

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом

Детского сада № 102

Протокол от «15» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего Детским садом № 102

от «15» августа 2023 года № 77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 2-3 лет основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 102

**Воспитатели: Трефилова Татьяна Александровна
Гиматова Альмира Ахметгалеевна**

**город Каменск-Уральский,
2023 г**

№ п/п	Содержание:	Страница
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Цель и задачи рабочей программы	6
2.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
2.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
2.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
2.6	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	12
2.7	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	18
2.8	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям):	39
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	40
3.3.	Познавательное развитие	51
3.4.	Речевое развитие	74
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	102
3.6.	Физическое развитие	140
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	160
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	163
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	168
3.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	170
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	174
3.12.	Рабочая программа воспитания	181
3.13.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	209
4.	Организационный раздел	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	213
4.2.	Особенности организации РППС	218
4.3.	Материально-техническое обеспечение РП	220
4.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП	224
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	226
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в первой младшей группе	227
4.7.	Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе	232
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	234

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – РП) составлена с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы Детского сада № 102, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки РП являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ « О защите прав ребенка»

- Закон Свердловской области от 19.12.1916 г. № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области»

- Устав Детского сада № 102;

- Программа развития Детского сада № 102;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики вСвердловской области»

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

РП отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных

отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

РП представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Детского сада
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в РП содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе РП представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения РП в раннем возрасте; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел РП включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает РП воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел РП включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации РП;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение РП;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2.2. Цели и задачи РП

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями РП являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

РП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели РП достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Принципы и подходы к формированию РП

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию РП.

РП:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.4 Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Основные участники реализации РП: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации РП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Детском саду для реализации целей и задач Рабочей программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Детского сада № 102
- климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Город Каменск-Уральский — это современный российский город, с населением около 170 000 человек. На территории города Каменск-Уральский действуют десятки предприятий, самые крупные из них, это: "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ"(Уральский алюминиевый завод), ОАО «Синарский трубный завод» (СинТЗ), ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ).

Каменск-Уральский – это не только столица Уральской металлургии, но и последние пять лет – **Колокольная столица России**. Именно в городе Каменск-Уральский находится крупнейшее производство колоколов не только на территории России, но и на территории Европы.

Наш город Каменск-Уральский находится на юге Свердловской области в 100 км юго-восточнее областного центра – Екатеринбурга, на берегах рек Исеть и Каменка. Координаты Каменска-Уральского: 56° 15' с. ш. 62° в. д.

Административная граница города вытянута по течению реки Исеть, в значительной степени удалена от жилых кварталов на северо-северо-восток и на юг. Протяженность города с севера на юг приблизительно равна 27 км, с запада на восток 15 км. В настоящее время площадь Каменска-Уральского составляет порядка 142 кв. км.

Каменск-Уральский находится на высоте 167 м над уровнем моря. Местность представляет собой равнину. Равнина слабо расчленена. Для территории Каменского района характерен резко выраженный континентальный климат.

В черте города находится Волковское водохранилище, озеро Мазуля, карьеры на поселке Силикатном. Территория района лежит в подзоне сосновых и березовых лесов лесостепной зоны и подзоны – лесостепь Зауралья лесостепной зоны.

Особую красоту уральскому природному ландшафту придают рельеф местности, текучие воды и растительность. Всем этим богат и наш родной город Каменск-Уральский. Хотя и расположен он на плоской равнине, но необыкновенно хорош собой, потому что раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и ее притока Каменки.

Их долины глубоко, на 50-60 метров, разрезали равнину и обнажили древние горные породы: известняки, песчаники, сланцы, порфириты, диабазы. Прибрежные скалы, сложенные из этих пород, - главное украшение речного пейзажа. Местами скалы стесняют русло реки с двух сторон и тогда долина реки представляет собой настоящий каньон.

А как прекрасна скала Каменные ворота! Ее изображение, выполненное художницей Л. Кулиевой, в 1975 году разлетелось по всей стране на почтовых конвертах тиражом два миллиона экземпляров. Краевед В. Гусев удачно назвал скалу "визитной карточкой природы нашего края, символом ее красоты".

На левом берегу Исети стоят величественные скалы Семь братьев. Кажется, что в речном зеркале навечно застыли отражения этих сказочных исполинов. А немного выше по течению реки находится другая достопримечательность – скала, похожая на мамонта. Поросшие соснами и березняком скалы как бы охраняют покой Исети и Каменки, петляющих от утеса к утесу. Они радуют глаз в любое время года: и одетые в зеленый наряд, и укутанные в снежную шубу. Круглый год здесь отдыхают горожане.

Каменск-Уральский – исключительный город. Ему нет равных по богатству и красоте природных ландшафтов одновременно и

уникальных, и общедоступных для многочисленной армии туристов. Ведь до всей этой первозданной красоты из центра города можно дойти пешком за каких-нибудь 10-15 минут.

Все природные ландшафты, находящиеся как в городской черте, так и за ее пределами, имеют не только эстетическое и рекреационное (в качестве места отдыха) значение. Ежегодно сотни каменных ребят, поднявшись на живописные прибрежные скалы, под руководством своих преподавателей постигают в естественных условиях основы геологии, учатся диалектически мыслить и самостоятельно вырабатывать научное мировоззрение, используя накопленный в школе запас знаний о данном предмете. Здесь на сравнительно небольшой площади в течение нескольких часов можно познакомиться с самыми разнообразными магматическими и осадочными горными породами разного возраста.

На обнажениях коренных горных пород по берегам Исети и ее притоков Камышенки, Каменки, Синары можно увидеть естественные разрезы их напластований, которые читаются как увлекательные страницы геологической истории. Эти классические обнажения неоднократно привлекали к себе пристальное внимание виднейших геологов, таких как Р. Мурчисон, А.П. Карпинский, а в советское время И.И. Горский и А.А. Пронин. В 1770, 1772 годах окрестности Каменского завода изучали участники академических экспедиций И. Фальк, И. Лепехин, П. Паллас. Первая геологическая карта окрестностей поселка Каменский завод была составлена заводоуправителем А.А. Грамматчиковым в 1850 году.

Главная ценность Каменского природного ландшафта для исследователей и экскурсантов заключается в том, что такое богатейшее "собрание" всевозможных разновозрастных и различных по происхождению горных пород, как по заказу, удобно и компактно было создано матерью-природой на небольшом участке речной долины и лога общей протяженностью около одного километра.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» создан в 1990 году.

Место нахождения: улица Челябинская, дом 14, г. Каменск – Уральский, Свердловская область, Россия, 623408

Учредитель Детского сада – ОМС «Управление образования» города Каменска – Уральского.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Каменска-Уральского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом

выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для города Каменска-Уральского, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях:

- "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ" (Уральский алюминиевый завод) Продукция УАЗа - глинозем, алюминий и его сплавы, кремний используются в различных отраслях промышленности, прежде всего в моторостроении, в авиационной и космической отраслях, в радиоэлектронной промышленности, в энергетике, бытовой технике и т.д. Завод имеет долгосрочные внешнеэкономические связи более чем с двумя десятками фирм в странах всех пяти континентов мира.

- ОАО «Синарский трубный завод» входит в семёрку крупнейших специализированных предприятий России по производству стальных, нержавеющей и чугунных труб.

- ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ) выпускает из алюминия и алюминиевых сплавов слитки, плоский прокат, профили, трубы сварные, прессованные и бурильные, прутки, проволоку, штамповки любой конфигурации, диски для легковых и грузовых автомобилей, теплообменники для холодильников, окрашенные профили и конструкции, гофролисты.

- ФГУП «ПО «Октябрь» (Радиозавод) (Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение «Октябрь») является одним из крупнейших предприятий радиоэлектронного комплекса Российской Федерации. Выпускают различную аппаратуру – от простейших абонентских громкоговорителей до сложных автоматизированных систем управления.

- ОАО "Уральский завод электрических соединителей" («Завод «Исеть») - специализированное российское предприятие по разработке и производству электрических соединителей для авиационной и космической техники, было создано в 1970 году. Основной продукцией предприятия являются электрические соединители, которые успешно применяются в авиационной, космической и ракетной технике, железнодорожном транспорте, станкостроении, медицине и др. отраслях промышленности.

Специфика экономических условий города Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): **Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П.Бажова**, Городской драматический театр (**Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ**), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском

саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

2.6. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Количественный состав воспитанников – 10 детей: мальчиков – 6, девочек – 4.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
	I младшая группа	I младшая группа
1	1	7
2	5	33
3	9	60

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
	I младшая группа	I младшая группа
1	4	26
2	11	74
3	-	-

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
	I младшая группа	I младшая группа
Неинфекционные	5	33
Инфекционные	-	-
Травмы	-	-

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
	I младшая группа
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	-
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	13
Зрительная патология	-
ЛОР патология	7
Ортопедическая патология	60
Хирургическая патология	-
Речевая патология	13
Нефрологические патологии	-
Другие	20

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигат. аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержк а психического развития	Аллергодерматозы	Другие
I младшая группа	-	-	9	1	2	-	1	4

Интересы и потребности детей

Направленность активности	Потребности детей	Количество	
		I младшая группа	% I младшая группа
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	3	20
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	6	40
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	10	66
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	8	53
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	15	100

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микросоциальная запущенность	Дети-сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	I младшая группа
• Высшее	8
• Не законченное высшее	2
• Средне-профессиональное	17
• Среднее	2
• Незаконченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
• Полные	14
• Неполные	1
• Многодетные	1
• Семьи с 1 ребенком	9
• Семьи с 2 детьми	5
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	13
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	-
• Проживают в общежитии	-
• Снимают квартиру	2
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ		
Формы сотрудничества	Количество	%
	I младшая группа	I младшая группа
Проектная деятельность	-	-
Участие в выставках	7	46
Участие в спортивных мероприятиях	-	-
Участие в неделе «Лыжня России»	-	-
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	3	20
Участие родителей в субботниках	9	60
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	7	46
Участие родителей в оформлении зимних участков	-	-

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	5
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	6
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	-

Социальное положение родителей									
	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	ИП	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
I младшая группа	11	8	-	3	2	-	5	-	-

Вопрос	I младшая группа
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хороше-8 Удовлетворительное-7
Любимые занятия вашего ребенка	Рисование, просмотр мультфильмов, пение, подвижные игры,
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Да -100%
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Отдых на природе, комната отдыха, поездки в деревню
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Речевое развитие- 90% Взаимодействие со сверстниками- 100% Физическое развитие-70%
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Занятия с логопедом
Какие бы образ-ные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Спортивные секции, пение, танцы.

2.7 Планируемые результаты реализации РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в РП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Детского сада № 102 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже

довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им РП, формах организации и методах решается непосредственно Детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения РП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. В карте отражены показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в первой младшей группе два раза в год (в 2 года 6 месяцев и в 3 года.)

Педагогическая диагностика - ориентация на оценку индивидуального развития детей возраста от 1 года до 3-х лет с целью определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий. На третьем году жизни диагностика проводится в пределах полугодия: 2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев – 3 года.

В основе диагностики нервно-психического развития пособие Печора К.Л., Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г. (стр 133-169)

2.9. Целевой раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы,

направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, специфики национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона и включает реализацию парциальной образовательной программы:

Региональной образовательной программы **«СамоЦвет»**: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями), и обогащают основное содержание образовательной деятельности по РП, обеспечивая разностороннее развитие детей. Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности:

Цели и задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфика национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Значимыми для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ООП ДО, реализуется в группах общеразвивающей направленности и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики.

Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.
3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.
4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Принципы и подходы к формированию части РП, формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала – Свердловской области.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- *принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- *принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение)*, благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия,

способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игровые различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.*

- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнеров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со- исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

Значимые характеристики для разработки РП, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе особенности развития детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации РП, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций. Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в

пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДООУ, реализации РП.

Под кластером реализации РП понимается: «инициативы и проекты развития дошкольного образования, в которые включаются многие социальные институты и вокруг которого сформировалась (и формируется) устойчивая поддержка из внешней среды», присущая территории – Каменск- Уральского ГО.

При реализации кластерного подхода в совместной реализации целей и задач РП нас выделяют несколько ключевых моментов:

-наличие общей цели – формирование культуры личности ребенка;

-наличие правовой основы совместной деятельности субъектов – договорные отношения; -наличие разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер – план совместной деятельности в решении поставленных целей и задач.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в миреприроды, в мире людей и предметов;

- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностноориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы РП и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, социальные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности, условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной

деятельности с детьми;

2) летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится для детей 3-5 лет при t воздуха ниже - 20 С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развития»);

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто

болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психологопедагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который детства окружает маленького ребенка;
- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.)

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей, башкирских семей, марийских и др

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов

национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно- развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- ***поговорки и пословицы*** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- ***загадки*** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- ***песни*** – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;
- ***сказки, сказы*** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- ***игры*** - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной

непосредственности действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- **декоративно-прикладное искусство Урала** для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

Социальные условия.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для г.Каменск-Уральского, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях:

-ОАО «СУАЛ» (Уральский алюминиевый завод) Продукция УАЗа - глинозем, алюминий и его сплавы, кремний используются в различных отраслях промышленности, прежде всего в моторостроении, в авиационной и космической отраслях, в радиоэлектронной промышленности, в энергетике, бытовой технике и т.д. Завод имеет долгосрочные внешнеэкономические связи более чем с двумя десятками фирм в странах всех пятиконтинентов мира.

-ОАО «Синарский трубный завод» (СТЗ) входит в семёрку крупнейших специализированных предприятий России по производству стальных, нержавеющей и чугунных труб.

-ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ) выпускает из алюминия и алюминиевых сплавов слитки, плоский прокат, профили, трубы сварные, прессованные и бурильные, прутки, проволоку, штамповки любой конфигурации, диски для легковых и грузовых автомобилей, теплообменники для холодильников, окрашенные профили и конструкции, гофролисты.

-ФГУП «ПО «Октябрь» (Радиозавод) (Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение Октябрь) является одним из крупнейших предприятий радиоэлектронного комплекса Российской Федерации. Выпускают различную аппаратуру – от простейших абонентских громкоговорителей до сложных автоматизированных систем управления.

-ОАО «Уральский завод электрических соединителей» («Завод «Исеть») - специализированное российское предприятие по разработке и производству электрических соединителей для авиационной и космической техники, было создано в 1970 году. Основной продукцией предприятия являются электрические соединители, которые успешно применяются в авиационной, космической и ракетной технике, железнодорожном транспорте, станкостроении, медицине и др. отраслях промышленности.

Специфика экономических условий г.Каменска-Уральского, учтена в планировании образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Культурно – исторические особенности.

Город раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и её притока Каменки. Полутораклометровая тропа Карпинского.

Памятники природы: каменные скалы (Каменные ворота. Скала Три пещеры, СкалаМамонт, Богатырёк, Скальная группа Семь братьев)

Исторический центр — Старый Каменск, в котором находятся памятники архитектуры- здания XVIII и XIX веков. Три десятка памятников архитектуры регионального значенияможно встретить в Старом Каменске. В них жили купцы, располагались школы, училища,магазины: Спасо-Преображенский мужской монастырь, Усадьба купца Воробьева Краеведческий музей имени И.Я. Стяжкина, Плотина на реке Каменка

Складские помещения — Провиантские склады

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Программы

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий. Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов учреждений образования, культуры и спорта, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с социальными институтами: экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личностиребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги детского сада обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

При выстраивании взаимоотношений со своими социальными партнерами, мы придерживаемся следующих принципов:

- добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений;

- доверии, уважении, доброжелательности;
- обоюдный ответ за общее дело, обязательности выполнения достигнутых договоренностей;
- взаимной заинтересованности сторон, учете интересов друг друга;

- равноправии и самостоятельности выбора путей и средств достижения общей цели. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач, и мероприятий.

Значимой характеристикой для разработки и реализации **Части, формируемой участниками образовательных отношений программы**, является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий: для реализации ОП в Детском саду № 102 имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, спортивная и игровые площадки, которые оснащены необходимым оборудованием.

Планируемые результаты освоения РП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В освоении содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала

Целевые ориентиры образовательной программы раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 25, год издания 2019 г) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности. Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет». Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: СЕМЬЯ ЗДОРОВЬЕ СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках приоритетного художественно-эстетического направления (парциальная программа «ГЕНИАЛЬНЫЕ МАЛЫШИ»).

Пояснительная записка

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики дошкольника, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорное развитие, координация движений – ключевые понятия для периода раннего возраста.

Изобразительная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте является одним из естественных специфически детских видов деятельности. В процессе руководства ею открывается возможность решения широкого круга задач воспитательно – образовательного характера.

Когда малыш рисует красками или карандашами, он приобретает ни с чем не сравнимый опыт. Посредством творчества ребенок делает свои первые открытия, узнает о цвете, форме, знакомится со свойством материалов. А смешивание красок – это вообще настоящее волшебство.

Рисуя, дети ощущают себя независимыми, познают таинство выбора композиции, радость исследования, творческое возбуждение.

Проблема по развитию мелкой моторики рук детей 2-3 лет не теряет своей актуальности. Поэтому есть необходимость специальной целенаправленной работы по развитию тонких координированных движений рук.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей 2-3 летнего возраста. В процессе общения, в ходе игры, а затем и в зарождающихся новых видах продуктивной деятельности происходит дальнейшее развитие малышей: они имеют возможность думать, пробовать, искать экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

Нестандартные подходы к организации занятия вызывают у детей желание рисовать, конструировать, играть и т.д. Дети становятся более раскрепощенными, уверенными, что их работа лучше всех. У них развиваются фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность.

Следует помнить, что творческие способности детей необходимо целенаправленно и последовательно развивать, иначе они просто угаснут. Творческий процесс привлекает детей, а малышей особенно. Работа начинается постепенно, от простого к сложному. Здесь нет правильного или неправильного способа рисования – есть только детский способ.

Данная программа составлена **на основе:**

- Программы дополнительного образования «Гениальные малыши» Н.М. Савельевой, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, Санкт-Петербург

Цель программы:

создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически-развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей через различные виды изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов различной формы и цвета.
 - Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира с их изображениями на рисунке.
 - Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.
 - Учить правильно держать карандаш, кисть и оставлять следы на бумаге, следить за движением карандаша, кисти по бумаге.
- Показать детям, что красками можно рисовать не только кистью, но и подушечками пальцев, ладошками.
- Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
 - Развивать мелкую моторику рук.
 - Формировать правильную позу при художественно - творческой деятельности детей.
 - Расширить представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

Принципы и подходы построения и реализации Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

1. принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
2. принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

6. принцип *развивающего характера* художественного образования;
7. принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

9. принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
10. принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
11. принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
12. принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
13. принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
14. принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
15. принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
16. принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
17. принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы построения и реализации Программы

Методические приемы различны. Предусмотрены как *теоретические* - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, - так и *практические*, в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют работу.

Методы:

1. **Создание эмоционального настроения.** На занятиях используются музыкальные произведения. Музыкальные образы и музыкальный язык соответствуют возрасту детей, а также теме занятий. На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: смиряет возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание.
2. **Использование художественного слова.** Художественное слово и изобразительное искусство имеют множество точек соприкосновения, они дополняют друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, которые помогают малышам осмыслить свои чувства, прежде чем взять кисть и краски.
3. **Использование педагогической драматургии.** На занятиях дети часто «путешествуют». Путешествия могут быть реальными, сказочными или воображаемыми. Это помогает развивать у детей эмоции и воображение.

4. **Использование пластики.** На занятиях все свои мысли и переживания дети проявляют через движение. Движения развивают пластику и направлены на ощущение ребенком свободы, эмоциональное самовыражение. Также активно движение используется воспитателем.
5. **Игра.** Игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребенка на самые важные ориентиры – нравственные, эстетические.

Методы обучения рисованию:

1. **«Рисование в воздухе»** - изображение линий и фигур в воздухе, при помощи движений прямого указательного пальца ведущей руки. Использование этого приёма помогает ощутить правильное направление движения и запомнить его на двигательном уровне.
2. **«Совместное рисование»** - совместные действия взрослого и ребёнка в процессе рисования. Взрослый вкладывает карандаш, (восковой мелок или фломастер) в руку ребёнка, берёт её в свою и водит по бумаге, создавая изображение и параллельно комментируя рисование. Использование этого метода позволяет научить ребёнка правильно держать карандаш (восковой мелок или фломастер), надавливать на него во время рисования с определённой силой, проводить различные линии и рисовать фигуры.
3. **«Дорисовывание деталей»** - процесс завершения рисунка. В качестве основы для рисования предлагается заготовка, на которой нарисовано только часть рисунка, недостающие детали которого ребёнок должен дорисовать. Сюжет картинки обыгрывается и комментируется взрослым. Использование этого метода обучения позволяет закрепить усвоенные ребёнком навыки (правильно держать карандаш, восковой мелок, фломастер, рисовать определённые линии или фигуры). При этом у взрослого есть возможность планировать уровень сложности рисунка и время выполнения задания в зависимости от возраста детей и уровня их умений.
4. **«Самостоятельное рисование»** - создание ребёнком рисунка по заданному взрослым сюжету или по собственному желанию с использованием усвоенных навыков.

Программа предусматривает использование как традиционных (рисование кистью, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), так и нетрадиционных (рисование пальцами, ладошками, на мокрой бумаге) техник рисования.

Участники программы:

- Воспитатель
- Дети, посещающие группу в возрасте 2-3 лет
- Родители
- Музыкальный руководитель

Программа реализуется в группах раннего возраста (2 – 3 лет).

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Программа реализуется через организацию изобразительной деятельности с подгруппами детей в режимных моментах в течение дня.

Возрастные особенности мелкомоторных навыков детей 2-3 лет.

Ребенок хорошо оперирует маленькими и тонкими предметами: умеет держать карандаш, ручку, фломастер пятью или четырьмя пальцами (к возрасту 3 лет — тремя пальцами) и рисует ими простые линии и формы, проводит прямую линию, копирует круг, лепит из пластилина, нанизывает бусы на шнурок, листает книгу постранично, хорошо управляет указательными пальцами обеих рук, начинает осваивать ножницы.

Собирает пирамидку из восьми элементов, соблюдая размерность, строит башню из восьми кубиков, складывает сюжетные конструкции из кубиков (дом, мост, паровоз).

Расстегивает и застегивает пуговицы и молнии, липучки на одежде, пытается завязывать шнурки на ботинках; меняет одежду на кукле; осваивает кнопки на телефоне и клавиатуру компьютера; ловко управляется с ложкой, зубной щеткой, расческой.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать карандашом, фломастером, кисточкой.

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с педагогом.

- Проявляет устойчивый интерес к нетрадиционным техникам рисования: рисование пальцами, ладошками, рисование на мокрой бумаге.

- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- Самостоятельно оставляет след карандаша, фломастера, кисти на бумаге, создает простые изображения, называет то, что изобразил.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Рабочая программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки

индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

3.2 Социально-коммуникативное развитие. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Детском саду;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид	Тематический блок, тема недели	Тема, источник,	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
-------------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------	--------	------------------------------------	------

	деятельности)					
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Фрукты	«Вот какие фрукты» Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 69 Н.С. Голицына	- Формировать представления детей о фруктах (внешний вид, форма, вкус) -развивать внимание, речь детей -воспитывать интерес к полезным фруктам	Корзинка с муляжами фруктов, кукольный персонаж - Бабушка Арина	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Кто во что одет	«Рассматривание теплой одежды» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр. 26 О.Э. Литвинова	- Формировать представления детей о предметах одежды (название одежды, цвет) -развивать умение детей отвечать на вопросы (во что одет, что, кто) -воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к одежде	Кукла Варя и Боря комплекты одежды кукольной и детской	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---------------	---	-------------

	(вид деятельности)					
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Гигиена. Туалетные принадлежности	Рассматривание сюжетной картины «Мать купает ребенка» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. стр. 58 О.Э. Литвинова	- Формировать представление детей о туалетных принадлежностях, формировать умение отвечать н вопросы (какой, где, когда, что делает) -воспитывать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела	Кукла Аня, расческа, мыло, тазик, губка, полотенце, сюжетная картина, мольберт	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------	---	-------------

Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Семья	«Разговор о маме» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. стр. 96 О. Э. Литвинова	- Формировать умение детей называть имена членов своей семьи - развивать речь детей как средство общения - воспитывать заботливое отношение к маме	Иллюстрации с изображением семьи, семейное фото детей	Ноябрь 3 неделя
------------------------------------	--------------------------	-------	---	--	---	--------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Зима: деревья, приметы	«Снег по улице метет» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр. 74 О.Э. Литвинова	- Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях - развивать умение детей отвечать на вопросы - воспитывать интерес к природным явлениям	Иллюстрации о зимних явлениях, игрушка - Снеговик	Декабрь 1 неделя
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Новый Год. Ёлка	«Наряжаем елку игрушками» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи стр.20 О.Э. Литвинова	- Формировать у детей представление о новогоднем празднике -развивать умение детей отвечать на вопросы - воспитывать желание слушать стихи о празднике	Елка, елочные игрушки, игрушки: Снегурочка, Снеговичок	Декабрь 3 неделя
------------------------------------	--------------------------	--------------------	--	--	---	---------------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Мой домашний питомец	«Как бабушка корову потеряла» Игровые сеансы с детьми раннего возраста стр. 41 О.Г. Волкова	-Формировать умение детей узнавать и называть домашних животных -развивать речь как средство общения -воспитывать познавательную активность детей	Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, свинья)	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

	деятельности)					
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Домашние животные	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас кошка» Занятия по развитию речи стр.80 Гербова В.В.	- Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней -развивать интерес к домашним животным -воспитывать заботливое отношение к ним	Игрушка Кошка, муляжи: сосиски, молочко, тарелочка	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Мебель	«Мебель создает уют» Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 144 Н.С. Голицына	- Формировать представление детей о мебели, ее предназначении - развивать умение выделять признаки предметов мебели, сравнивать -воспитывать бережное отношение к мебели	Кукольная мебель, предметные картинки с изображением мебели, карточки с загадками о предметах мебели	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------	---	-------------

	деятельности)					
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Продукты питания	«В овощном магазине» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи стр. 55 О.Э. Литвинова	-Формировать и развивать у детей желание играть вместе со взрослым -развивать умение называть овощи, различая их цвет и вкус -воспитывать интерес к полезным продуктам	Игрушка Ёжик, муляжи овощей	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Игрушки	«Хороши у нас игрушки!» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр.11 О.Э. Литвинова	-Формировать у детей умение по словесному указанию находить игрушки (цвет, размер, место нахождения) -развивать понимание речи и активизировать словарь -воспитывать бережное отношение к игрушкам	Кукла Катя, игрушки игровых уголках	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок

Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Транспорт	«На чём люди ездят?» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 30 Г.И. Винникова	-Формировать представление детей о транспорте: название частей транспортного средства - развивать игровой опыт каждого ребенка - воспитывать желание помогать друг другу и радоваться успехам	Игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус	Март 3 неделя
------------------------------------	--------------------------	-----------	---	---	--	---------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	В гостях у сказки	«За лесочком, на опушке спряталась избушка» Конспекты комплексно-тематических занятий стр.179 Н.С. Голицына	- Способствовать пониманию содержания сказки «Теремок» -развивать умение отвечать на вопросы -воспитывать способность общению детей друг с другом и воспитателем	Настольный театр по сказке «Теремок», маски персонажей из сказки, бабушка Загадушка	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------	---	-------------

Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Дикие животные весной	«Разбудим Мишку» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. Стр. 30 О.Г. Волкова	-Формировать представление детей о весне и весенних явлениях - развивать интерес к диким животным, их образу жизни, питанию -воспитывать умение общаться со сверстниками	Игрушка Медвежонок, бубен, муляжи фруктов, цветные палочки, восковые мелки	Апрель 2 неделя
------------------------------------	--------------------------	-----------------------	---	--	--	-----------------

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Весна: деревья, растения, приметы	«Привет весне, весне дорогу!» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. стр. 24 О.Г. Волкова	- Продолжать знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы - развивать речь как средство общения -воспитывать бережное отношение к природе	Игрушка Птичка, картина «Весна», разрезные картинки с изображением солнца, птиц. ручейка, кораблика	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------	---	-------------

	деятельности)					
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Большие и маленькие (животные и их детеныши)	«Путешествие в жаркие страны» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. стр. 44 О.Г. Волкова	- Формировать у детей умение узнавать и называть животных жарких стран и их детенышей - развивать умение детей отвечать на вопросы, обогащать словарь -воспитывать интерес детей к игровым действиям	Айболит, фигурки животных: бегемот, крокодил, обезьяна, жираф, зебра, слон	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир и природа	Солнышко	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» Электронный ресурс	- Продолжать знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы - развивать речь как средство общения -воспитывать любознательность	Иллюстрация с изображением солнца, весенних явлений природы, игрушка Ежик	Май 4 неделя

3.3 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя

понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область	Учебный предмет,	Тематический блок, тема	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок
-------------------------	------------------	-------------------------	------------------------	--------	---------------------------	------

(Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	недели			процесса	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Фрукты	Занятие 13 «Цветные шарики» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 50 Е.А. Янушко	-Формировать умение детей различать цвет (красный, желтый, зеленый) -развивать координацию движений -воспитывать у детей познавательный интерес	Дидактические игрушки-пирамидки из шариков или колечек	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Овощи	Занятие 12 «Цветные пирамидки» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 49 Е.А. Янушко	-Продолжать формировать умение детей различать цвет - развивать умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой», « не такой» -воспитывать у детей познавательный интерес	Дидактический набор из 2-4 маленьких пирамидок	Октябрь 2 неделя

Образовательная область	Учебный предмет,	Тематический блок, тема	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического	Срок
--------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------	----------------------------------	-------------

(Модуль)	дисциплина (вид деятельности)	недели			процесса	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Кто во что одет?	Занятие 22 «Бусы для мамы» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 60 Е.А. Янушко	- Формировать умение детей различать, подбирать и чередовать цвет в соответствии с образцом -Обогащать сенсорный опыт детей - Воспитывать у детей познавательную активность	Крупные деревянные бусины, шнурки, карточки с образцами	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Мальчики и девочки	Занятие 14 «Построим цветную башню» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 51 Е.А. Янушко	-Формировать у детей умение различать и называть цвет -развивать координацию движений рук -воспитывать у детей познавательную активность	Кубики 2-х контрастных цветов, игрушка Грузовик, Зайчик, кукла	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Гигиена. Туалетные принадлежности	Занятие 34 «Наряжаем кукол» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года Стр. 70 Е.А. Янушко	- Формировать умение детей различать, называть, чередовать и подбирать цвет для одежды кукол - Развивать координацию движений рук - Воспитывать у детей познавательную активность	Куклы, набор кукольной одежды разного цвета, волшебная коробка	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Игрушки	Занятие 4 «Цветные кубики» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 41 Е.А. Янушко	- Формировать умение детей сличать цвет по принципу «такой», «не такой», «одинаковый» - Развивать умение различать количество предметов (один, много, ни одного) -воспитывать у детей познавательную активность	Пары цветных кубиков, волшебная коробка, игрушка Грузовик	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Семья	Занятие 5 «Веселый поезд» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр.96 Е.А.Янушко	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей обследовать геометрические фигуры, предметы, выделяя их цвет, форму - Развивать умение различать «один», «много», «ни одного» - Воспитывать желание играть 	Дидактическая игрушка «Рамки и вкладыши», игрушка Поезд	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Детский сад	Занятие 20 «Сюрприз в коробке» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 107 Е.А. Янушко	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей подбирать нужные формы, используя разные способы действий - Развивать умение самостоятельно называть геометрические фигуры - Воспитывать у детей познавательный интерес 	Коробочки с крышками разных форм, различные мелкие предметы и игрушки	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Зима: деревья, приметы	Занятие «Разноцветные кубики и шары» Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр. 113 О.Э. Литвинова	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей обследовать предметы, выделяя их цвет и форму. - развивать и обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности. - воспитывать желание играть. 	Коробка с красными и желтыми шарами, кубиками	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Зима: одежда зимой	«Занятие «Кубики и кирпичики» Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр. 115 О.Э.Литвинова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения различать предметы по форме и называть их, обследовать предметы. - развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, обыгрывать постройку -воспитывать желание строить 	Кубики и кирпичики, строительный конструктор для каждого ребенка.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Новый год. Ёлка	Занятие 14 «Что спрятано в мешке» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 313 Е.А. Янушко	- Формировать представление детей о тактильных ощущениях, узнавать на ощупь геометрические тела -развивать осязание - воспитывать у детей познавательный интерес	Чудесный мешочек, геометрические тела (шар, кубик, брусок, цилиндр, конус)	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Зимние забавы	Занятие 26 «Дорисуй картинку» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 249 Е. А. Янушко	- Формировать умение детей восстанавливать целостный образ знакомого предмета по части его изображения - Развивать графические навыки - Воспитывать желание доводить начатое до конца	Листы с графическими заданиями – части контурных изображений, фломастеры, цветные карандаши	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Дикие животные зимой	Занятие 51 «Зоопарк» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 195 Е.А. Янушко	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о восприятии изображений разной величины - Развивать умение узнавать и называть животных зоопарка - Воспитывать у детей познавательную активность 	Картинки с изображением диких животных, Игрушки: лев, тигр, крокодил, жираф, обезьянка. Заборчики для клеток в зоопарке	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Домашние животные	Занятие 6 «Собери целое» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 232 Е.А. Янушко	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о целостности образа предмета (обучение сбору целого предмета из отдельных частей и деталей) - Развивать мышление, внимание, речь - Воспитывать у детей наблюдательность. 	Картинки с изображением домашних животных (целый предмет и 2-4 части)	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Птицы: дикие и домашние	Занятие 17 «Собери картинку из кубиков» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 242 Е.А. Янушко	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о способности воспринимать целостное изображение предмета (восстанавливать по одной детали целостный образ) - Развивать внимание, мышление, речь - Воспитывать интерес к совместной деятельности. 	Наборы кубиков разной степени сложности (от 4 до 6)	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Мебель	Занятие 21 «Покормим кукол» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 168 Е.А. Янушко	-Формировать представление детей о величине посредством действий с игрушками и предметами (маленький, большой, средний) - Развивать внимание, память, мышление, речь - Воспитывать у детей интерес и наблюдательность.	Вкладыши – пирамидки, большая и маленькая ложки, куклы	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Посуда	Занятие 48 «Три медведя» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 192 Е.А. Янушко	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о величине в ходе действий с игрушками (зрительное соотнесение) - Развивать внимание, мелкую моторику, мышление, речь - Воспитывать у детей познавательную активность 	Три игрушки разной величины, Мишки, ложки, тарелки (миски)	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Продукты питания	Занятие 1 «Определи по запаху» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 332 Е.А. Янушко	- Формировать представление детей о различении на запах фруктов, овощей, ягод и зелени -Развивать обоняние -Воспитывать у детей познавательный интерес	Фрукты : апельсин, лимон, банан, груша. Овощи: огурец, помидор, лук, чеснок. Игрушка для обыгрывания	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	В гостях у Айболита	Занятие 3 «Мешочки с травами» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 335 Е.А. Янушко	- Формировать представление детей о восприятии и различении на запах засушенных растений -Развивать обоняние -Воспитывать у детей познавательный интерес	Мешочки с засушенными травами и листьями: мята, лавровый лист, чай. Доктор Айболит	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Игрушки	Занятие 22 «Разные башни» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 109 Е.А. Янушко	- Формировать умение детей подбирать нужные формы, используя разные способы действий - Развивать мелкую моторику - Воспитывать интерес к совместной деятельности воспитателя и детей	Пластмассовые вкладыши – пирамидки квадратной и круглой формы	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Мамин праздник	Занятие 52 «Угощение для мамы» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 141 Е.А. Янушко	- Формировать представление детей о форме (круг, круглый) в разных ситуациях - Развивать зрительное соотнесение, внимание - Воспитывать интерес к игре	Продукты питания круглой формы (муляжи), картинки с изображением продуктов, игрушка Зайчик	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Транспорт	Занятие 39 «Собираемся в дорогу» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 184 Е.А. Янушко	-Формировать знания детей о величине и количестве в ходе практических действий с предметами и игрушками (маленький, большой), (один, много) -Развивать мелкую моторику, речь -Воспитывать у детей познавательный интерес	Разные игрушки, коробки разного размера, грузовик	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Дома, улицы. ОБЖ	Занятие 6 «Съедобное-несъедобное» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр.337 Е.А. Янушко	-Формировать представление детей об обонянии – восприятие запахов еды, сравнивая с другими запахами -развивать осязание, внимание, речь - Воспитывать у детей правила безопасного поведения	Еда: печенье, котлета, конфета ,шоколадка, яблоко, жвачка Пахучие предметы: мыло, зубная паста, крем	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	В гостях у сказки	Занятие 40 «Цветные загадки» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 76 Е.А Янушко	- Продолжать формирование представление детей о цвете - развивать внимание, мышление, речь, память - воспитывать у детей познавательный интерес	Карточки с изображением овощей и фруктов, муляжи их	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Неделя здоровья. ОБЖ	Занятие 53 «Собираем овощи и фрукты» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 141 Е.А. Янушко	-Формировать представление детей о форме предметов и названии форм - развивать умение соотносить эталоны форм с изображением предметов, близких по форме - воспитывать у детей познавательный интерес	Муляжи овощей и фруктов разные по цвету и форме, корзинки разной величины, бабушка Загадушка	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Дикие животные весной	Занятие 55 «Кто самый высокий?» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 199 Е.А. Янушко	-Формировать представление детей о высоте (и росте) – высокий, низкий, выше, ниже в ходе практических действий с игрушками - Развивать глазомер - Воспитывать у детей познавательный интерес	Игрушки и картинки диких животных	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Кто во что одет?	Занятие 62 «Кто быстрее свернет ленту» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 206 Е.А. Янушко	- Формировать знания детей о горизонтальном обозначении величины предметов - учить использовать словесное обозначение длины (короткие, длинные, одинаковые) -воспитывать познавательную активность детей	Две ленты одного цвета и ширины, но разной длины	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Весна: деревья, растения, приметы	Занятие 74 «Мыльные пузыри» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр.216 Е.А. Янушко	- Формировать умение детей использовать знания о ширине предметов в практической деятельности - учить использовать словесное обозначение ширины (широкий, узкий) - воспитывать познавательную активность детей	Мыльные пузыри, трубочки разного диаметра	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Книжки для малышей	Занятие 7 «Ароматная книжка» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 338 Е.А.Янушко	- Формировать умение детей различать запахи фруктов, духов, кофе, шоколада - развивать обоняние - Воспитывать познавательную активность детей.	Ароматная книжка – книжка-игрушка с запахами	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Большие и маленькие (животные и их детеныши)	Занятие 16 «Раскрась по-разному» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 271 Е.А.Янушко	- Формировать представление детей о цвете, форме, величине и количестве -развивать графические навыки -воспитывать познавательную активность детей	Картинки для раскрашивания с изображением животных и детенышей, цветные карандаши	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Транспорт	Занятие 4 «Звуки улицы» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 279 Е.А. Янушко	- Формировать у детей восприятие на слух различных транспортных шумов; воспитывать положительное отношение к занятию	Аудиозапись транспортных шумов, игрушки -машинки	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Солнышко	Занятие 44 «Сложи солнышко из палочек» Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года стр. 133 Е.А. Янушко	-Формировать знания детей о форме предметов, самостоятельно называть основные геометрические фигуры -развивать мелкую моторику -воспитывать познавательную активность детей	Счетные палочки, шнурки и веревочки, цветные карандаши	Май 4 неделя

3.4 Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по

цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Фрукты	Занятие №6 Осень. Фрукты. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3лет стр. 10 Кривцова Т.А.	Формировать представления об обобщенном понятии «фрукты» - Формировать умение детей называть фрукты. - Развивать словарный запас. - Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками	Муляжи фруктов, игрушка – Зайчик	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Овощи	Занятие №5 Сказка «Репка» Программа занятий по речевому развитию детей 2-3лет стр. 9 Кривцова Т.А.	- Формировать умение детей отвечать на вопросы «что», «где», «куда» - Развивать у детей желание играть вместе со взрослым, продолжать знакомить с названием овощей - Воспитывать доброе отношение к своей семье	Настольный театр «Репка», резиновые игрушки: дед, баба, внучка, собака, кошка, мышка.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Кто во что одет?	Занятие № 7 «Обувь» Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста стр. 48 Ильюшина Т.Н,	-Формировать умение детей образовывать существительное множественного числа. -Развивать слуховое сосредоточение и эмоциональную дифференцировку интонационных оттенков. -Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	Иллюстрации с изображением обуви, кукольная обувь	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Мальчики и девочки	Занятие «Кто ты?» Занятия по развитию речи стр. 56 Гербова В.В.	- Формировать умение детей определять по внешним признакам девочку и мальчика. - Развивать восприятие внимания, речь, обогащать словарь. - Воспитывать интерес к собственной личности.	Куклы- мальчик и девочка, набор сюжетных картинок «Кто, что делает»	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Гигиена. Туалетные принадлежности.	Занятие «Искупаем куклу» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения Стр. 12 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей узнавать и называть предметы, правильно выполнять действия с этими предметами. - Развивать зрительную память, внимание - Воспитывать аккуратность	Набор для купания, иллюстрации с туалетными принадлежностями	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Игрушки.	Занятие № 5 «Игрушки» «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 85 Хомякова Е.Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей узнавать игрушки. - Развивать внимание, память, интонационную речь. - Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками. - Формировать обобщенное представление «игрушки» 	Игрушки: пирамидка, машинка, матрешка, самолет, неваляшка	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Семья	Занятие №38 «Семья» «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 86 Хомякова Е.Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей называть имена ближайших родственников, (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) - Развивать у детей активную речь. - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 	Фотографии членов семьи детей, лото «Семья», «Кому что нужно»	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Детский сад	Занятие №58 «Наш любимый детский сад» Конспекты занятий в 1 мл. группе детского сада стр. 70 Карпухина Н.А.	- Формировать умение детей ориентироваться в пространстве. - Развивать понимание речи, обогащая ребенка новыми впечатлениями. - Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	Куклы, Мишка, грузовичок, самолет, кубики, пирамидки, мячи	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Зима. Деревья. Приметы	Дидактическая игра «Это зима» «Кто позвал?» Занятия по развитию речи стр. 64 В.В. Гербова	- Формировать умение детей различать на слух звукоподражания - Развивать наблюдательность, зрительное восприятие - Воспитывать интерес к явлениям природы.	Сюжетные картинки, альбом из серии «Времена года».	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Зима. Одежда зимой.	Занятие №27 «Оденем куклу на прогулку» Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр. 62 Е.Е. Хомякова	- Формировать умение детей различать и называть зимнюю одежду. - Развивать умение одевать куклу последовательно. - Воспитывать доброе отношение к куклам.	Кукла Катя, одежда зимняя для куклы. Лото «Оденем куклу на прогулку».	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Новый год. Елка.	Занятие «Дед Мороз» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр. 60 О.Э. Литвинова	- Формировать представление детей о празднике, привлечь к диалогу со взрослым - Развивать и активизировать словарь детей - Воспитывать положительное отношение к празднику.	Новогодняя ёлка, ёлочные игрушки, игрушка Дед Мороз, картинки и открытки о новомодном празднике	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Зимние забавы (каникулы)	«Здесь зима в снежки играла» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр. 83 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей рассматривать сюжетную картинку, выделяя действия детей. - Развивать память, внимание, словарный запас. - Воспитывать желание слушать стихотворение. -Формировать представление о зиме.	Сюжетные картинки о зимних забавах, снежки для подвижной игры	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Дикие животные зимой	Занятие «Следы зверей» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. стр. 27 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. - Развивать память, внимание, обогащать словарный запас. - Воспитывать желание слушать художественные произведения. Формировать представление о зверях.	Игрушки и картинки с изображением лисы, волка, медведя, зайца	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Домашние животные	Занятие «Котята в корзинке» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь стр.76 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками - Развивать память, внимание, обогащать словарный запас. - Воспитывать доброе отношение к домашним животным	Иллюстрации и картинки с домашними животными: собачка, кошка, лошадка. Корзинка с игрушками котят	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Птицы: дикие и домашние.	Рассматривание предметных картинок с изображением домашних и диких птиц. О.Э. Литвинова (часть 1) стр.43 «Птицы в городе». Е. Е. Хомякова стр 76	1.Формировать представления об особенностях внешнего вида и некоторыми названиями птиц, умение отличать друг от друга. 2.Развивать понимание речи, активизировать и обогащать словарь. 3.Воспитывать доброе отношение к птицам.	Слайды с изображением домашних и диких птиц, картинки с изображением птиц. Сюжетные картинки «Кормление птиц»	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Мебель	Дид. игра «Устроим кукле комнату» Занятия по развитию речи стр. 103 В.В. Гербова	- Формировать умение детей правильно называть предметы мебели - Развивать память, внимание, речь, обогащать словарный запас. - Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Кукла Катя, кукольная мебель, стол, стул, кровать, шкаф.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Посуда.	«Рассматривание предметов посуды». О.Э. Литвинова (часть 3) стр.54	1. Формировать умение различать и называть предметы посуды, общаться в диалоге со взрослым, отвечать на вопросы. 2. Развивать речь, память, обогащать словарный запас. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.	Кукла, оборудование игрового центра «Дом», кукольная посуда.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Продукты питания	Занятие: Рассказывание сказки «Репка» Занятия по развитию речи стр. 38 В.В. Гербова	- Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию текста - Развивать речь детей как средство общения - Воспитывать желание слушать сказку	Настольный театр по сказке репка	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	В гостях у Айболита	Занятие «Кто нас лечит» Занятие по развитию речи стр. 50 В.В. Гербова	- Формировать умение детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы - Развивать память, внимание, обогащать словарный запас. - Воспитывать любовь и уважение к труду Айболита	Иллюстрации и картинки «на приеме у доктора», кукла Катя	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Игрушки	Занятие «Разноцветные пирамидки» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр. 48 О.Э. Литвинова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей об обобщающем понятии «игрушки», их цвете, материале - Развивать желание играть с игрушками, обогащать словарный запас. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам 	Пирамидки разных размеров, цвета, величины, грузовик, игрушка Зайка	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	«Мамин праздник»	Занятие «Цветы для мамы» Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 137 О.Э. Литвинова	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление о празднике 8 Марта -Развивать речь, память, внимание, мышление. -Воспитывать заботливое отношение и любовь к маме 	Открытки к празднику, игрушка – кошечка, разные виды цветов	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Транспорт	Занятие «Транспорт» Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 191 О.Э. Литвинова	-Формировать представление детей о транспортных средствах (автобус, легковая, грузовая машина, их частях, их предназначении). -Развивать внимание. -Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки и картинки с изображением транспорта (грузовик, автобус, легковая машина)	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Дома. Улицы. ОБЖ	Занятие Игра инсценировка «Как машина лисят катала» Занятия по развитию речи стр. 81 В.В. Гербова	-Формировать представление об обобщающем понятии транспорт -Формировать умение детей участвовать в инсценировке. -Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. -Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам.	Картинки транспорта, игрушка - Лисичка	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	В гостях у сказки	Занятие «Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы стр. 128 О.Э. Литвинова	-Формировать умение детей слушать сказку, пробуждать интерес к театрализованной игре -Развивать речь, память, внимание, мышление. -Воспитывать любовь к фольклору	Настольный театр по сказке	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Неделя здоровья ОБЖ	Занятие «Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. стр.61 О.Э. Литвинова	-Формировать умение детей отвечать на вопросы «что». «кто». «что делает» -Развивать речь, память, внимание. -Воспитывать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела	Сюжетная картина «Дети моют руки», предметы гигиены, игрушка - Хрюша	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Дикие животные весной.	Занятие «Кто живет в лесу» Занятия с детьми 2-3 лет Стр. 26 Г. И. Винникова	-Формировать умение детей вступать в речевое общение. -Развивать и активизировать словарь, развивать слуховое внимание и чувство ритма. -Воспитывать интерес к животному миру	Картинки с изображением диких животных: зайчик, лиса, медведь, волк	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Кто во что одет	Занятие «Оденем куклу на прогулку» Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 81 О.Э. Литвинова	-Формировать умение детей различать и называть предметы одежды -Развивать речь, зрительное восприятие, память -Воспитывать бережное отношение к одежде	Кукла Аня , комплект одежды	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Весна: Деревья, растения, приметы.	Занятие «Наблюдение за изменениями в природе весной» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр. 119 О.Э. Литвинова	- Формировать у детей основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред) - Развивать активный словарь, память, внимание. -Воспитывать бережное отношение к природе	Иллюстрации о весне, весенних явлениях	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Книжки для мальшек	Занятие «Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения стр.37 О.Э. Литвинова	- Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного -Развивать внимание, память, обогащать активный словарь. -Воспитывать бережное отношение к книгам	Книги, книжки- мальшки, книги со звуком	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Большие и маленькие животные и их детеныши	Занятие «Петушок и его семья» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 44 Г.И. Винникова	- Формировать представление детей о домашних птицах, их детенышах -Развивать понимание речи, активизировать словарь детей -Воспитывать доброе отношение к домашним птицам.	Игрушки и картинки с изображением курочки, петушка и цыплят	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Транспорт	Занятие «Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы стр. 104 О.Э. Литвинова	- Продолжать формировать представление детей о машинах. Формировать умение называть части автомобиля. - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово - воспитывать доброжелательное отношение детей, умение помогать друг другу	Книга Н. Павловой «На машине», игрушки: мышка, зайка, собачка	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи	Солнышко	Занятие «Игра с солнышком» Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. стр. 30 О.Э. Литвинова	- Формировать представление детей о весенних изменениях в природе (солнце светит ярче, стало теплее) - развивать понимание речи и активизировать словарь детей - воспитывать желание слушать народные песенки-заклички	Игрушка Солнышко, зеркальце для пускания солнечных зайчиков	Май 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Овощи	Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 62 Г.И. Винникова	Формировать умение детей узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) -развивать активность детей во время игры -воспитывать интерес к фольклору	«Чудесный Мешочек» с муляжами овощей игрушка Мышка	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Мальчики и девочки	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной Литературы. стр. 64 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей слушать худ. произведение, отвечать на вопросы -формировать положительное отношение к детскому саду. -воспитывать желание помогать друг другу и радоваться успехам	Кукла Мальчик, кукла Девочка, фото и иллюстрации детей	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Игрушки	Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы стр. 52 О. Э. Литвинова	- Формировать умение детей слушать худ. произведение, отвечать на вопросы - развивать речь детей, отвечая на вопросы -воспитывать бережное отношение к игрушкам	Куклы, игрушечные мишки, зонтик, игрушка Медведь	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Детский сад	Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы стр. 56 О.Э. Литвинова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей слушать авторскую сказку, предоставлять возможность договаривать слова, фразы - продолжать знакомить с игрушками - воспитывать желание помогать сверстникам 	Игрушки, иллюстрации к сказке	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Зима: одежда зимой	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Речевое развитие детей р/возраста. Восприятие художественной Литературы. стр. 82 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей слушать художественное произведение ,предоставляя возможность договаривать слова и фразы - воспитывать у детей желание помогать друг другу	Кукла Оля в зимней одежде, варежки разных цветов и материалов	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Зимние забавы	Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе» Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. стр. 24 О.Э. Литвинова	- Формировать у детей умение слушать авторское произведение -развивать активность детей при подпевании -воспитывать желание проговаривать стихотворный текст	Набор иллюстраций «Дикие животные зимой», игрушки животных	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Дикие животные зимой	Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. стр. 128, О.Э.Литвинова	- Формировать умение детей договаривать слова, фразы, узнавать на картинках животных и называть их - воспитывать желание слушать народные сказки	Настольный театр по сказке, иллюстрации животных	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Птицы: дикие и домашние	Чтение сказки Г. Балл «Желтячок» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы стр.44 О.Э. Литвинова	- Формировать умение детей узнавать и называть птиц и их детенышей -развивать умение договаривать слова, фразы -воспитывать желание детей слушать сказки	Книга со сказкой, картинки: Петушок с семьей	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Посуда	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) Электронный ресурс	- Формировать умение детей узнавать и называть предметы посуды -развивать умение отвечать на вопросы -воспитывать желание слушать сказку	Иллюстрации к сказке, детская посуда, бабушка Федора	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«В гостях у Айболита»	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок) Электронный ресурс	-Формировать умение детей узнавать и называть животных -развивать умение отвечать на вопросы -воспитывать у детей привычку заботиться о своем здоровье	Иллюстрации из книги, доктор Айболит, игрушки животных	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Мамин день	Чтение стихотворения Л. Казаковой «Мамочку поздравим» Речевое развитие детей раннего возраста. Владению речью как средством общения стр.96 О.Э. Литвинова	-Формировать умение детей называть имена членов своей семьи -развивать речь как средство общения - воспитывать внимательное отношение и любовь к маме	Сюжетные картинки о труде мамы, семейные фото детей	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Дома, улицы, ОБЖ	Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» (отрывок) Электронный ресурс	-Формировать у детей умение слушать авторское произведение -развивать умение отвечать на вопросы -приобщать к правилам безопасного поведения	Иллюстрации из книги «Кошкин дом», игрушка Кошка	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Неделя здоровья. ОБЖ	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок) Электронный ресурс	- Формировать представление детей о предметах личной гигиены -предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы - воспитывать привычку заботиться о чистоте своего тела	Иллюстрации из книги «Мойдодыр», предметы личной гигиены, игрушка Хрюша	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Кто во что одет	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» Речевое развития детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы стр. 89 О.Э. Литвинова	- Формировать у детей умение слушать художественное произведение - знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви -воспитывать бережное отношение к ним	Игрушка Кошка, картинки с предметами одежды и обуви	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Книжки для малышей	Стихотворение Т. Дворниковой «Книга» Электронный ресурс	- Формировать у детей умение самостоятельно рассматривать книжки-малышки, - развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание -воспитывать бережное отношение к книгам	Книжки-Малышки с яркими иллюстрациями	Май 1 неделя
Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Транспорт	Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет» Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ.литературы стр. 34 О.Э. Литвинова	- Поощрять попытки детей проговаривать стихотворный текст - формировать умение отвечать на вопросы -воспитывать желание слушать авторское произведение	Игрушка Самолет, иллюстрации из книги А. Барто, игрушки в игровом уголке	Май 3 неделя

3.5 Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает

задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Фрукты	«Яблоки» Лепка с детьми р/возраста стр. 30 Е.А. Янушко	- Формировать у детей представление о фруктах. - Учить раскатывать шар круговыми движениями ладоней - Воспитывать интерес к лепке	Пластилин красного, желтого, зеленого цвета, дощечки, салфетки	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Овощи	«Помидор» Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64 И.А.Лыкова	- Формировать представление о помидоре (цвет, форма) - Формировать у детей умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней - Продолжать формировать умение у детей аккуратно пользоваться пластилином - Воспитывать интерес к лепке	Пластилин, дощечка, салфетки, муляж помидора	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Кто во что одет	«Пуговицы для кофточки» (электронный ресурс)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей умение скатывать шар и сплющивать его пальчиком на готовый силуэт - Воспитывать интерес к лепке 	Готовый силуэт (кофточка), пластилин, дощечка, салфетка, кукла Аня	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Мальчики и девочки	«Бусы для куклы Ани» Лепка с детьми р/возраста стр. 48 Е.А. Янушко	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о бусах. - Продолжать формировать у детей умение скатывать пластилин в шар и сплющивать их пальчиком на ниточку - Развивать мелкую моторику - Воспитывать интерес к лепке 	Пластилиновая основа, дощечка, салфетка, кукла Аня	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Гигиена. Туалетные принадлежности	Украсим полотенце для кукол (электронный ресурс)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о полотенце, его предназначении. - Продолжать формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать их в шар, надавливая пальчиком - развивать мелкую моторику - воспитывать интерес к лепке 	Бумажные заготовки полотенца прямоугольной формы, салфетки, пластилин, дощечки, куклы	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Игрушки	«Вот какая у нас неваляшка!» Изобразительная деятел. в детском саду стр.64 И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об игрушке- неваляшке - учить лепить игрушку из 2-х частей разного размера (туловище- большой шар, голова- маленький шар) -развивать чувство формы и цвета -воспитывать интерес к лепке 	Неваляшка, пластилин, дощечка, муз. сопровождение «Мы - милашки, куклы - неваляшки» А. Гусева	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Семья	«Прянички для мамочки», Изобразительная деятел. в детском саду стр. 22 И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сладости – пряничек. - Вызвать интерес к созданию объемных фигурок из теста (с помощью формочек для выпечки) - развивать мелкую моторику, тактильные ощущения - воспитывать любознательность, инициативность 	Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки, клеенки, бумажные салфетки	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Детский сад	«Вкусное угощение» Изобразительная деятел. в детском саду стр.48 И.А.Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об угощении: конфеты, печенье, фрукты) - развивать мелкую моторику - воспитывать положительное. заботливое отношение к игрушкам 	Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки, «угощения»	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Зима: деревья, приметы	«Снеговики» Изобразительная деят. в детском саду стр. 46 И.А.Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о снеговике - Продолжать формировать умение лепить шар, раскатывая круговыми движениями ладоней - развивать чувство формы, мелкую моторику - воспитывать аккуратность, самостоятельность 	Картон голубого цвета для фона, пластилин белого цвета, бусинки для глаз снеговика, дощечки, салфетки	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Зима: одежда зимой	«Украсим варежку», (электронный ресурс)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики; надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне - Воспитывать интерес к лепке 	Готовый силуэт варежки на каждого ребенка, образец, пластилин, салфетки	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами (Лепка)	Новый год. Елка	«Ёлочка-красавица» Изобразительная деят. в детском саду стр. 43 И.А. Лыкова	- Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, учить пользоваться стекой, делить столбик на кусочки - развивать мелкую моторику - воспитывать самостоятельность	Пластилин зеленого цвета, картон, салфетки	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Зимние забавы (каникулы)	«Снеговики играют в снежки» Изобразительная деят. в детском саду стр. 46 И.А. Лыкова	-Продолжать формировать умение лепить шар, раскатывая круговыми движениями ладоней - развивать чувство формы, мелкую моторику - воспитывать аккуратность, самостоятельность	Картон голубого цвета для фона, пластилин белого цвета, бусинки для глаз снеговика, дощечки, салфетки	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Мой домашний питомец	«Угощение для котенка» Лепка с детьми раннего возраста стр.44 Жукова О.Г.	- Формировать у детей умение раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» на тарелочку - Воспитывать бережное отношение к домашним животным	Игрушка- котик, тарелочки, салфетки, доска, пластилин	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Дикие животные зимой	«Морковка для Зайки» Лепка с детьми раннего возраста стр. 168 Е.А. Янушко	Формировать представление об овоще-морковка - Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, получая колбаску - развивать мелкую моторику, чувство формы - воспитывать заботливое отношение к зайчику	Игрушка зайчик, пластилин, тарелочка, дощечка, салфетки, муляжи морковок	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Домашние животные	Коврик для котика», Лепка с детьми раннего возраста стр. 45 О.Г.Жукова.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о котике, его повадках. - Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик - Воспитывать бережное отношение к домашним животным 	Игрушка кот, пластилин 4 цветов, основа для коврика из картона, тарелочка, дощечка, салфетки	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Мебель	«Украсим скатерть для стола» (электронный ресурс)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о скатерти, ее предназначении. -Продолжать формировать у детей умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики; надавливающими движениями указательного пальца прикрепляя их к основе - Развивать координацию обеих рук - Воспитывать интерес к лепке 	Пластилин разного цвета, дощечка, салфетки	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка	Посуда	«Красивая тарелка Лепка с детьми раннего возраста стр. 42 Е.А. Янушко	- Формировать представление о посуде. -Формировать у детей умения скатывать шар круговыми движениями, сплющивать его между ладоней, формируя тарелочку - развивать координацию обеих рук - воспитывать интерес к лепке	Кукла Катя, пластилин разного цвета, дощечка, салфетки	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Продукты питания	«Бублики-баранки» Изобразительная деят. в детском саду стр. 54 И.А. Лыкова	-Формировать у детей умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо, украшая бублики -развивать восприятие формы и мелкую моторику -воспитывать интерес к лепке	Связка бубликов для показа, колечки пирамидок для обследования формы, пластилин желтого цвета, тарелочки, салфетки	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	В гостях у Айболита	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», Занятия с детьми 2-3 лет стр. 106 Г.И. Винникова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о витаминах. -Формировать умение детей делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирая форму для лепки (витаминки-маленькие шарики, таблетки-приплюсывать круглую форму) - развивать мелкую моторику - воспитывать заботливое отношение к медвежатам 	Пластилин разного цвета, игрушка – медвежата, тарелочки, дощечка, салфетки	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Игрушки	«Вот какая у нас неваляшка» Изобразительная деят. в детском саду стр. 64 И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об игрушке-неваляшка, как с ней можно играть, из каких частей она состоит. - Формировать умение лепить игрушку, состоящую из деталей разного размера -продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней -воспитывать интерес к лепке 	Кукла-неваляшка, пластилин разного цвета, стеки, салфетки, дощечка	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Мамин день	«Прянички для мамочки» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 103 Г.И. Винникова	-Формировать интерес к лепке угощения для мамочки - учить лепить шар и сплющивать ладонями в диск для получения пряников - развивать восприятие формы -воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней	Пластилин желтого цвета, стеки, дощечка, салфетки, пластиковая вилка, зубочистки	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Транспорт	«Самолет летит, самолет гудит» Занятия с детьми 2-3лет стр. 103 Г.И. Винникова	-Формировать умение лепить из пластилина палочки (столбики, цилиндры), раскатывая комочек между ладонями, умение соединять их между собой путем накладывания -развивать восприятие формы, мелкую моторику -воспитывать интерес к воздушному транспорту	Пластилин, дощечка, салфетки, игрушка - самолет	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Дома, улицы, ОБЖ	«Заборчик для избушки» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 102 Г.И. Винникова	Формировать умение лепить из пластилина палочки (столбики), раскатывая комочек между ладонями, умение соединять их между собой -развивать восприятие формы, мелкую моторику -воспитывать интерес к лепке	Пластилин, стеки, дощечка, салфетки, домик, игрушки для обыгрывания	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	В гостях у сказки	«Колобок катится по дорожке» Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51 И.А.Лыкова	-Формировать у детей умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, вызвать интерес к «оживлению» колобка - воспитывать интерес к изображению сказочного героя доступными средствами	Игрушка - Колобок и другие персонажи сказки, пластилин желтого цвета, салфетки, дощечка, окошко со ставенками	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Неделя здоровья, ОБЖ	«Солнышко-колоколнышко» Изобразительная деят. в детском саду стр. 66 И.А.Лыкова	-Продолжать формировать у детей умение лепить солнце из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков) -развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику -воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность	Листы картона синего цвета, пластилин желтого, красного, оранжевого цвета, дощечка, салфетки, бусинки	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Дикие животные весной	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!» Изобразительная деят. в детском саду стр. 38 И.А. Лыкова	-Продолжать формировать у детей самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки, зубочистки, еловые иглы) - развивать чувство формы, мелкую моторику -воспитывать самостоятельность	Полянка из цветного картона, семечки, трубочки для коктейля, пластилин, дощечка, салфетки,	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Кто во что одет?	«Украсим шапочку для куклы Ани» (электронный ресурс)	-Продолжать формировать у детей умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики; надавливающими движениями указательного пальца прикрепляя их к основе - Развивать координацию обеих рук - Воспитывать интерес к лепке	Пластилин разного цвета, шапочки из картона разного цвета, дощечка, салфетки, кукла Аня	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Весна: деревья, растения, приметы	«Дождик, дождик, веселей» Изобразительная деят. в детском саду стр. 33 И.А. Лыкова	-Формировать у детей умение надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, -развивать мелкую моторику -воспитывать интерес к природным явлениям	Картон с изображением тучки на каждого ребенка, пластилин, салфетки, дощечка	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Книжки для малышей	«Цветные карандаши» (электронный ресурс)	-Формировать умение детей отщипывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки(карандаши), раскатывая комочек между ладонями -развивать мелкую моторику -воспитывать интерес к книжным иллюстрациям	Коробка с карандашами, дощечка, кукла Аня, салфетки, книжки разных размеров	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Большие и маленькие (животные и их детеныши)	«Улитка» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 97 Г.И. Винникова,	-Формировать у детей умение лепить улитку, путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожок -развивать мелкую моторику -воспитывать интерес к лепке	Пластилин, салфетки, игрушечка –улитка, дощечка	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Транспорт	«Самолеты летят на парад» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 103 Г.И. Винникова	-Формировать умение лепить из пластилина палочки (столбики, цилиндры), раскатывая комочек между ладонями, умение соединять их между собой путем накладывания -развивать восприятие формы, мелкую моторику -воспитывать интерес к воздушному транспорту	Игрушки - самолеты, пластилин, дощечка, салфетки	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Лепка)	Солнышко	«Солнце улыбается – золотые лучики!» Изобразительная деят. в детском саду стр. 66 И.А. Лыкова	-Продолжать формировать у детей умение лепить солнце из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков) -развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику -воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность	Листы картона синего цвета, пластилин желтого, красного, оранжевого цвета, дощечка, салфетки, бусинки	Май 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Фрукты	«Компот из яблок» «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста» О. Э Литвинова	- Формировать представление детей о яблоках, о величине, форме, цвете, учить рисовать округлые формы большого и маленького размера, продолжать учить правильно держать кисть -воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности	Гуашь красная, желтая, зеленая, кисть, баночка для воды, салфетка, вырезанный из бумаги силуэт банки на каждого ребенка	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Овощи	«Овощи на зиму» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 85 Г.И.Винникова	- Формировать представление детей о картофеле, о величине, форме, цвете, учить рисовать округлые формы большого и маленького размера, продолжать учить правильно держать кисть -воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности	Краска коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными углами в форме мешков, кисть, баночка для воды, муляжи картофеля	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Кто во что одет	«Украсим кукле платье!» Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста стр.22 О.Э. Литвинова	-Формировать умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагая в определенном месте, выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечка. -развивать глазомер-ориентироваться на листе бумаге -воспитывать самостоятельность	Вырезанные из бумаги силуэты платьев, пальчиковые краски, влажные салфетки, кукла	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Мальчики и девочки	«Ленточки для куклы» Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста стр.32 О.Э.Литвинова	-Формировать умение свободно вести кисть по направлению ворса -развивать мелкую моторику, глазомер -воспитывать интерес к изодеятельности, любознательность	Кукла, разноцветные ленточки, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Гигиена. Туалетные принадлежности	«Постираем полотенца» Изобразительная деят. в детском саду стр. 58 И.А. Лыкова	-Формировать умение детей рисовать кистью на прямоугол. форме: проводить горизон. линии по всей длине и ширине полотенца - развивать восприятие, наглядно-образное мышление -воспитывать чистоплотность	Прямоугольные листы бумаги белого цвета, кисть, баночка для воды, гуашевые краски, салфетки	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Игрушки	«Неваляшка танцует» Изобразительная деят. в детском саду стр.65 И.А.Лыкова	- Формировать представление детей об игрушке, о величине, форме, цвете, учить рисовать округлые формы большого и маленького размера, продолжать учить правильно держать кисть - развивать чувство формы и цвета -воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности	Игрушка-неваляшка, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Семья	«Украсим платочек для мамы» Занятие с детьми 2-3 лет стр.87 Г.И. Винникова	-Формировать у детей умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание» -развивать чувство цвета и ритма -воспитывать аккуратность и самостоятельность	Листы бумаги белого цвета, гуашь желтого и красного цвета, кисть, баночка для воды, салфетки	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Детский сад	«Ниточки для шариков» Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста стр.35 О.Э. Литвинова	-Формировать у детей умение правильно держать кисть, рисовать палочки-прямые вертикальные линии, не выходя за границы листа бумаги -развивать чувство цвета -воспитывать любознательность	Готовое графическое изображение шариков, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Зима: деревья, приметы	«Снег идет» Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста стр. 26 О.Э. Литвинова	- Формировать умение изображать знакомые предметы, рисовать мазки, располагая изображение по всему листу - развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма -воспитывать интерес к природным явлениям	Лист бумаги голубого цвета с изображением тучи, кисть, гуашь, баночка с водой	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Зима: одежда зимой	«Украсим варежку» Изобразительная деят. в детском саду стр. 75 И.А. Лыкова	-Продолжать формировать умение правильно держать кисть в руке, располагать рисунок на предложенном силуэте (варежке) -развивать мелкую моторику -воспитывать аккуратность	Силуэт варежки на каждого ребенка, готовый образец, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Новый год. Елка	«Праздничная елочка» Изобразительная деят. в детском саду стр. 44 И.А.Лыкова	-Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – ветки, формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов - воспитывать интерес к ИЗО	Силуэт елки в форме большого треугольника, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетки, елочка	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Зимние забавы (каникулы)	«Снеговики играют в снежки» Изобразительная деят. в детском саду стр. 46 И.А. Лыкова	-Формировать представление детей о снеговике, о величине, форме, цвете, учить рисовать округлые формы большого и маленького размера, продолжать учить правильно держать кисть - развивать чувство формы и цвета -воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности	Тонированные альбомные листы, белая краска, кисть, салфетки баночка с водой, игрушка - Снеговик	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Домашние животные	«Домик для собачки» Изобразительная деят. в детском саду стр. 49 И.А. Лыкова	-Познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок: формировать умение рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур -воспитывать интерес к рисованию	Листочки с контурным изображением домика для собачки, гуашь, салфетки, кисть, баночки для воды	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Птицы: дикие и домашние	«Вот какие у нас цыплята!» Изобразительная деят. в детском саду стр. 73 И.А.Лыкова	-Формировать представление детей о внешнем виде цыпленка (туловище и голова круги разной величины, тонкие ножки, клюв и глаза) -воспитывать заботливое отношение к птицам	Листы бумаги зеленого цвета, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки, игрушка-цыпленок	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Мебель	«Новая мебель куклы Али» Изобразительная деят. в детском саду стр. 53 . И. А. Лыкова	-Познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок: формировать умение рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур -воспитывать интерес к рисованию	Готовые изображения разной мебели, гуашь, кисть, салфетки, баночка с водой, кукла Аля	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Посуда	«Чашка для папочки» (электронный ресурс)	- Формировать представление о посуде, учить рисовать узоры на чашке (мазками, круглой, прямоугольной формы) -развивать мелкую моторику и чувство цвета -воспитывать заботливое отношение к папе	Готовые силуэты чашек, кисточки, гуашь, салфетки, баночка для воды, набор кукольной посуды	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Продукты питания	«Баранки-калачи» Изобразительная деят. в детском саду ст.55 И.А. Лыкова	- Продолжать формировать умение рисовать кистью, изображая круг - замыкать линию в кольцо - развивать глазомер, координацию -воспитывать интерес к рисованию красками	Квадратные листы бумаги разного фона, гуашь желтого цвета, кисть, баночка с водой, связка баранок для показа	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	В гостях у Айболита	«Разноцветные витаминки» (электронный ресурс)	Формировать умение рисовать витаминки в баночке пальчиком, располагая изображаемые витаминки по всей поверхности баночки -развивать чувство цвета и ритма -воспитывать любознательность	Игрушки зверята, доктор Айболит, готовые силуэты баночек на каждого ребенка, пальчиковые краски, влажные салфетки	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Игрушки	«Цветные мячики» (электронный ресурс)	-Продолжать формировать умение рисовать круг-замыкать линию в кольцо -развивать глазомер, координацию -воспитывать интерес к рисованию красками	Белые листы бумаги, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки, мячи разных размеров и цветов	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Мамин день	«Цветок для мамочки» Изобразительная деят. в детском саду стр. 61 И.А. Лыкова	-Формировать представление о женском празднике 8 марта – упражнять в технике рисования красками, знакомить с понятиями «один», «много» (цветок-целое, лепестки- его части) - воспитывать заботливое отношение к маме	Тонированная бумага, гуашь, кисть, баночка для воды, открытки с 8 марта	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Транспорт	«Пожарная машина» Изобразительная деят. в детском саду стр.49 И.А. Лыкова	-Продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок цветными карандашами -создать интерес к оживлению машины и расцвечиванию картинки -воспитывать аккуратность	Листы бумаги с контурным изображением пожарной машины, цветные карандаши	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Дома, улицы, ОБЖ	«Забор для избушки» (электронный ресурс)	-Формировать умение правильно держать кисть, проводить прямые вертикальные линии, формировать умение рисовать краской аккуратно, отступая от нарисованной ранее линии -развивать мелкую моторику -воспитывать самостоятельность	Лист бумаги с изображенным силуэтом дома, игрушка- дом и мелкие игрушки, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	В гостях у сказки	«Петушок – золотой гребешок» Изобразительная деят. в детском саду стр. 78 И.А. Лыкова	- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – отпечатки ладошек - развивать восприятие -воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом	Персонажи из настольного театра по сказке, пальчиковые краски, листы белой бумаги, влажные салфетки	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Неделя здоровья, ОБЖ	«Апельсин и мандарин» (электронный ресурс)	-Вызвать у детей интерес к фруктам, расширять представления о величине (большой-маленький), форме (круглая) - развивать мелкую моторику -воспитывать аккуратность и самостоятельность	Два игрушечных зайца (большой и маленький), апельсин и мандарин, гуашь оранжевого цвета, кисть, баночка с водой	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Дикие животные весной	«Лесенка для Зайчика» Занятия с детьми 2-3лет стр.92 Г.И. Винникова	-Формировать у детей умение правильно держать кисть, рисовать вертикальные и горизонтальные линии -развивать чувство цвета и формы -воспитывать интерес к рисованию красками	Заяц-игрушка, гуашь, кисть, салфетки, баночка с водой	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Кто во что одет	«Украсим сарафан матрешкам» Изобразительная деят. в детском саду стр.58 И.А. Лыкова	-Формировать у детей умение рисовать узор - украшать сарафан: ритмично проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии -развивать восприятие -воспитывать аккуратность, интерес к рисованию	Силуэт матрешки на каждого ребенка, кисть, гуашь, салфетки, баночка с водой, матрешки разного размера	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Весна: деревья, растения, приметы	«Одуванчики» Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста стр. 41 О.Э. Литвинова	-Вызвать интерес к изображению цветов, продолжать формировать умение рисовать кистью -развивать чувство формы и цвета -воспитывать интерес к природе	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, кисть, баночка для воды, салфетки	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Книжки для малышей	«Обложка для книжки-малышки» (электронный ресурс)	-Формировать у детей умение раскрашивать изображения цветными карандашами, не выходя за пределы контура -развивать восприятие, мелкую моторику -воспитывать аккуратность, самостоятельность	Книжки-раскраски, цветные карандаши	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Большие и маленькие (животные и их детеныши)	«Травка для Зайчат» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 75 Г.И. Винникова	-Формировать умение наносить короткие вертикальные линии -штрихи по всей поверхности листа - развивать восприятие - воспитывать бережное отношение к природе	Тонированная бумага, гуашь зеленая, баночка с водой, салфетки	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Транспорт	«Рельсы для игрушечной дороги» Занятия с детьми 2-3 лет стр. 78 Г.И.Винникова	-Продолжать формировать у детей умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, (короткие и длинные) - развивать восприятие -воспитывать аккуратность и самостоятельность	Игрушка - Паровоз, листы бумаги, железная игрушечная дорога, гуашь, кисть, салфетки	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	Солнышко	«Солнышко-колоколнышко» Изобразительная деят. в детском саду стр. 67 И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей замыкать линию в кольцо, учить сочетать в одном образе разные формы и линии - развивать чувство формы и цвета - воспитывать интерес к природным явлениям 	<p>Гуашь желтого, оранжевого цвета, кисть, листы голубой или белой бумаги, салфетки, баночка для воды, картинка с изображением солнышка</p>	Май 4 неделя

3.6 Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-

30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, маленькими обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и

посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Фрукты	Занятие № 1 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 65	- Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях - Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление - Воспитывать самостоятельность, инициативу	Дорожки разного цвета по количеству детей Мячи среднего размера по кол-ву детей, палка с прикрепленной к ней ленточкой	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Овощи	Занятие № 2 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 65	- Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота - Развивать умение ориентироваться в пространстве - Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу	Ворота (ширина 60 см) Мячи средних размеров игрушка Кошка	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Кто во что одет?	Занятие № 2 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 65	- Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота - Развивать умение ориентироваться в пространстве - Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу	Ворота (ширина 60 см) Мячи средних размеров игрушка Кошка	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Мальчики и девочки	Занятие № 3 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 66	- Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал - Учить соразмерять шаг с высотой, препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, пролезать через препятствие - Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание	Мячи среднего размера (один на двоих детей) Кубики или другие предметы высотой 10-15 см., ленточки (5 шт) Флажки по кол-ву детей	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Гигиена. Туалетные Принадлежности	Занятие № 4 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 66	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал - Учить соразмерять шаг с высотой, препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, пролезать через препятствие. - Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание 	Мячи среднего размера (один на двоих детей) Кубики или другие предмет высотой 10-15 см, ленточки (5 шт) Флажки по кол-ву детей	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Игрушки	Занятие № 4 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 66	-Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал - Учить соразмерять шаг с высотой, препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, пролезать через препятствие. - Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание	Мячи среднего размера (один на двоих детей) Кубики или другие предмет высотой 10-15 см, ленточки (5 шт) Флажки по кол-ву детей	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Семья	Занятие № 5 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 67	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе в разных условиях, в беге в медленном темпе за воспитателем - Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке - Развивать координацию, равновесие - Воспитывать самостоятельность, активность. 	Прямая и извилистая дорожка Мячи по количеству детей погремушки	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Детский сад	Занятие № 6 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 67	- Упражнять в ходьбе и беге на носочках - Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами - Развивать ловкость - Воспитывать само-сть	Мешочки с песком по количеству детей Стойки с веревкой Игрушка Собака	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Зима: деревья, приметы	Занятие № 6 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 67	- Упражнять в ходьбе и беге на носочках - Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами - Развивать ловкость, равновесие - Воспитывать самостоятельность	Мешочки с песком по количеству детей Стойки с веревкой Игрушка Собака	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Зима: одежда зимой	Занятие № 7 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 68	- Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях - Учить прыгать в длину, ходить по скамейке - Развивать равновесие, координацию движения - Воспитывать активность и самостоятельность.	Твердая и мягкая дорожка Веревки длиной 2м (2шт)	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Новый год. Елка	Занятие № 8 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 68	- Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях - Учить прыгать в длину, ходить по скамейке - Развивать равновесие, координацию движения - Воспитывать активность и самостоятельность.	Твердая и мягкая дорожка Веревки длиной 2м (2шт)	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Зимние забавы (каникулы)	Занятие № 8 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 68	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях - Учить прыгать в длину, ходить по скамейке - Развивать равновесие, координацию движения - Воспитывать активность и самостоятельность. 	Твердая и мягкая дорожка Веревки длиной 2м (2шт)	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Дикие животные зимой	Занятие № 9 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 69	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях - Развивать умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед - Воспитывать доброжелательность, смелость 	Палочка с привязанными к ней лентами Узкая дорожка Мячи средних размеров	Январь 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Домашние животные	Занятие № 10 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 70	- Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях - Развивать умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед - воспитывать доброжелательность, смелость	Палочка привязанными к ней лентами Узкая дорожка Мячи средних размеров	Январь 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Птицы: дикие и домашние	Занятие № 10 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 70	- Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях - Развивать умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед - воспитывать доброжелательность, смелость	Палочка привязанными к ней лентами Узкая дорожка Мячи средних размеров	Январь 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Мебель	Занятие № 11 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П. стр. 70	- Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях - Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности - Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.	Стойки с веревкой и колокольчиками или погремушками Дорожки твердая и мягкая	Февраль 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Посуда	Занятие № 12 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П. стр. 70	- Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях - Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности - Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.	Стойки с веревкой и колокольчиками или погремушками Дорожки твердая и мягкая	Февраль 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Продукты питания	Занятие № 12 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 70	- Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях - Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности - Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.	Стойки с веревкой и колокольчиками или погремушками Дорожки твердая и мягкая	Февраль 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	В гостях у Айболита	Занятие № 13 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 71	- Учить двигаться, сохраняя направление - Выполнять действия в разных условиях. - Развивать ориентировку в пространстве - Воспитывать смелость	Нагрудные эмблемы с изображением машин Дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи)	Февраль 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Игрушки	Занятие № 14 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 71	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы - Развивать ориентировку в пространстве - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка Обручи и мячи (по количеству детей).	Март 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Мамин праздник	Занятие № 14 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 71	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы - Развивать ориентировку в пространстве - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка Обручи и мячи (по количеству детей).	Март 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Транспорт	Занятие № 15 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 72	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы - Развивать ориентировку в пространстве - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка Обручи и мячи (по количеству детей).	Март 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Дома, улицы, ОБЖ	Занятие № 16 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 72	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы - Развивать ориентировку в пространстве - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка Обручи и мячи (по количеству детей).	Март 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	В гостях у сказки	Занятие № 16 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 72	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы - Развивать ориентировку в пространстве - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка Обручи и мячи (по количеству детей).	Март 5 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Неделя здоровья. ОБЖ	Занятие № 17 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 73	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных направлениях - Упражнять в действиях с клубочками (бросание об пол, вверх, вдаль) - Развивать глазомер - Воспитывать самостоятельность 	Дорожки: узкая, мягкая, извилистая. игрушки крупные: лиса, заяц, волк Клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8-10 см по кол-ву детей	Апрель 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Дикие животные весной	Занятие № 18 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 75	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Развивать умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку - Развивать равновесие, ловкость, - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25см Две корзины, кубики по кол-ву детей	Апрель 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Кто во что одет?	Занятие № 18 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П. стр.75	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег - Развивать умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку - Развивать равновесие, ловкость - Воспитывать самостоятельность 	Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25см Две корзины, кубики по кол-ву детей	Апрель 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Весна: деревья, растения, приметы	Занятие № 19 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 76	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал - Развивать умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча» - Развивать внимание, ловкость - Воспитывать самостоятельность 	Стойки 2 шт с натянутой на них сеткой Мячи небольших размеров и погремушки Дорожки Круги, квадраты, треугольники из картона	Апрель 4 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Книжки для малышей	Занятие № 20 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 76	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать - Развивать ловкость, внимание - Воспитывать самостоятельность 	Обручи, мешочки с песком, крупные игрушки	Май 1 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Большие и маленькие (животные и их детеныши)	Занятие № 21 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр. 77	- Развивать умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать - Развивать ловкость, внимание - Воспитывать самостоятельность	Обручи, мешочки с песком, крупные игрушки	Май 2 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Транспорт	Занятие № 22 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр.78	- Формировать умение ускорять движения по сигналу - Упражнять в подпрыгивании на месте - Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер - Воспитывать самостоятельность	Стойки, ленты 2-3 цветов по 2-3 шт. на каждого ребенка	Май 3 неделя

Образовательная область (Модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема занятия, источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Солнышко	Занятие № 22 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П стр.78	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение замедлять и ускорять движения по сигналу - Упражнять в подпрыгивании на месте - Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер - Воспитывать самостоятельность 	Стойки, ленты 2-3 цветов по 2-3 шт. на каждого ребенка	Май 4 неделя

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Формы, способы, методы и средства реализации РП образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

РП построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в

совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации РП образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации РП образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение

художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации РП образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации РП образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Образовательная деятельность в Детском саду № 102 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. В Детском саду № 102 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- детские лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,

5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-

игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.

1 Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в Детском саду как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2 Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад и вторая половина дня.

3 Любая деятельность ребёнка в Детском саду № 102 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры - импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) самостоятельная деятельность в литературном центре;
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 7) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в Детского сада;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5. Деятельность педагогического коллектива Детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в

отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей.

7. Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

9.Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

10.Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы , издаваемые Детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

11.Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

12.Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

13. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.).

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Детском саду №102 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в Детском саду №102 осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В Детском саду № 102 при необходимости разрабатывается **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду №102 реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных

потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Детского сада.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях Детского сада;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Детском саду включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Детском саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному

запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.12.Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него

нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В первой младшей группе Детского сада проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Характеристики целевых ориентиров в раннем возрасте
(к 3 годам)**

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в просьбах, требованиях помочь в затруднениях, вовлекает родственников в совместные действия. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке близких взрослых	Охотно выполняет просьбы членов семьи и настойчив в собственных просьбах (купить понравившуюся игрушку, поиграть вместе).	Знает, как проявить настойчивость, чтобы достичь результата (плакать, выпрашивать, капризничать, обменивать).
Социальная солидарность	Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность).	Под влиянием взрослого ребенок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели. По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.).	Понимает «можно», «нельзя». Соотносит себя со своим именем.

Труд и творчество			
	<p>Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий.</p> <p>Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность.</p> <p>Проявляет радость при достижении желаемого результата</p>	<p>Обозначает словами игровые действия.</p> <p>Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания.</p> <p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек.</p>

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
Семья	<p>Делится с родителями радостью или огорчением по поводу игры.</p> <p>Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых в быту.</p>	<p>Охотно выполняет просьбы членов семьи по соблюдению норм бытового и игрового поведения.</p>	<p>Знает правила поведения в семье («можно», «нельзя»).</p>

Социальная солидарность	Испытывает удовольствие от самообслуживания («я сам»).	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками.	Знает нормы обращения и назначение бытовых предметов (чайник, электрические приборы и пр.)
		Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание). По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым	Знает место игрушек.
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата.	Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами игровые действия.

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек			

Семья	Ребенок с помощью слов проявляет инициативу, настойчивость в общении, просит помочь в затруднениях, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу игры. Проявляет чувство симпатии к близким взрослым (люблю, нравится, хорошая и пр.).	Складывается речевое общение с членами семьи. Понимает эмоциональное состояние членов семьи. Охотно выполняет просьбы членов семьи. Складывается эмоционально-практическое взаимодействие с членами семьи.	Знает и называет именами родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Знает свое имя, фамилию.
Социальная солидарность	Испытывает удовольствие от узнавания и произнесения новых слов и терминов. Радуется похвале взрослого.	Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия. Складывается речевое ситуативно-деловое общение. Ребенок предлагает сверстнику игрушки, с помощью слов может выразить просьбу.	В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов, и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.).
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в различные виды деятельности под руководством взрослого. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата.	Поддерживает общение со взрослым во время занятий разными видами деятельности, особенно по развитию движений.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами разные виды деятельности (рисовать, лепить, строить и пр.).
Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Семья	<p>Сочувствует близким людям. Настойчиво требует от членов семьи участия в своих делах.</p> <p>Делится радостью или огорчением по поводу отношений с близкими родственниками.</p> <p>Может проявлять признаки ревности по отношению к близкому взрослому.</p> <p>Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых.</p> <p>Проявляет чувство симпатии к близким родственникам.</p>	<p>Стремится привлечь внимание членов семьи своими действиями, поступкам.</p> <p>Создает знакомый образ с помощью простейших действий (делает, как мама, как папа; бежит, как мышка; скачет, как лошадка).</p> <p>Охотно выполняет просьбы членов семьи.</p>	<p>Называет основные функции родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер (папа работает, мама готовит, бабушка вяжет, дедушка отдыхает, брат учится и пр.).</p>
Социальная солидарность	<p>Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке.</p> <p>Тонко различает похвалу и порицание. Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со взрослыми.</p> <p>Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.</p>	<p>Инициативен по отношению ко взрослому. По напоминанию взрослого соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым.</p> <p>Обращается за помощью и оценкой своих действий.</p> <p>Умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого.</p>	<p>Понимает «можно», «нельзя». Познание мира и норм взаимоотношений со взрослыми происходит на основе подражания.</p>

Труд и творчество	<p>Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции.</p> <p>Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата</p>	<p>Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т. п.</p> <p>Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.</p>	<p>. Знает назначение основных бытовых предметов, правил действия с ними. Обозначает словами трудовые действия (строю, мою, стираю платье кукле, варю супи пр.).</p>
--------------------------	---	---	--

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			
Семья	<p>Может проявлять признаки ревности по отношению к братьям, сестрам.</p> <p>Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых.</p> <p>Ситуативно проявляет чувство симпатии к родственникам одного возраста.</p>	<p>Осуществляет ситуативное взаимодействие с братьями, сестрами.</p>	<p>. Знает содержание некоторых социальных ролей («брат», «сестра», «бабушка» и пр.)</p>
Здоровье		<p>Способен мирно отстаивать свои интересы. Способен спрашивать разрешения.</p> <p>Способен адекватно выражать свое недовольство.</p>	

<p>Социальная солидарность</p>	<p>Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со сверстниками.</p>	<p>Контактирует со сверстниками на основе общих действий с предметами.</p> <p>По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.).</p> <p>При контроле взрослого способен выполнять нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников).</p> <p>Складывается эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Ребенок предлагает сверстнику игрушки, помогает, сопереживает сверстнику, присоединяется к игре со сверстниками.</p>	<p>Знает нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников).</p>
<p>Труд и творчество</p>	<p>Проявляет эмоциональную вовлеченность в ролевую игру.</p>	<p>Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью.</p> <p>Пытается действовать по образцу предложенному взрослым.</p> <p>Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.</p>	<p>Знает содержание некоторых социальных ролей («мама», «папа», «доктор», «продавец», «шофер» и пр.)</p>

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу художественно-эстетической деятельности.	Складывается творческое общение с членами семьи (подпевать, танцевать, придумывать вместе сказку и пр.).	Знает свои любимые книжки, детские песенки, любимые сказки и мультфильмы.
Социальная солидарность	Сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию: сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок.	Передает игровыми действиями действия персонажей в соответствии с текстом. Ребенок предлагает взрослому почитать любимую сказку, спеть понравившуюся песенку. Присоединяется к танцевальным движениям взрослого.	Понимает содержание песен, стихов, сказок в соответствии с возрастом. Знает содержание понятия «плохой», «хороший».

<p>Труд и творчество</p>	<p>Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий (рисовать, танцевать, лепить, вырезать и пр.)</p> <p>Проявляет радость при достижении желаемого результата</p>	<p>Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения (танцевать, кататься с горки и пр.).</p> <p>Расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы и др.).</p> <p>Стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении.</p> <p>Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.</p>	<p>Знает некоторые танцевальные движения, знает названия некоторых сказок.</p> <p>Обозначает словами действия, которые ему хочется сделать (слушать сказку, рисовать, лепить, играть в конструктор и пр.).</p>
---------------------------------	--	---	--

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>			
<p>Семья</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в вовлечении членов семьи в совместные физические действия.</p> <p>Испытывает потребность в эмоциональной поддержке физических действий со стороны членов семьи.</p> <p>Проявляет радость в разных видах двигательной</p>	<p>Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом.</p> <p>Под руководством членов семьи соблюдает правила безопасности в разных видах двигательной активности.</p>	<p>Знает основные правила безопасности жизнедеятельности в семье, особенно при повышенной двигательной активности.</p>

	активности.		
Социальная солидарность	Стремится управлять своим телом.	Осваивается ряд основных движений –ходьба, бег, подпрыгивание. Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Приспосабливает движения к препятствиям(перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т. д.).	Знает ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание.
Труд и творчество	Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений, различных видов деятельности. Проявляет эмоциональную вовлеченность в двигательную деятельность. Проявлять радость от разных видов двигательной активности.	Приносит и раскладывает различные предметы для совместной деятельности. Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает правила действия с ними.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В ходе реализации содержания взрослые осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации предложенных программой и обладающих

развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям и содержанию.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности Детского сада, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в Детском саду;
- образ Детского сада, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада;
- - ключевые правила Детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			нравственные и волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в Детском саду № 102:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, города Каменска-Уральского; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в Детском саду является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство:

- МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Направление: Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного психического, личностного развития.

- Детская поликлиника № 2

Направление: Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение.

- Городской драматический театр «Каменск-Уральский театр драмы №3»

Направление: Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, создание благоприятных условий для становления эстетического отношения к окружающему миру, воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, обеспечение интеллектуального и личностного развития.

Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат традиционные ценности российского общества. В Детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; -
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3.13. Содержательный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития детей.

Содержание образования в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие,
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие» .

Объем части РП для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию РП.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Из парциальной программы педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности

В части формируемой участниками образовательных отношений используются элементы в соответствии с УМК Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 3

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Речевая культурная практика;
2. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Культурная практика здоровья;
2. Двигательная культурная практика.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:

- «*Семья*» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- «*Здоровье*» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «*Труд и творчество*» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «*Социальная солидарность*» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности (описание дано в программе «Самоцветы»)

Образовательная область / модуль образовательной	Основные задачи	Содержательные линии культурных практик	Возрастная категория детей (указаны страницы)
	страницы		1-3года
Социально-коммуникативное развитие	52	«Духовно-нравственная культурная практика»	
		«Культурная практика игры и общения»	
		«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	
		«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	
Познавательное развитие	110	«Культурная практика познания»	
		«Культурная практика конструирования»	
		«Сенсомоторная культурная практика»	
Речевое развитие	170	«Речевая культурная практика»	
		«Культурная практика литературного детского творчества»	
Художественно-эстетическое развитие	165 ран. воз.	«Культурная практика изобразительного детского творчества»	166-167
		«Культурная практика музыкального детского творчества»	168-170
		«Культурная практика театральной деятельности»	170-178
Физическое развитие	191 ран. воз.	«Культурная практика здоровья»	192-195
		«Двигательная культурная практика»	195-202

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, **стр 203-210**

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются индивидуальные образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами Детского сада. Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

Место программ в образовательном процессе.

Реализация программы — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, организация здоровьесберегающей деятельности. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление и применение полученной информации и навыков в повседневной жизни.

Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.3.9 РП.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части программы формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.3.10. РП.

Взаимодействие Детского сада и социума.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей
- Реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения
- Соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей
- Смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника

Иные характеристики содержания РП, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада должна обеспечивать разностороннее развитие детей с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В связи с этим предъявляются все новые требования к здоровью ребенка.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического, психического, социального и духовного здоровья. Роль дошкольного учреждения является важным этапом в процессе сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исходя из вышесказанного, наш педагогический коллектив пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, профилактической работы, индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания воспитателей на главной социальной роли, вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения — это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, специалистам ДОО содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Цель:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей при организации образовательной деятельности, формирование у всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Создать в Детском саду безопасную образовательную среду;
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям спорта.
4. Развивать основные физические качества и умение рационально использовать их в различных условиях.
5. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и

физическое развитие.

Основные направления программы:

направления психолого-педагогической работы:

Воспитание культуры здоровья:

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- формирование культурно-гигиенических навыков;

направления профилактической работы:

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима).
3. Профилактика нарушений зрения:
 - мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
 - мониторинг осанки;
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
 - правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.
5. Мониторинг:
 - самочувствия детей (организация утреннего приема воспитанников и наблюдение за детьми в течение всего времени пребывания);
 - санитарного состояния помещений;
 - организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

направления оздоровительной работы:

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.
2. Организация прогулки

Содержательный раздел Рабочей Программы в части формируемой участниками образовательных отношений по реализации приоритетного художественно-эстетического направления (парциальная программа «ГЕНИАЛЬНЫЕ МАЛЫШИ»).

Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Тема занятия	Задачи	Техника нетрадиционного рисования
сентябрь	«Грибы»	1. Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за границы рисунка 2. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус 3. Воспитывать интерес к рисованию.	Рисование карандашом
октябрь	«Яблоки»	1. Продолжать формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер) 2. Развивать мелкую моторику, воображение 3. Воспитывать интерес к рисованию.	Рисование карандашом (фломастером)
ноябрь	«Веточка рябины»	1. Формировать у детей технические умения и навыки рисования пальчиками 2. Развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус 3. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим.	Рисование пальцами
декабрь	«Падающий снег»	1. Продолжать формировать умение детей правильно пользоваться кистью, обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки. 2. Развивать фантазию детей. 3. Воспитывать интерес к рисованию	Рисование кистью
январь	«Следы зверей»	1. Продолжать формировать умение детей правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. 2. Развивать эстетический вкус, самостоятельность 3. Воспитывать интерес к окружающему миру	Рисование кистью
февраль	«Рисование на мокрой бумаге»	1. Формировать умение детей рисовать кисточкой на мокрой бумаге, используя разные цвета. 2. Развивать фантазию, умение видеть изображаемый образ. 3. Воспитывать положительное отношение к рисованию	Рисование на мокрой бумаге

март	«Птички»	1.Формировать умение детей рисовать красками при помощи ладошек. 2.Развивать фантазию, самостоятельность 3.Воспитывать бережное отношение к птицам	Рисование ладонями
апрель	«Одуванчики»	1.Формировать у детей умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки 2. Совершенствовать умение детей различать и называть качества предмета (пушистый), цвет (желтый), форму (круглый) 3.Воспитывать интерес к рисованию первых весенних цветов	Рисование кистью
май	«Морские водоросли»	1.Формировать у детей умение проводить вертикальные прямые линии сверху вниз и волнистые линии. 2.Развивать воображение, мелкую моторику 3.Воспитывать любовь к живой природе.	Рисование кистью

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации РП:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;

<1> [Пункт 9 части 1 статьи 34](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- РП;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Детско саде № 102 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Материально - техническое обеспечение РП

В Детском саде созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Детском саде есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение РП:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: СФЕРА, 2010.
2. Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 - СПб.:ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- 3.Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- 4.Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
5. Волкова О.Г. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста (из опыта работы), Москва, АРКТИ, 2014
6. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва 2012

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1.Кривцова Т.Л. «Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет», СФЕРА 2011

2. Ильюшина Т. Н. – Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.- Волгоград, 2013

3. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011

4. Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 - СПб.:ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

5. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

7. Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
8. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
9. Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
10. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: СФЕРА, 2010.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Мозаика-Синтез, 2011
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009.
3. Жукова О. Г. Планирование занятий по изо деятельности. Ранний возраст. – Айрис – Пресс, 2007г.
4. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: СФЕРА, 2010.
- 5.Литвинова О.Э. Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- 1.Кочетова Н. П Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей/Н.П Кочетова. – 2 – е изд. - М.: Просвещение, 2008.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика - ориентация на оценку индивидуального развития детей возраста от 1 года до 3-х лет с целью определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий. На третьем году жизни диагностика проводится в пределах полугодия: 2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев – 3 года.

В основе диагностики нервно-психического развития пособие Печора К.Л., Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубевва Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004г. (стр 133-169)

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации РП

Примерный перечень художественной литературы : Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была

у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». *Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений:

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Детского сада. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться

родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

4.5.Кадровые условия реализации РП

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Воспитатели: Трефилова Татьяна Александровна, Уральский государственный педагогический университет, первая квалификационная категория

Гиматова Альмира Ахметгалеевна, Екатеринбургский педагогический колледж, соответствие занимаемой должности

4.6. Примерный режим и распорядок дня первой младшей группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации РП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утреннягимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утреннягимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саде .

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

4.8. Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Наполняемость РППС, определяется реализуемой программой «Самоцветы» интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными ихудожественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала.* Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символическостью.* Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства».

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательная-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах

обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности. В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ранний возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<p>Кресло, диван, альбомы с семейными фотографиями, 2-3 мягкие игрушки, подушки.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, нянявоспитатель), участковдетского сада; фотографии семьи.</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>«Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детейдля совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.</p> <p>«Семейная книга», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости.</p> <p>«Цветок радостных встреч» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости,удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.</p> <p>«Зонтик-сюрприз» (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широкоиспользуется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.</p> <p>Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.</p> <p>Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».</p> <p>Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей».</p>

<i>Познавательное развитие</i>
Копилка «Нужных, ненужных вещей». Конструкторы, игрушки резиновые для игр ними.
<i>Речевое развитие</i>
Лица с изображением настроения людей (улыбка, огорчение, слёзы, вопросы, радость), альбом с лицами детей с разными настроениями. Игры на развитие фонематического слуха. Книги – произведения малых фольклорных форм.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.
Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья.
<i>Физическое развитие</i>
Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря».

Методическое обеспечение парциальной образовательной Программы

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Для групп детей раннего возраста

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Организация

праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Условия организации праздника:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Проект
- Образовательное событие
- Спектакль
- Фестиваль
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиционные события, праздники и мероприятия Детского сада

Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотогазет:

- «Достопримечательности Каменска-Уральского», «Мой папа самый лучший», «Любимая мамочка», «Как я отдыхаю летом», «В огороде и в саду я помощником расту»
- Театрализованная неделя (показ театрализованных спектаклей для детей детского сада и родителей воспитанников);
- Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые специалистами ДОУ, творческие детско-родительские выставки «Новогодние поделки», «Осенние дары»
- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший центр» «Развивающая среда»).

Проведение тематических недель, акций, праздников:

- «Зазываем Новый год», «Поможем бездомным животным», «День защитника Отечества», «Весенняя ярмарка», «Праздник Осени», «День матери», «День отца».

Проведение смотра – конкурса участков детского сада в летнее и зимнее время.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства

Предусмотрено:

- знакомство детей с различными нормами и традициями в ДОУ, в семьях, в обществе и государстве;
- разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности Детского сада (в рамках экскурсий, по Детскому саду)
- знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала – Свердловской области, нашей страны;
- формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.
- семьи приглашают в группу, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;
- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;
- установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в Детском саду, в различные образовательные проекты и пр.

Учет этнокультурной ситуации развития детей

РП строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;
- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения Детского сада, всех воспитанников;
- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь,

способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения Детского сада.

Организационный раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации приоритетного художественно-эстетического направления в рамках реализации парциальной программы «ГЕНИАЛЬНЫЕ МАЛЫШИ».

Формы организации деятельности

Организованная работа с детьми ведется как занятия по интересам в рамках художественно - эстетического развития.

Группа разбивается на подгруппы из 8 детей в возрасте от 2-3 лет.

Мероприятия проводятся в течение учебного года 1 раз в месяц: с сентября по май включительно. Длительность каждого мероприятия рассчитана на 10 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013.

Направления работы	Содержание деятельности
1. Работа с детьми	1.Игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера. 2.Чтение художественной литературы. 3.Знакомство с материалом для рисования. 4. Просмотр рисунков, выполненных в разных техниках рисования. 5.Пальчиковые игры, физкультминутки. 6. Организация выставки детских рисунков
2.Сотрудничество с родителями	1.Родительское собрание на тему «Использование нетрадиционного рисования» 2.Консультации по применению различных техник нетрадиционного рисования. 3.Помощь в приобретении материалов для рисования. 4.Участие в конкурсах рисунков, поделок, праздничных поздравлениях. 5. Организация выставок, совместных творческих работ.
3.Материально- техническое обеспечение	1. Организация предметно-развивающей среды (Центр ряжения, Центр изобразительной деятельности) 2. Материалы для занятий: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, кисти № 5-10, бумага цветная, бумага для рисования (ватман), цветной картон, банки-непроливайки, салфетки. 3. Информационно-коммуникационное оснащение: DVDпроигрыватель, USBпроигрыватель , диски.

4. Методическое сопровождение	1. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И. А. 3. Методическое пособие «Рисование с детьми раннего возраста» Янушко Е.А. 4. Карточки игр: на развитие художественного изображения, пальчиковых. 5. Буклет (памятка) по техникам нетрадиционного рисования. 6. Методический альбом образцов по техникам нетрадиционного рисования. 7. Консультационный материал для родителей, педагогов.
-------------------------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности – поощрение – одобрение, похвала, – эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, – повышенного внимания и заботы; – предупреждение, порицание, – индивидуальный разговор, – образовательная ситуация; – игры; – выставки детских работ;
--------------------------------------	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом

Развивающая предметно-пространственная среда группы не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В группе имеется центр Искусства. Он трансформируемый и полифункциональный, как диктует ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение центра:

- мольберт, восковые мелки, цветные карандаши, белый и цветной картон, цветная бумага, гуашь, кисточки, баночки-непроливайки, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, трафареты, раскраски, пальчиковые краски, поролоновые помпоны, ватные палочки.

Все атрибуты доступны детям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и

социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, сезона периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Оценка результатов деятельности

Для оценки уровня развития мелкой моторики детей раннего дошкольного возраста посредством нетрадиционного рисования использовались диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, предложенные учеными Озерецким Н.О. и Гуревичем Н.И. в своей книге «Психомоторика».

Приложение

«Карта мониторинга для исследования уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста».

Фамилия Имя ребенка	Задание № 1 балл	Задание № 2 балл	Задание № 3 балл	Итого количество баллов
1.				
2.				
3.				

Уровень развития мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих

заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание № 2

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результата воспитателем.

- (+) - 0 баллов – ребенок не справился с заданием.
- (-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого.
- (=) – 1 балл – ребенок справился с заданием.

По итогам выполнения задания баллы суммируются и соотносятся с конкретным уровнем развития мелкой моторики рук:

- 2,5-3 балла – **высокий** уровень развития мелкой моторики рук,
- 1,5-2 баллов – **средний** уровень развития мелкой моторики рук,
- 0- 1 балл – **низкий** уровень развития.

Оценка результатов с точки зрения психологии.

1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

