветик - семицветик» О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) Стр. 255	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию цветика-семицветика в технике «мозайка», используя геометрические фигуры, цвет – по желанию ребенка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение работать в подгруппе. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Воспитывать желание заниматься аппликацией в технике «мозайка».	Материал: мольберт, фишки. Демонстрационный материал: цветок семицветик «права», образец, розетка с формами (полосками шириной 0,5 см) и пустая розетка. Раздаточный материал: квадраты зеленого цвета для фона, силуэты 7 лепестков и серединки цвета из бумаги белого цвета, розетки с формами (полоски разного цвета шириной 0,5 см) – на 4 детей; на каждого – 2 пустые розетки, клей-карандаши с цветным индикатором, клеенки, салфетки	Май 3 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Аппликация	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. До свидания, детский сад.	«Ажурная закладка для букваря» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Стр. 40	Формировать представление о декоративной аппликации. Совершенствовать приемы декоративных элементов (круг - солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле). Развивать умение вырезать геометрические и растительные элементы на листе бумаге, сложенном вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать аккуратность, любовь к декоративному искусству	Материал: мольберт. Демонстрационный материал: схема с элементами прорезного декора Вариативные образцы закладок с прорезным декором, образцы закладок. Раздаточный материал: полоски цветной бумаги, ножницы, коробочки для обрезков, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые и бумажные, клеенки.	Май 4 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка.	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Дружат люди всей земли	«Загорелые человечки на пляже» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Стр.140	Формировать представление о составлении коллективной композиции из вылепленных фигурок. Развивать умение передавать движения человека, соотносить по величине и пропорциям части фигуры. Познакомить со способом получения нового цвета в лепке. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Воспитывать желание и умение выполнять коллективную работу	Материал: мольберт Композиционная основа для коллективной работы «море». Демонстрационный материал: комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах. Раздаточный материал: пластилин красного, оранжевого, коричневого, белого, жёлтого, чёрного цвета, бусинки, мелкие пуговички, бисер, ленточки, бантики, стеки, подставки, доски для лепки, матерчатые и бумажные салфетки	Май 5 неделя

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осень в гости к нам пришла. Скоро в школу.	«О чем печалишься осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Занятие № 2 стр. 158 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты. Развивать поэтический слух, художественное восприятие текста. Воспитывать желание выразить свои чувства, впечатления в образном слове.	Материал: иллюстрации «Золота осень», букет из осенних листьев, краски,	Сентябрь 1 неделя Занятие №1

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Хлеб всему голова. Труд взрослых.	Ознакомление с малыми фольклорными формами » Занятие № 6 Стр.164 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить составлять небольшие рассказы. Развивать художественное восприятие текста, смыслового подтекста. Воспитывать умение анализировать текст, аргументируя свои суждения.	Материал: карандаши, бумага, иллюстрации к загадкам, пословицам. бумага.	Сентябрь 3 неделя Занятие №2

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осень в гости к нам пришла. День пожилого человека.	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Занятие № 11 стр. 172 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Развивать слуховое восприятие текста. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки	Материал: иллюстрации к сказке, портрет Пушкина, запись сказки.	Октябрь 1 неделя Занятие №3

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Жизнь зверей осенью.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Разработка детского сада. Приложение №1	Формировать представления детей о подготовке лесных жителей к зиме. Познакомить детей со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок». Развивать внимание, речь детей, восприятие, творческие способности, умение инсценировать сказку по ролям. Воспитывать у детей любовь к сказкам, к родной природе; формировать умение слушать собеседника, понимать их значение.	Материал: иллюстрации к сказке, маски, карандаши, бумага	Октябрь 3 неделя Занятие №4

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осень в гости к нам пришла. Мебель. Назначение мебели. Детали. Материалы.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Занятие №24 стр. 190 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать понимание нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Развивать восприятие и понимание текста и его жанровых особенностях. Воспитывать интерес и ценностное отношение к поступкам.	Материал: иллюстрации к сказке	Октябрь 5 неделя Занятие №5

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Наш дом родной. Одежда. Обувь. Материалы. Бытовая техника.	Чтение туркменской сказки «Падчерица» Сопоставление с рус.нар.сказкой «Хаврошечка» Занятие № 5 Стр.163 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение замечать сходства и различия в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок. Развивать устойчивый интерес к сказкам разных народов. Воспитывать у детей добрые чувства и сострадания к тем, кто попадает в беду.	Материал: карандаши, листы бумаги, иллюстрации к сказке «Хаврошечка».	Ноябрь 2 неделя Занятие №6

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Наш дом родной. Семья. День матери.	«Рассказывание русской народной сказки Снегурочка»» Занятие №14 стр.177 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение пересказа, передовая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной форме. Воспитывать внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать в случае затруднений	Материал: иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных	Ноябрь 4 неделя Занятие №7

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Здравствуй, гостя Зима. Животные зимой.	Чтение и пересказ сказки «Проказы старухи зимы» Разработка детского сада. Приложение №2 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение понимать скрытый смысл слов и выражений в тексте. Учить связно, непрерывно, логично и последовательно пересказывать текст, грамматически правильно оформляя речь. Развивать интонационные характеристики речи, выражение, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отзывчивость, сострадание к героям сказки.	Материал: иллюстрации к сказке, кроссворд, мелкие игрушки, клубочек, медали с изображением героев сказки, и художников	Декабрь 2 неделя Занятие №8

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Здравствуй, гостя Зима. Новый год. Мастерская Деда Мороза.	Рассказывание сказки В.И.Одоевкого «Мороз Иванович» Занятие №16 стр. 180 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи сказки, связать её со значением пословицы. Развивать умение излагать свои мысли. Воспитывать добрые чувства, сочувствие.	Материал: иллюстрации к сказке, бумага, карандаши.	Декабрь 4 неделя Занятие №9

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В мире животных. Жизнь животных в разных климатических условиях: Север.	Чтение басни «Ворона и лиса» Занятие №17 стр. 181 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение отличать жанровые особенности басни, выделять мораль басни. Развивать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать добрые чувства, отзывчивость	Материал: иллюстрации к басни, портрет И.А. Крылова	Январь 3 неделя Занятие №10

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Жизнь животных в разных климатических условиях: моря и океаны.	У. Диснея « Три поросенка » Занятие № 20 Стр.186 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение чувствовать юмористический характер сказки. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Воспитывать умение выслушивать собеседника.	Материал: книга «Три поросенка», листы бумаги, карандаши..	Февраль 1 неделя Занятие №11

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С чего начинается Родина. День защитника Отечества. Профессии	В. Драгунского «Друг детства» Занятие №28 стр. 196 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение о жанровых особенностях литературных произведений. Развивать эмоциональное восприятие образного содержания произведений. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Материал: иллюстрации	Февраль 3 неделя Занятие №12

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Мамы всякие нужны. Женский день 8 Марта. Профессии.	Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок » Занятие №32 Стр.203 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать внимание к поэтическим образам. Развивать умение осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Воспитывать отзывчивость, сострадание к героям сказки.	Материал: книга с иллюстрациями сказки.	Март 1 неделя Занятие №13

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Мамы всякие нужны. Путешествие по разным странам.	Комплексное занятие «Весна идет» Занятие № 25 стр. 192 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Развивать желание в слове свои переживания и впечатления. Воспитывать чувство восторга перед красотой родной природы	Материал: репродукция картины И.Левитан « Март», записи инструментальной музыки, иллюстрации о начале весны в лесу, магнитофон.	Март 3 неделя Занятие №14

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В гости к сказке. Неделя театра: «В гостях у сказке».	«Царевна лягушка» Занятие № 1 Стр.156 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать поэтический слух, образное содержание произведения. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Материал: книжка-иллюстрация.	Март 5 неделя Занятие №15

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	День космонавтики. Космос.	«Собака и тень» Чтение басни Л. Толстого. Занятие № 26 стр.194 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать эмоциональную отзывчивость к произведению. Воспитывать умение анализировать текст, аргументируя свои суждения	Материал: бумага, карандаши, иллюстрации к басням.	Апрель 2 неделя Занятие №16

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Здравствуй, Веснушка-весна. Весна. Периоды весны. Весенние месяцы. Изменения в живой природе.	Заучивание стих. Г. Новицкой «Вскрываются почки» Занятие №30 Стр. 200 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать речевые способности детей. Воспитывать любовь к поэзии и природе.	Материал: иллюстрации к стихотворению, бумага, краски, несколько веточек с почками.	Апрель 4 неделя Занятие №17

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. День победы.	«Ошибка» Чтение басни И.А. Крылова Занятие № стр. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Развивать эмоциональную восприимчивость содержания басни. Воспитывать интерес к басне.	Материал: бумага, карандаши, книга-басни Крылова.	Май 1 неделя Занятие №18

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Права детей в России. До свидания, детский сад.	«Лесные хоромы» Занятие № 27 Стр.195 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Формировать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к сказкам.	Материал: книжка с иллюстрациями «Теремок», атрибуты к инсценировке.	Май 3 неделя Занятие №19

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Мир природы	Итоговая литературная викторина Занятие № 34 стр. 205 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к литературным произведениям, формировать умение слушать собеседника	Материал: книги, карта-схема, атрибуты к соревнованиям.	Май 5 неделя Занятие №20

Занятия

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Осень в гости к нам пришла. Скоро в школу. Впечатления о лете.	«Божья коровка» (оригами) стр. 47 Оригами для старших дошкольников. Соколова С.В.	Формировать умение конструировать образ божьей коровки путем сложения бумаги по схеме, способом оригами. Развивать умение работать по схеме, стремление к совершенствованию умений, качественному результату. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других.	Материал: двухцветная бумага, карандаши, ножницы.	Сентябрь 1 неделя Занятие № 1

Непосредственно-образовательная деятельность

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Осень. Приметы осени. Лес как экосистема.	«Старичок-лесовичок» Художественный труд. Разработка Детского сада. Приложение №1	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом, при изготовлении учить соразмерять её части. Развивать воображение, инициативу и творчество в оформлении поделок. Воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, любовь к живой природе.	Материал: шишки, веточки, семена арбуза, цветная бумага, пластилин, клей, половинка скорлупы грецкого ореха.	Сентябрь 2 неделя Занятие № 2

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Осень в гости к нам пришла Хлеб всему голова.	«Девочка с караваем» (Оригами) Занятие №14 стр. 83 Оригами. Подарки к праздникам. Ступак Е.А.	Формировать умение складывать из бумаги формы одежды и составлять из них композицию. Развивать умение работать по образцу, инициативу и творчество в оформлении поделок. Воспитывать аккуратность в работе	Материал: цветная бумага, цветной картон, цветные ручки.	Сентябрь 3 неделя Занятие № 3

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Птицы. (водоплавающие, перелетные)	«Птичка» Художественный труд. Занятие № 1 стр. 133 Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.	Формировать умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы. Развивать способность к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	Материал: желуди, шишки, веточки, листья, бумага, ягоды рябины, пластилин.	Сентябрь 4 неделя Занятие № 4

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Осень в гости к нам пришла Фрукты, овощи. Труд взрослых.	«Овощи и фрукты для магазина» Занятие № 34 стр. 112 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Тарловская Н.Ф, Топоркова Л.А	Формировать умение изготавливать из поролона разные поделки с учетом особенностей этого материала. Развивать навыки работы с ножницами, воображение, творческое мышление. Воспитывать терпение, интерес к совместному труду, доводить начатое до конца.	Материал: поролон, кубики, ножницы, коробки, образцы поделок(огурец, морковь, помидор, яблоко).	Сентябрь 5 неделя Занятие № 5

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	День пожилого человека.	«Букет цветов» (оригами) Занятие № 20 стр. 113 Оригами. Подарки к праздникам. Ступак Е.А.	Формировать умение правильно по схеме складывать из бумаги цветы. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. Воспитывать интерес к конструированию способом оригами.	Материал: цветная бумага, клей.	Октябрь 1 неделя Занятие № 6

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Осень в гости к нам пришла Покров- русские народные традиции.	«Ежата» стр. 11 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение видеть и создавать образы. Развивать умение работать с природным материалом. Воспитывать любовь к природе и окружающему миру.	Материал: шишки, пластилин, осенние листья, коробочка из под конфет, игрушка ежика	Октябрь 2 неделя Занятие № 7

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема , источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Жизнь зверей осенью	«Игрушки-зверюшки» (Художественный труд) Занятие № 3 Стр.134 Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.	Формировать умение конструировать и мастерить по образцам, по условиям, по замыслу. Развивать художественный вкус в процессе оформления конструкции. Воспитывать интерес к конструированию.	Материал: коробочки, цилиндры, конусы, шпульки, поролон, тесьма, клей.	Октябрь 3 неделя Занятие № 8

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Осень в гости к нам пришла Мальчики и девочки	«Игра волшебников» Занятие № 18 стр. 78 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Тарловская Н.Ф, Топоркова Л.А	Формировать умение в поиске оригинальных конструкций зданий в соответствии с поставленной темой. Развивать творческое воображение, любознательность. Воспитывать интерес к совместному труду.	Материал: предметы-заместители, разные детали конструктора и строителя.	Октябрь 4 неделя Занятие № 9

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Мебель. назначение мебели. Детали. Материалы.	«Лестница » (конструирование из деталей конструкторов) Занятие № 8 Стр.97 Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.	Формировать представление о различных конструкторских элементах, их способах монтажа и демонтажа. Развивать умение анализировать сооружение по схеме. Воспитывать интерес, любознательность к конструированию.	Материал: конструктор.	Октябрь 5 неделя Занятие №10

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Наш дом Родной. Моя малая Родина. День народного Единства.	«Наше село, наш микрорайон» Занятие № 18 стр. 163 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Тарловская Н.Ф, Топоркова Л.А	Формировать умение самостоятельного строительства домов разных конструкций, учить оформлять их архитектурными деталями. Развивать воображение, качественному результату, Воспитывать интерес к коллективному труду.	Материал: все виды строительного материала, небольшие куклы, машины, макеты деревьев.	Ноябрь 1 неделя. Занятие № 11

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Одежда. Обувь. Материалы. Бытовая техника	«Веселый человечек» Стр. 68 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение изготавливать поделки из бросового материала. Развивать воображение, усидчивость и аккуратность в процессе работы. Воспитывать взаимовыручку и взаимопонимание, способность доводить начатое дело до конца.	Материал: киндер-сюрприз, соломинки для коктейля, крышки из бутылок, бутылки пластиковые, заглушки из ручек.	Ноябрь 2 неделя Занятие № 12

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Наш дом Родной. Продукты питания. Посуда.	«Кружка и ведро для гномов» Занятие № 14 стр. 152 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Тарловская Н.Ф, Топоркова Л.А	Формировать умение делать разные по величине цилиндры из прямоугольного листа бумаги, закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырёх одинаковых деталей из бумаги. Развивать умение придумывать узор, украшать общую поделку. Воспитывать взаимопомощь друг другу.	Материал: прямоугольные листы бумаги, полоски, образцы ведерка и кружки, обрезки цветной бумаги.	Ноябрь 3 неделя Занятие № 13

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Семья. День матери	Забавный цыпленок Стр.69 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение делать поделки из бросового материала Развивать воображение, аккуратность при выполнении работы. Воспитывать способность доводить дело до конца.	Материал: стержень от шариковой ручки, пластилин, игрушка-курочка, наконечник и две заглушки от ручек, киндер-сюрприз.	Ноябрь 4 неделя Занятие № 14

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Здравствуй, гостя Зима. Зима. Зимние месяцы.	«Конструируем по моделям» Занятие № 6 стр. 127 Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.	Формировать умение конструировать из строительного материала по контурным схемам. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления. Воспитывать потребность в достижении цели.	Материал: конструктор, схемы.	Декабрь 1 неделя Занятие № 15

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Животные зимой	«Зайчата» Занятие № 27 Стр.177 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Тарловская Н.Ф, Топоркова Л.А	Формировать умение делать объёмные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали. Развивать творческое воображение, эстетический вкус, самостоятельное изготовление игрушек. Воспитывать потребность в достижении качественного результата.	Материал: разноцветные квадраты из бумаги, полоски бумаги, клей, кисти, ножницы, фломастеры, простые карандаши.	Декабрь 2 неделя Занятие № 16

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Здравствуй, гостя Зима. Оригами-сказка.	«Волчок» стр. 71 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать навыки работы с бросовым материалом. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать способность получать удовольствие и радость от сделанной поделки.	Материал: картон, клей, пайетки, зубочистки, шпажки или карандаши, пластилин.	Декабрь 3 неделя Занятие № 17

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Новый год. Мастерская Деда Мороза.	«Елочные игрушки» Стр. 73 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение делать объемные елочные игрушки из бросового материала. Развивать творческое воображение, эстетический вкус, самостоятельное изготовление игрушек. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.	Материал: шары, краски, пайетки, мишура, шнурки, клей.	Декабрь 4 неделя Занятие № 18

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Здравствуй, гостя Зима. Юмор в нашей жизни.	«Упряжка оленей» стр. 72 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение использовать природный и бросовый материал для изготовления поделки. Умение соединять части поделки при помощи пластилина. Развивать творческое воображение, эстетический вкус, самостоятельное изготовление игрушек. Воспитывать внимание и старание в работе.	Материал: шишки, соломинки для коктейля, веточки, пластилин, веревочки.	Декабрь 5 неделя Занятие № 19

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Здравствуй, гостя Зима. Колядки-русские народ-ные традиции.	«Рождественские колокольчики» стр. 75 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать практические навыки работы с бросовым материалом. Развивать желание сделать поделку эстетически красивой. Воспитывать аккуратность при выполнении поделки.	Материал: пластиковые стаканчики, бусины, шнурки, клей, пуговицы, самоклеящая бумага разных цветов, ленточки.	Январь 2 неделя Занятие № 20

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	В мире животных. Жизнь животных на севере.	«Волшебные цилиндры » Занятие № 47 Стр. 147 Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду.	Формировать умение самостоятельно опираясь на схему изготавливать поделку Развивать мышление, воображение. Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении в процессе работы.	Материал: цветной картон, клей, цветная бумага, фломастеры, схемы.	Январь 3 неделя Занятие № 21

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	В мире животных. Жизнь животных в жарких странах.	«Жираф» Занятие № 1 стр.604 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать умение работать с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать любовь к животным.	Материал: морковь, веточки, горошек перца.	Январь 4 неделя Занятие № 22

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Жизнь животных в морях и океанах.	«Осьминожек» Стр.47 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать практические умения изготавливать последовательно из бросового материала поделку. Развивать умения пользоваться ножницами в процессе коллективного труда Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективного труда.	Материал: стаканчики из под йогурта, мягкая проволока, зглаза, клей. Игрушка – осьминога.	Февраль 1 неделя Занятие № 23

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	С чего начинается Родина. Родной город. Школа	«Железнодорожный вокзал» Занятие № 4 стр. 637 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать умение сооружать постройки по памяти из кубиков. Развивать творчество, изобретательность. Воспитывать договариваться о предстоящей работе.	Материал: конструктор, иллюстрации вокзала.	Февраль 2 неделя Занятие № 24

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	День защитника Отечества. Профессии.	«Танк» Стр. 87 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение о способах соединения различных деталей. Развивать аккуратность, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость в изготовлении поделки.	Материал: бумажные коробочки из под сока, корпус от фломастеров, проволока, пластиковые крышки.	Февраль 3 неделя Занятие № 25

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	С чего начинается Родина. Родная страна. Москва-столица.	«Кремль» Разработка	Формировать умение воспроизводить конструкцию по схеме. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения. Воспитывать интерес к истории нашей Родины.	Материал: конструктор	Февраль 4 неделя Занятие № 26

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Мамы всякие нужны. Женский день 8 Марта. Профессии.	Весенние гиацинты Стр. 69 Г.Н. Давыдова Подарки к праздникам	Формировать умение изготавливать поделку из цветной бумаги и картона. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать интерес к ручному труду.	Материал: цветные салфетки, палочка, картон, ножницы, клей, салфетка.	Март 1 неделя Занятие № 27

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Мамы всякие нужны. Масленица-русские народные традиции	«Тряпичная кукла «Закрутка» Занятие № 1 стр. 638 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр	Формировать умение изготавливать из природного материала образ куклы. Развивать пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Материал: лоскутки ткани, гуашь, клей, кисточки, нитки.	Март 2 неделя Занятие № 28

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Путешествие по разным странам.	«Веселый крокодил» Занятие № 2 Стр. 604 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать навыки работы с природным материалом . Развивать пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Материал: огурец, веточки, зеленый горошек.	Март 3 неделя Занятие № 29

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Мамы всякие нужны Комнатные растения.	Композиция «Цветы в вазе» Занятие № 2 стр. 608 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать умение и навыки работы засушенными растениями. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции цвета, художественный вкус. Воспитывать эстетическое восприятие.	Материал: цветной картон, засушенные цветы, клей ПВА, кисточка, салфетки.	Март 4 неделя Занятие № 30

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	В гости к сказке Неделя театра: «В гостях у сказки».	«Сказочный домик » Занятие № 4 Стр. 633 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать воспроизводить конструкцию по схеме. Развивать художественный вкус. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Материал: конструктор, иллюстрации к сказкам.	Март 5 неделя Занятие № 31

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Путешествие на планету «Здоровье» Неделя здоровья. Юмор в нашей жизни.	«Рыбка» Занятие № 3 стр. 609 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать умение изготавливать поделку из скорлупы. Развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать аккуратность.	Материал: яичная скорлупа, цветной картон, гуашь, клей, салфетки.	Апрель 1 неделя Занятие № 32

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	День космонавтики. Космос.	«Летающая тарелка» стр. 84 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение создавать образ НЛО, путем дополнения готовой формы лепными деталями. Развивать воображение, фантазию, мышление. Воспитывать усидчивость при выполнении поделки.	Материал: одноразовая посуда, диски, пластилин, крышки.	Апрель 2 неделя Занятие № 33

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	День космонавтики. ОБЖ ПДД	«Грузовой транспорт» стр. 615 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Формировать умение создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Развивать самостоятельность и организованность. Воспитывать усидчивость при выполнении поделки	Материал: конструктор.	Апрель 3 неделя Занятие № 34

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Здравствуй, Веснушка-весна. Весна. Периоды весны. Весенние месяцы.	«Корабль» Стр.81 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр	Формировать умение создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Развивать самостоятельность и организованность. Воспитывать усидчивость при выполнении поделки	Материал: коробки из под сока, бумага, соломинка, веревочка, вата, картон, клей.	Апрель 4 неделя Занятие № 35

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Здравствуй, Веснушка-весна. Как жили люди на Руси.	«Изба» Разработка д\с.	Формировать умение скручивать полоски бумаги в трубочку. создавать образ избы. Развивать воображение, мелкую моторику пальцев. Воспитывать усидчивость при выполнении поделки.	Материал: коробка, цветная бумага, цветной картон, клей, салфетки.	Апрель 5 неделя Занятие № 36

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Я, ты, он, она-вместе дружная. День Победы.	«Танк» Стр.87 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать умение изготавливать поделки из бросового материала. Развивать воображение, мышление. Воспитывать умение работать аккуратно.	Материал: коробки из под сока, жестян. баночек, крышки, фломастеры.	Май 1 неделя Занятие № 37

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Я, ты, он, она-вместе дружная. Мир технических наук.	«Гоночный автомобиль» стр. 66 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр	Формировать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать усидчивость, умение общаться со сверстниками.	Материал: пластиковая бутылка, соломинка, крышки, проволока, стержни от ручек.	Май 2 неделя Занятие № 37

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Права детей в России. До свидания, детский сад.	«Волшебный камешек » Стр.86 Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по констр.	Формировать способность создавать образы на основе природных форм. Развивать воображение, мышление, память. Воспитывать умение работать в коллективе.	Материал: камешки, мелки, гуашь, бумажные салфетки.	Май 3 неделя Занятие № 38

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Я, ты, он, она-вместе дружная семья. Дружат люди всей земли.	«Композиция из плодовых семян» Занятие № 3 стр. 637 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе	Закреплять навыки работы с природным материалом. Развивать фантазию, образное и пространственное мышление. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Материал: круг из картона, семена арбуза, дыни, гороха и т.д. , клей.	Май 4 неделя Занятие № 39

Занятия						
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Мир природы.	«Мухомор» Занятие №2 Стр.635 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной гр.	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер, память, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Материал: красная, зеленая бумага, кисть, салфетка, игрушка- старичок лесовичок.	Май 5 неделя Занятие № 40

3.6 Физическое развитие.

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада №102 Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия	Формы
Физическое Развитие	1. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2003. – 400 с.	1. Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.		Проектная деятельность « Мы со спортом дружим и растём здоровыми» Совместная игра (сюжетно – ролевая) «Больница» «Лесная аптека» Ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта «Путешествие на планету здоровья» Досуг: «День здоровья»

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, в неситуативно-познавательное, в неситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, в неситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,

наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Детском саду №102 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого

вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка Детского сада как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на

тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские

клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детским садом с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Детском саду 102 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду 102 осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед, инструктор по ФИЗО, воспитатель по ХЭР.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В Детском саду разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду 102 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Детского сада;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин

трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации,

выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная

диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.12 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей

среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Детского сада №102 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности Детского сада, её миссию;

принципы жизни и воспитания в Детском саду;

образ Детского сада, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада;

ключевые правила Детского сада;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду;

особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none">• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности,	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none">• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none">• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	богатом, образном языке).	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Физическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	<p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в Детском саду.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для Детского сада формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саде или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детском саде; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детском саде;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в Детском саде является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (Участие учителей начальных классов в родительских собраниях, экскурсии в школьную библиотеку, музей; круглые столы педагогов)

- Городской драматический театр (просмотры спектаклей, экскурсии)

- Библиотека семейного чтения «Очаг», МАУКА ЦБС Библиотека №12 (участие в конкурсах, акциях, выставки детских работ)

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саде не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Детском саде №102 лежат традиционные ценности российского общества. В Детском саде №102 созданы особые условия воспитания (создание специальных образовательных условий начинается с организации материно-технической базы, включающей архитектурную среду: внеучебное и учебное пространство и специальное оборудование) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и

другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Детском саду №102 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст

Образовательные ситуации, реализующие задачи образовательной программы «СамоЦвет», проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений.

Методическое пособие Безруких М.М., Моисеева А.Г., Филиппова Т.А. «Разговоры о здоровье и правильном питании».

В методическом пособии представлена программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по познавательному развитию с тематическим планированием и конспектами занятий на примере программы «Разговоры о здоровье и правильном питании». Образовательные ситуации проводятся в соответствии календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений.

Методическое пособие: Василенко М. Ю. Оригами и рисование для дошкольников.

В методическом пособии представлены программы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому направлению развития с тематическим планированием и конспектами занятий на примере программ по оригами "Мир открытий" (для детей 4-7 лет) и рисованию "Радуга" (для детей 3-5 лет). Образовательные ситуации проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации РП

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в сов-местной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

4.2 Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В Детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

4.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В Детском саду №102 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детском саду оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Детского сада.

4.4 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джелсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

4.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Догадина Екатерина Евгеньевна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Плотникова Анна Евгеньевна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Детский сад вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада.

4.6 Примерный режим и распорядок дня в подготовительной группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Содержание	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45-18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, игры, трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Игры	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
5.	Подготовка к занятиям, игры	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые

		упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
6.	НОД	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
7.	Совместная и самостоятельная деятельность	Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	НОД. Игровая деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
10.	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
11.	Подготовка ко сну. Сон	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
12.	Подъем, ленивая гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
13.	Совместная и самостоятельная деятельность. НОД	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности

14.	Подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	02.09.2024г.
Окончание учебного года	29.08.2025г.
Адаптационный период	-
Новогодние праздничные дни	с 29.12.2024г по 08.01.2024г
Продолжительность учебного года (без новогодних праздничных дней)	53 недели
Режим работы	07.00 до 19.00
Летний оздоровительный период	с 02.06.2024г. по 29.08.2024г
Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки (занятия)	120 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий) при пятидневной продолжительности учебной недели	510

4.7 Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы детский сад вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень учебно-методических пособий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль)

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ, 2003.-246с
- 2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников до с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.
- 3.Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего д/в .-СПб Детство- ПРЕСС, 2004.- 144 с.
- 4.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.
- 5.Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ООО «Издательство Детство- Пресс,2014.- 64с.
6. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.

Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль)

- 1.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради. «Я считаю до 20». – 4 изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021.-96 стр. (математические ступеньки).
- 2.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2 изд. перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 202.-112 стр. (математические ступеньки).
- 3.Колесникова Е. В. Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет. – Москва ТЦ Сфера 2012 г.
- 4.Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.
- 5.Тугушева Г.П., Чистякова Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
- 6.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
7. Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем»
- 8.Стахович Л.В. «Играем вместе»
- 9.Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем»
10. Стахович Л.В. «Методические рекомендации»

11. Забирова А.В. Энциклопедия для детей «Как работают деньги?»

Образовательная область «Речевое развитие» (модуль)

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009 – 256 с.
2. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Методическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте (конспекты занятий для детей 6-7 лет)
4. Лебедева Л.В., Козина И.В. Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с. – (Программа развития)
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с
3. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.-159 с.
4. Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-304с.

4.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Программа «Разговоры о правильном питании»: Безруких М.М; Макеева А.Г.; Филиппова Т. А.; М.: - Nestle, 2021. -80 с.

Программа «Оригами и рисование для дошкольников: Дополнительные программы»: Василенко М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – Программа в рамках реализации приоритетного художественно-эстетического направления в деятельности Детского сада №102 «Страна оригами»