

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
(Детский сад № 102)**

**Согласовано:**

**решением педагогического совета**

**Протокол № 1 от 15.08.2023г**

**Утверждено:**

**приказом заведующего Детским садом № 102**

**от 15.08.2023г. № 77**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

**на 2023-2024 учебный  
год**

**Срок реализации 1год**

**г. Каменск-Уральский, 2023 г.**

№ п/п	Содержание	страница
1.	<b>Общие положения</b>	3
2.	<b>Целевой раздел</b>	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
2.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы	17
2.5.	Планируемые результаты реализации программы	12
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
3.	<b>Содержательный отдел</b>	20
3.1.	Коррекционно - развивающая работа в детском саду. Направления, содержание и задачи КРР	20
3.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности учителя-логопеда	22
3.3.	Основные требования по освоению детьми программы	30
3.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	37
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
3.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	39
3.7.	Рабочая программа воспитания	44
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
4.	<b>Организационный раздел</b>	60
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	60
4.2.	Особенности организации РППС. Материально – техническое обеспечение РП.	61
4.3.	Комплекс оснащения кабинета учителя-логопеда	62
4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73

## Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», которая в свою очередь разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

- Устав Детского сада № 102.

- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в Детском саду.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду.

- Положение об оказании логопедической помощи.

## **2.Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения РП дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения РП; характеристики особенностей развития детей, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности в зависимости от речевого диагноза в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел РП включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение РП;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели Программы:**

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет, с ФНР, ФФНР, ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- Обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи Программы:**

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование, развитие и совершенствование фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

2. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

3. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.

Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- успешное владение учителем-логопедом, коррекционными методами и приемами;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ре-

- бенка в зависимости от его потребностей, особенностей и возможностей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
  - постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
  - уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ в ходе коррекции.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как целеполагание, планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

### 1.1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Характеристика речевого развития детей с ФНР

Возрастная характеристика	Логопедическое заключение	Половозрастная характеристика детей		Кол-во детей
		девочки	мальчики	
5 – 7 лет	ФНР	3	5	8
	ФФНР	8	10	18
	ОНР	-	-	-
	Итого:	11	15	26

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У них нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается неуслышанным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба).

При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса);

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губнозубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p], [p’].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

## **Характеристика речевого развития детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [т’]: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;



- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

Характеристика речевого развития детей с ОНР III уровня

К общему недоразвитию речи III уровня (ОНР) относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуковой наполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса образования фонем.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика – вместо «летчица», развеска – разведчица, дрессир – дрессировщица, кладовка – кладовщица, барабанческая – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму (н’ощища, ног’отища – вместо «ножища», сапогина – сапожище, кул’ащица – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко; платенка–платице; скворчик, скворечник – скворушка; ременьчик – ремешок и т.д.);
2. существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка и т.д.);
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухой – пуховой; клюк’овый- клюквенный; с’осный – сосновый);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовой – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);
5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (не румяное

лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – задок – задник – непередничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плуй в колодец – пригодится воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1. пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);
2. замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);
3. инверсия (наконец, все увидели, долго искали, которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей третьего уровня является связная речь.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элемен-

тами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты освоения Программы  
Результаты освоения Рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития, ежегодном отчете и анализе эффективности работы учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Н. Волковской и Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н. Киреевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, декабрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию.

По окончании коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Рабочей Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах дошкольного образования.

Планируемы результаты к пяти годам:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. Планируемы результаты к шести годам:
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать своё движение и управлять ими;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает



разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;  
-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями нормативных документов. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются после двухнедельного обследования детей старших и подготовительных групп и утверждения списков.

Цель обследования:

Выявить детей, имеющих нарушения речи.

По педагогическому обследованию: в начале года логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, в середине года (декабрь) и в конце года проводится в мае. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования дошкольников 5-7 летнего возраста. Результаты отражаются в речевой карте.

В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Звуко - слоговая структура.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: О. Б. Иншакова Иллюстрированная методика логопедического обследования. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н. Киреевой.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями

### 1.1.2.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Паспорт проекта</b> <b>«Говорим правильно!»:</b>
<u>Возраст:</u> дети старшей группы (5-6 лет)
<u>Участники проекта:</u> учитель-логопед, воспитатель, дети, родители.
<u>Тип проекта:</u> практико-ориентированный.
<u>Продолжительность:</u> долгосрочный (учебный год).
<b>Цель:</b> Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие лексико-грамматических категорий;</li><li>- расширение словарного запаса;</li><li>- формирование навыков словообразования и словоизменения;</li><li>- умение составлять простые и сложные предложения;</li><li>- воспитание звуковой культуры речи;</li><li>- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка;</li><li>- выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;</li><li>- развитие процессов восприятия, мышления, речи</li><li>- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ори-</li></ul>

ентироваться в пространстве.

### **Принципы и подходы к формированию части формируемой участниками образовательных отношений**

Проектная деятельность разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию проектной деятельности являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.
- значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. Это связано с несформированностью фонетико – фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем,

что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи, развитию фонематического восприятия как элемента подготовки к обучению грамоте у дошкольников.

Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- овладение понятием «звук»
- умение с определенной интонацией воспроизводить предложения
- умение составлять предложения по картинке и серии картинок
- умение отвечать на вопросы по тексту.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Коррекционно-развивающая работа в детском саду.**

#### **Направления, содержание и задачи КРР.**

КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, и количестве, форме организации, методов и технологий ре-

ализации определяется Детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Детского сада.

КРР с воспитанниками целевых групп в Детского сада осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающихся.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения).

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся имеющими трудности в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации);
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

### **3.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово- произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процес-

са: логопеда, родителей и педагогов. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальная коррекционная работа (работа по коррекции звукопроизношения): Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Подготовительный: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени

2. Формирование произносительных умений и навыков

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Коррекционная работа на данном этапе:

1. Постановка звуков:

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р - `можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию;

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждый отработанный в произношении слов звук немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и родителями. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдаю-



щими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Коррекционная работа по преодолению ФФНР (подгрупповые занятия):

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления:

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора.

Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Данное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе и в звучании.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на

отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Ядром коррекционно-развивающей работы является деятельность, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков.

Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия – позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

**Годовой план работы**, который отражает содержание его деятельности в целом:

№ п/ п	Содержание работы	Сроки исполнения		Ответственные
		I полугод е	II полугод ие	
<b>I. Организационный блок</b>				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета	Сентябрь		Учитель-логопед
2.	Оформление документации учителя-логопедана учебный год	Сентябрь		Учитель-логопед
3.	Зачисление детей на логопедические занятия, подписание соглашений с родителями	Сентябрь	Январь-Март	Заведующий детским садом
4.	Составление расписания логопедической НОДи согласование его с администрацией детского сада	Сентябрь	Январь-Март	Заведующий детским садом
5.	Комплектование подгрупп, составление индивидуальных планов логопедической НОД с детьми, зачисленными на логопедические занятия	Сентябрь	Январь-Март	Учитель-логопед
<b>II. Диагностический блок</b>				

1.	Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Декабрь- Январь	Учитель-логопед
2.	Отчет заведующему детским садом о списочном составе детей, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь	Январь- Март	Учитель-логопед
3.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	Сентябрь	В течение учебного года (по запросу)	Учитель-логопед
<b>III. Коррекционно-развивающий блок</b>				
1.	Разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	В течение учебного года		Учитель-логопед
2.	Разработка и проведение фронтальных занятий согласно проекту «Говорим правильно»	В течение учебного года		Учитель-логопед
<b>IV. Блок профилактической и консультативной работы</b>				
1.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на логопедические занятия, и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь- Март	Учитель-логопед
2.	Информирование воспитателей о состоянии устной речи детей с целью осуществления контроля над состоянием речи	В течение года		Учитель-логопед
3.	Проведение тематических консультаций для родителей (по запросу)	В течение года		Учитель-логопед
6.	Проведение тематических консультаций для педагогов (по запросу)	В течение года		Учитель-логопед

7.	Проведение индивидуальных консультаций, в том числе онлайн и видеороликов, с родителями детей с целью оказания помощи в закреплении правильных речевых навыков	В течение года	Учитель-логопед	
8.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами с целью оказания помощи в развитии речи детей	В течение года	Учитель-логопед	
9.	Выступление с сообщениями на родительских собраниях	По запросу	Учитель-логопед	
10.	Оформление информационного стенда, обновление материала для педагогов и родителей	В течение года	Учитель-логопед	
11.	Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	В течение года	Учитель-логопед	
V. Методический блок				
1.	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы	В течение года	Учитель-логопед	
2.	Участие в семинарах-практикумах для педагогов	В течение года	Учитель-логопед	
3.	Выступления на Всероссийских, региональных, городских научно-практических конференциях	В течение года	Учитель-логопед	
4.	Публикация опыта работы в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада	В течение года	Учитель-логопед	
5.	Участие в педагогических и методических советах, в заседаниях ПМПк	В течение года	Учитель-логопед	
6.	Слушание и участие в профессиональных дистанционных семинарах и вебинарах логопедии	В течение года	Учитель-логопед	
7.	Изучение новинок специальной литературы	В течение года	Учитель-логопед	
VI. Блок контроля				
1.	Подведение итогов работы	Декабрь	Май	Учитель-логопед
2.	Сдача отчета-анализа о проделанной работе	Декабрь	Май	Учитель-логопед

Зачисление детей для оказания логопедической помощи осуществляется на основе обследования речи детей. Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Данные обследования фиксируются в Речевой карте. Исходя из результатов педагогической диагностики, составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Список детей, зачисленных на текущий учебный год, заверяется заведующим и утверждается приказом.

Данная Рабочая Программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, т.е. в расписании непосредственно образовательной деятельности, которого не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий учителя-логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности).

Индивидуальные занятия реализуют основную цель: подбор комплексных методов, приемов, упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

*Задачи и содержание индивидуальных занятий:*

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда помимо нарушений звукопроизношения присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

*Задачи и содержание подгрупповых занятий:*

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрастным грамматическим категориям с учётом, исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

*Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:*

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильнопроизносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,  
НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ЛЕКСИКО-  
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Месяц, неделя	Тема	Цель	Источник (автор, название)
Сентябрь			
II неделя	<p>Детский сад.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p>Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</p> <p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период Стр. 73, 7</p>
III неделя	<p>Игрушки</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках</p> <p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить детей со звуком и буквой У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> по теме.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук»</p>	<p>Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период Стр.78,13</p>
IV неделя	<p>Осень</p> <p>Звук и буква У</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить детей со звуком и буквой У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»</p>	<p>Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период Стр83,20</p>
V неделя	<p>Овощи</p> <p>Звук и буква А</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> по теме.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук»</p>	<p>Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 88,27</p>
Октябрь			

II неделя	Фрукты Звук и буква П	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить детей со звуком и буквой П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 93,39
III неделя	Сад-огород Звук и буква О	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> . Познакомить детей со звуком и буквой О, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 98,45
IV неделя	Лес, Грибы, Ягоды, Деревья. Звук и буква И	Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными. Познакомить детей со звуком и буквой И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 102,51
V неделя	Перелетные птицы Звук и буква М	Образование и употребление приставочных глаголов. Познакомить детей со звуком и буквой М, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закреплять понятие «согласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 108,57
Ноябрь		Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> . Формирование	
II неделя	Обувь, одежда, головные уборы Звук и буква Н	умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Формировать умение согласовывать глаголы с существительными ед и мн ч. Познакомить детей со звуком и буквой Н, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 112,119/ 62



III неделя	Ателье Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные Познакомить детей со звуком и буквой Т, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить детей со звуком и буквой К, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Познакомить детей со звуком Къ и буквой К, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 67,7
IV неделя	Звук и буква К		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 18
V неделя	Мебель. Части мебели. Звук Къ и буква К		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 78,23
VI неделя	Звуки Къ-К. Буква К.	Уметь различать мягкие согласные звуки и твердые согласные звуки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 28
Декабрь			
II неделя	Семья Звук и Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Познакомить детей со звуком и буквой Б способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Познакомить детей со звуком Бъ и буквой Б,	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 83, 33
III неделя	Зима, Зимние забавы Звук Бъ и буква Б		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 72, 38

		способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	
IV неделя	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком и буквой Э, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах. Познакомить детей со звуком Гь и буквой Г, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 43
V неделя	Новогодний праздник Звуки Г-Гь, Буква Г		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 88, 48
Январь			
III неделя	Зимующие птицы Звук Ль Буква Л	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>:но, с, под, над, за</i> Закрепить звук Ль и букву Л	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 92,53
IV неделя	Дикие животные зимой Звук Ль Буква Л	Познакомить детей со звуком и буквой Ы, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.99,53
V неделя	Звук и буква Ы		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.58
Февраль			
I неделя	Почта Звук и буква С	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа. Познакомить детей со звуком и буквой С, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Познакомить детей со звуком Сь и	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.104,7(3 период)
II неделя	Транспорт Звук Сь и буква С		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.110, 13

III неделя	Комнатные растения Звук и буква Ш	буквой С, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. Познакомить детей со звуком и буквой Ш, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Учить различать звуки С и Ш	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.116, 19
IV неделя	Наша армия Звуки С-Ш		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.128,25
Март			
I неделя	Весна. День рождения Весны. Звук Х-Хь. Буква Х	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Познакомить детей со звуком Хь и буквой Х, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. Познакомить детей со звуком Вь и буквой В, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Познакомить детей со звуком и буквой В,	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 3 период 81, 31
III неделя	Праздник 8 Марта Звук В-Вь. Буква В		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.86,36
IV неделя	Профессии Звук и буква З		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.92, 41

		способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	
V неделя	Наша пища Звук Зь. Буква З	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений Познакомить детей со звуком Зь и буквой З, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.98, 47
Апрель			
II неделя	Откуда хлеб пришел? Звук и буква Ж	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Познакомить детей со звуком и буквой Ж, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.105, 53
III неделя	Посуда Звуки З-Ж	Учить подбирать антонимы к прилагательными глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды Различать звуки З-Ж.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.112,59
IV неделя	МОЙ дом Звуки Д-Дь. Буква Д	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Познакомить детей со звуком Дь и буквой Д, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.119, 65
V неделя	Домашние Животные и их детеныши Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Учить образовывать сложные слова: учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения Познакомить детей со звуком Фь и буквой Ф, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.126,71
Май			

III неделя	Наша Мой родной край За- крепление и повтор понятий «Звуки» «Буквы»	Познакомить детей с флагом, гим- ном и гербом России; учить образо- вывать прилагательные от суще- ствительных; развивать умение согласовывать слова в предложе- ниях	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.132
IV неделя	Человек Закрепление и повторпо- нятий «Гласные» «Согласные»	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные гла- голы; закреплять умение образывы- вать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь анто- нимов	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.137
V неделя	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множе- ственное число;развивать умение употреблять существительные в форме родитель- ного падежа множественного числа	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.143
VI неделя	Лето	Учить образовывать и употреб- лять прилагательные в сравни- тельной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать сло- варь синонимов	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.148

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной

коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,

- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

### **3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в Детском саду, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в Детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи,

важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

### 3.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия



необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными ме-

роприятиями, проводимыми в Детском саду;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на познавательное и речевое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его различных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Содержание работы	Цель работы
<b>Сентябрь</b>		
1.	Анкетирование родителей детей	Сбор сведений о родителях и анамнестических данных на ребенка; предложения и отзывы по работе учителя-логопеда
2.	Оформление тетрадей для домашних заданий	Закрепление в домашних условиях пройденного на занятиях материала
<b>Октябрь</b>		
3.	Родительское собрание для родителей: «Проблемы речевого развития детей. Причины. Помощь. Работа дома.»	Ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием, направлениями и этапами коррекционного воздействия
4.	Оформление тетрадей для домашних заданий	Закрепление в домашних условиях пройденного на занятиях материала
5.	Оформление: - стенда для родителей; - брошюры «Советы родителям как заниматься с ребенком дома?».	Просвещение родителей
6.	Индивидуальные беседы «Результаты обследования детей. Индивидуальные рекомендации по развитию ребенка в домашних условиях»	Ознакомление родителей развитием детей, с приемами самостоятельной коррекционной помощи
<b>Ноябрь</b>		
7.	Оформление: • стенда для родителей; • брошюры «Почему ребенок неправильно произносит звуки?»; «Веселый язычок» (артикуляционные упражнения).	Просвещение родителей
8.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	Ответить на вопросы, интересующие родителей
<b>Декабрь</b>		

9.	Оформление: • стенда для родителей; • брошюры «Ловкие пальчи» (упражнения для развития мелкой моторики).	Просвещение родителей
10.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	Ответить на интересующие вопросы родителей
<b>Январь</b>		
11.	Оформление: • стенда для родителей; • брошюры «Дыхательная гимнастика».	Просвещение родителей

### **Рабочая программа воспитания**

Логопедическая работа базируется также и на Программе Воспитания, в основе которой лежит воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программевоспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания (содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны)
2. Духовно-нравственное направление воспитания (формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению)
3. Социальное направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми)
4. Познавательное направление воспитания (формирование ценности познания)
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности)
6. Трудовое направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду)
7. Эстетическое направление воспитания (способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте)

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Перспективно-проектное планирование и календарно-тематический план.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова ( <i>стол, мост</i> ). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных ( <i>муха, домик</i> ). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных ( <i>малина, василек</i> ).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова ( <i>книга, цветок</i> ), в середине слова ( <i>окно, палка, карман</i> ), в конце слова ( <i>радость</i> ). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>сметана</i> ) и в середине слова ( <i>пылинка, карандаш</i> ).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</li> <li>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</li> <li>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</li> <li>5. Подбор слов на гласные звуки.</li> <li>6. Знакомство с согласными звуками</li> <li>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</li> <li>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</li> <li>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</li> <li>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</li> <li>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</li> <li>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]- [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</li> <li>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</li> <li>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</li> <li>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</li> <li>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</li> <li>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</li> <li>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздельное написание слов в предложении;</li> <li>б) точка в конце предложения;</li> <li>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</li> <li>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</li> </ol> </li> <li>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</li> <li>9. Обучить послоговому чтению коротких слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</li> <li>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</li> <li>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</li> <li>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.</li> <li>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</li> <li>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</li> </ol> </li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Я и детский сад», «Овощи, огород», «Фруктовый сад», «Осень золотая», «Царство лешего. Лес, деревья, кустарники», «Хлеб всему голова», «Крылатые друзья», «Россия – Родина моя», «Я и моя семья», «Мебель, части мебели», «Поздняя осень».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимушка хрустальная», «Дикие животные», «Зверье мое – домашние животные», «Новогодние чудеса», «Рождественские посиделки», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Веселое путешествие – транспорт, специальный транспорт», «Профессии», «День защитника отечества», «Русская народная культура, традиции».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Милая мама», «Обитатели морей и океанов», «Весна, времена года, живая и неживая природа», «Перелетные птицы», «Будь здоров», «Космическое путешествие», «Я человек», «Моя безопасность», «Великая победа. История ВОВ», «Животные жарких стран».</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</li> </ol>

		предлогов.	
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>5. Составление букв из элементов.</li> <li>6. Печатание букв, слов в тетрадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Составление букв из элементов</li> <li>5. Печатание букв, слов в тетрадах.</li> </ol>

## **2.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **2.1. Содержание и организация профилактической деятельности учителя-логопеда.**

С целью профилактики речевых нарушений у детей старших и подготовительных групп проводятся групповые фронтальные занятия в форме проектной деятельности. Продолжительность занятий в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительных к школе группах 30 минут. Согласно с расписанием занятий деятельность по реализации проектов организуются 1 раз в неделю.

### **2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация проектов обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами проектов и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации проектов используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Месяц, неделя	Тема	Цель	Источник (автор, название)
Сентябрь			
II неделя	<p>Детский сад.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p>Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</p> <p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период Стр. 73, 7</p>
III неделя	<p>Игрушки</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках</p> <p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить детей со звуком и буквой У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> по теме.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период Стр.78,13</p>
IV неделя	<p>Осень</p> <p>Звук и буква У</p>	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить детей со звуком и буквой У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> по теме.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период Стр83,20</p>
V неделя	<p>Овощи</p> <p>Звук и буква А</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закрепить понятие «гласный звук»</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 88,27</p>
Октябрь			

II неделя	Фрукты Звук и буква П	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить детей со звуком и буквой П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 93,39
III неделя	Сад-огород Звук и буква О	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> . Познакомить детей со звуком и буквой О, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 98,45
IV неделя	Лес, Грибы, Ягоды, Деревья. Звук и буква И	Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными. Познакомить детей со звуком и буквой И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 102,51
V неделя	Перелетные птицы Звук и буква М	Образование и употребление приставочных глаголов. Познакомить детей со звуком и буквой М, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закреплять понятие «согласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 108,57
Ноябрь		Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> . Формирование	
II неделя	Обувь, одежда, головные уборы Звук и буква Н	умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Формировать умение согласовывать глаголы с существительными ед и мн ч. Познакомить детей со звуком и буквой Н, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 112,119/ 62

III неделя	Ателье Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные Познакомить детей со звуком и буквой Т, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить детей со звуком и буквой К, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Познакомить детей со звуком Къ и буквой К, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 67,7
IV неделя	Звук и буква К		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 18
V неделя	Мебель. Части мебели. Звук Къ и буква К		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 78,23
VI неделя	Звуки Къ-К. Буква К.	Уметь различать мягкие согласные звуки и твердые согласные звуки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 28
Декабрь			
II неделя	Семья Звук и Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Познакомить детей со звуком и буквой Б способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Познакомить детей со звуком Бъ и буквой Б,	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 83, 33
III неделя	Зима, Зимние забавы Звук Бъ и буква Б		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 72, 38

		способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	
IV неделя	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком и буквой Э, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 43
V неделя	Новогодний праздник Звуки Г-Гь, Буква Г	Познакомить детей со звуком Гь и буквой Г, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 88, 48
Январь			
III неделя	Зимующие птицы Звук ЛЬ Буква Л	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>:но, с, под, над, за</i> Закрепить звук ЛЬ и букву Л	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период 92,53
IV неделя	Дикие животные зимой Звук ЛЬ Буква Л	Познакомить детей со звуком и буквой Ы, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук»	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.99,53
V неделя	Звук и буква Ы		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.58
Февраль			
I неделя	Почта Звук и буква С	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа. Познакомить детей со звуком и буквой С, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.104,7(3 период)
II неделя	Транспорт Звук Сь и буква С	Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Познакомить детей со звуком Сь и	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.110, 13

III неделя	Комнатные растения Звук и буква Ш	<p>буквой С, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой Ш, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Учить различать звуки С и Ш</p>	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.116, 19
IV неделя	Наша армия Звуки С-Ш	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа</p> <p>Познакомить детей со звуком Хь и буквой Х, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам</p> <p>Познакомить детей со звуком Вь и буквой В, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой В,</p>	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.128,25
Март			
I неделя	Весна. День рождения Весны. Звук Х-Хь. Буква Х		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» 3 период 81, 31
III неделя	Праздник 8 Марта Звук В-Вь. Буква В		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.86,36
IV неделя	Профессии Звук и буква З		Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.92, 41



		способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	
V неделя	Наша пища Звук Зь. Буква З	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений Познакомить детей со звуком Зь и буквой З, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.98, 47
Апрель			
II неделя	Откуда хлеб пришел? Звук и буква Ж	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Познакомить детей со звуком и буквой Ж, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.105, 53
III неделя	Посуда Звуки З-Ж	Учить подбирать антонимы к прилагательными глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды Различать звуки З-Ж. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.112,59
IV неделя	МОЙ дом Звуки Д-Дь. Буква Д	Познакомить детей со звуком Дь и буквой Д, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить образовывать сложные слова: учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.119, 65
V неделя	Домашние Животные и их детеныши Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Познакомить детей со звуком Фь и буквой Ф, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.126,71
Май			

III неделя	Наша Мой родной край За- крепление и повтор понятий «Звуки» «Буквы»	Познакомить детей с флагом, гим- ном и гербом России; учить образо- вывать прилагательные от суще- ствительных; развивать умение согласовывать слова в предложе- ниях	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.132
IV неделя	Человек Закрепление и повторпо- нятий «Гласные» «Согласные»	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные гла- голы; закреплять умение образывы- вать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь анто- нимов	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.137
V неделя	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множе- ственное число;развивать умение употреблять существительные в форме родитель- ногопадежа множественного числа	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.143
VI неделя	Лето	Учить образовывать и употреб- лять прилагательные в сравни- тельной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать сло- варь синонимов	Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» Стр.148

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,

изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Детском саде, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

##### **Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В кабинете имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

При организации образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО:

- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3648-20, 1.2.3685-21 соответствует правилам пожарной безопасности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### 1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### 2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

#### 3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### 4) Вариативность среды. Созданная среда обеспечивает:

- наличие в кабинете различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушки оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 4.3. Комплекс оснащения кабинета учителя-логопеда

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариативная часть		Вариативная часть	
		Ед. измерения	Кол-во	Имеется	Необходимо приобрести	Имеется	Необходимо приобрести
<b>РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА</b>							
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		-	+		
2	Интерактивная панель	Шт.	1	-	+	-	+
3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+		+	
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1	+		+	
5	Кресло педагога	Шт.	1	+		+	
6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+		+	
7	Полотенце	Шт.	1	+		+	
8	Раковина	Шт.	1	+		+	
9	Стол педагога	Шт.	1	+		+	
10	Стул взрослый	Шт.	2	+		+	
11	Шкаф для одежды	Шт.	1		+		
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ И СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ</b>							
12	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+		+	
13	Доска пробковая	Шт.	1		+		+
14	Интерактивная песочница	Шт.	1		+		
15	Интерактивное зеркало	Шт.	1		+		

16	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 дополнительным освещением)	Шт.	1	+			
17	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+		+	
18	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+		+	
19	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+		+	
20	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+		+	
<b>ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА И ОБОРУДОВАНИЕ</b>							
21	Азбука в картинках	Шт.	1	+		+	
22	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+		+	
23	Бесконтактный детский термометр	Шт.	1	+		+	
24	Воздушное лото	Шт.	2	+		+	
25	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+		+	
26	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3		+		
27	Игрушка-вкладыш	Шт.	3	+			
28	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+			
29	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+		+	
30	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+		+	
31	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+		+	
32	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+		+	
33	Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	Шт.	1	+		+	

34	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	Шт.	1	+		+	
35	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	Шт.	1	+		+	
36	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+		+	
37	Комплект мелких игрушек	Шт.	1	+		+	
38	Комплект методических материалов для работы логопеда в дс	Шт.	1	+		+	
39	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+		+	
40	Метроном	Шт.	1		+		+
41	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+		+	
42	Набор кубиков	Шт.	2	+		+	
43	Набор логопедических зондов	Шт.	1		+		
44	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1	+		+	
45	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+		+	
46	Набор пазлов-комплект	Шт.	1	+		+	
47	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	Шт.	1	+		+	
48	Набор парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия,	Шт.	1	+		+	

#### 4.4 Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы учителя-логопеда

№	Автор	Название	Издательство
Нормативно – правовое обеспечение			
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	«Об образовании в Российской Федерации»	Электронный вариант
2	Приказ Министер-	«Федеральный государственный	Электронный вариант



	ства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	образовательный стандарт дошкольного образования»	
3	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Электронный вариант
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Электронный вариант
5	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	Электронный вариант
6	Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в	«О стандартизации в Российской Федерации»	Электронный вариант

	Российской Федерации»		
7	Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Электронный вариант
8	Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Электронный вариант
9	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Электронный вариант
10	Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Электронный вариант
11	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Электронный вариант
12	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 ЗР-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образо-	«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».	Электронный вариант

	вательную деятельность».		
13	Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».	«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».	Электронный вариант
<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
1	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Электронный вариант
2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н. Киреевой. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста	Электронный вариант
<b>Перечень учебно-методического обеспечения коррекционной деятельности учителя-логопеда</b>			
1	А.И.Богомолова	«Логопедическое пособие для занятий с детьми»:	Издательство «БИБЛИОПОЛИС»1994г
2	Е.Г.Молчанова	«300 игр для развития слухового внимания ребёнка»	Ростов н/Д: ООО «Феникс» 2019
3	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми Хлоп-топ 6-12 лет»	Москва Издательство ГНОМ 2019
4	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Коррекция произношения звуков Н,Т,Д»	Москва: Издательство ГНОМ 2020
5	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Коррекция произношения звуков ГГь,ККь,ХХь»,	Москва: Издательство ГНОМ 2018
6	О.С.Гомзяк	«Говорим правильно в 5-6,6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий для старших и подготовительных групп,	Москва ООО «Издательство Гном», 2017
7	И.А.Морозова. М.А.Пушкарёва	«Фонематика»,КРО- конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет	Москва: Издательство Мозаика-Синтез 2010
8	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Л,Ль,Р,Рь, Ж,Ш, Ч,Щ, З,С.	Москва :ООО «Издательство Гном»2016
9		«Обучение связной речи» 4-5, 5-6, 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.»	Москва: ООО Издательство «Скрипторий» 2015
10	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Логопедические занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных	Москва: ООО Издательство «Скрипторий» 2003

		занятий.	
10	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Логопедические занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.	Москва: ООО Издательство «Скрипторий» 2003
11	И.С.Лопухина.	«Логопедия. Речь. Ритм. Движение.»	СПб: ООО Издательство «Дельта» 1997
12	А.В.Ундзенкова, Л.С.Колтыгина	«Звукарик»	Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД 1999
13	И.А.Морозова. М.А.Пушкарёва	«Ознакомление с окружающим миром», КРО-конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет	Москва: Издательство Мозаика-Синтез 2011
14	О.И.Крупечук, О.В.Витязева	«Движение и речь» Кинезиология в коррекции детской речи.	СПб: Издательский дом «Литера» 2021
15	О.И.Крупечук	«Биоэнерго-пластика и интерактивная артикуляционная гимнастика»	СПб: Издательский дом «Литера» 2020
16	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.	«Логопедические задания для детей 3-4 лет»	Москва: ООО Издательство «Скрипторий» 2019
17	Е.О.Азова, О.О.Чернова	«Учим звуки» РРЬ, ЛЛЬ, ССЬ, ЗЗЬЦ, ЧЦ, ШЖ. Для детей 5-7 лет.	Москва: ООО Издательство «ТЦСфера» 2012
18	А.Банди, Ш.Лейн, Э.Мюррей	«Сенсорная интеграция»	Москва: Издательство Т еревинф 2021
19	С.С.Яворович	«Слоговые таблицы» (1-8 класс)	Минск: ООО Издательство Речь 2021
20	С.С.Яворович	«Слоговые таблицы» (дидактическое пособие для формирования слоговой структуры слова у детей с ТНР)	Минск: ООО Издательство Речь 2022
21	Н.Нищева	«Весёлая артикуляционная гимнастика»	СПб: ООО Детство-пресс 2021

#### 4.5. Планирование воспитательно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана для её реализации в условиях оказания логопедической помощи детям детского сада. В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение коррекционных занятий во

время прочих учебных и внеучебных мероприятий, согласно циклограмме и расписанию деятельности.

Логопедические занятия проводятся с 11 сентября как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Длительность логопедических занятий занятий с учётом проветривания и ухода детей из и до группы	
Для воспитанников старших групп (5-6 лет)	25 минут
Для воспитанников подготовительных к школе групп (6-7 лет)	30 минут

Периодичность коррекционных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
Занятия с детьми, имеющими ФНР	Не менее 2 раз в неделю
Занятия с детьми, имеющими ФФНР	Не менее 2 раз в неделю
Занятия с детьми, имеющими ОНР	Не менее 2 раз в неделю

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ФНР, ФФНР, ОНР

### С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление непра-	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	вильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]- [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными прави-</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>лами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению коротких слов.</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Я и детский сад», «Овощи, огород», «Фруктовый сад», «Осень золотая», «Царство лешего. Лес, деревья, кустарники», «Хлеб всему голова», «Крылатые друзья», «Россия – Родина моя», «Я и моя семья», «Мебель, части мебели», «Поздняя осень».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимушка хрустальная», «Дикие животные», «Зверье мое – домашние животные», «Новогодние чудеса», «Рождественские посиделки», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Веселое путешествие – транспорт, специальный транспорт», «Профессии», «День защитника отечества», «Русская народная культура, традиции».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Милая мама», «Обитатели морей и океанов», «Весна, времена года, живая и неживая природа», «Перелетные птицы», «Будь здоров», «Космическое путешествие», «Я человек», «Моя безопасность», «Великая победа. История ВОВ», «Животные жарких стран».</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование отно-</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степе-</p>

	<p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>сительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>ней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, ра-</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатание букв, слов в тетрадах.</p>



		бота с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов в тетрадях.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

##### **Педагогические технологии, игры и игровые упражнения.**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). А педагогическая технология – это совокупность педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

##### ***Виды технологий в логопедической работе:***

##### **\*Технологии развивающего обучения**

- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской), концептуальные идеи и принципы:
  - построение обучения «от ребенка», его субъектного опыта;
  - определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребенка;
  - определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребенка, его направленного развития в процессе обучения;
  - организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.);
  - обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

##### **\*Игровые технологии** Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

##### **\*Технологии проблемного обучения. Концептуальные идеи и принципы:**

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками; целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих

способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**\*Информационно-компьютерные технологии. Концептуальные идеи и принципы:**

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка;
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

**\*Проектная технология Концептуальные идеи и принципы:**

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**\*Здоровьесберегающие технологии. Концептуальные идеи и принципы:**

- физкультурно-оздоровительная деятельность в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом

образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**\*Организационно-педагогические технологии . Концептуальные идеи и принципы:**

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в детском саду;

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;

**\*Психолого-педагогические технологии.**

**Концептуальные идеи и принципы:**

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.)

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большее распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы.

Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а так же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

В начале обучения составления описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

М.М.Алексеева и В.И.Яшина предлагают использовать абстрактные символы для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования и рассуждения.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.) Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Содержание мнемотаблицы — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам

В основе технологии Т.А.Ткаченко – использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

1. Составление рассказа с добавлением последующих событий.
2. Составление рассказа с заменой объекта.
3. Составление рассказа с заменой действующего лица.
4. Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.
5. Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.
6. Составление рассказа с добавлением объекта.

7. Составление рассказа с добавлением действующего лица.
8. Составление рассказа с добавлением объектов и действующих лиц.
9. Составление рассказа с изменением результата действия.
10. Составление рассказа со сменой времени действия.

В каждом из предложенных видов творческого рассказа содержится направление изменения сюжета. Данный прием хорошо работает и при формировании навыков творческого рассказывания на материале знакомых сказок. Вид творческого рассказа является основанием для трансформации сюжета сказки.

Технология логопедического обследования (Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Иншакова О.Б.) – определение уровня речевого развития дошкольника: исследование состояния звукопроизношения; зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Содержание мнемотаблицы — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам

В основе технологии Т.А.Ткаченко – использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

11. Составление рассказа с добавлением последующих событий.
12. Составление рассказа с заменой объекта.
13. Составление рассказа с заменой действующего лица.
14. Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.
15. Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.
16. Составление рассказа с добавлением объекта.
17. Составление рассказа с добавлением действующего лица.
18. Составление рассказа с добавлением объектов и действующих лиц.
19. Составление рассказа с изменением результата действия.
20. Составление рассказа со сменой времени действия.

В каждом из предложенных видов творческого рассказа содержится направление изменения сюжета. Данный прием хорошо работает и при формировании навыков творческого рассказывания на материале знакомых сказок. Вид творческого рассказа является основанием для трансформации сюжета сказки.

- Технология логопедического обследования (Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Иншакова О.Б.) – определение уровня речевого развития дошкольника: исследование состояния звукопроизношения;

артикуляционной, мелкой и общей моторики; состояния фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических категорий языка; словарного запаса, а также связной стороны речи.

- Технологии коррекции звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, О.А.Токарева, М.Е.Хватцев) (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко) (Т.А.Ткаченко) (Азова Е.А., Чернова О.О.) – постановка правильного звукопроизношения; автоматизация звуков изолированно, в с
- Игровые технологии (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- Элементы дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова) – формирование правильного вдоха,нижнедиафрагмального выдоха; работа над развитием речевого дыхания.
- Технология «Хлоп-топ» (С.В.Коноваленко) – формирование и развитие фонематических процессов,артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Технология развития лексико-грамматических категорий языка (Бурдина С.В.) – формирование словаря, понимания значений слов, согласование слов между собой, составление предложений, рассказов, пересказов текстов различного характера, формирование умения словообразования и словоизменения.
- Элементы кинезиологической технологии (Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В.)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов)
- Технология мозжечковой стимуляции (работа на стабиллоплатформе Бильгоу)
- Технологии проектной деятельности

Для обеспечения более высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи адаптируются и модифицируются современные методические разработки:

- Н.Э.Теремкова (коррекция и развитие лексико-грамматических категорий языка);
- Н.М.Миронова (коррекция и развитие фонематических процессов)
- Т.А.Ткаченко (коррекция и развитие графомоторных навыков)

Разнообразие и вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно- развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

- артикуляционной, мелкой и общей моторики; состояния фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических категорий языка; словарного запаса, а также связной стороны речи.
- Технологии коррекции звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, О.А.Токарева, М.Е.Хватцев) (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко) (Т.А.Ткаченко) (Азова Е.А., Чернова О.О.) – постановка правильного звукопроизношения; автоматизация звуков изолированно, в с
- Игровые технологии (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- Элементы дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова) – формирование правильного вдоха,нижнедиафрагмального выдоха; работа над развитием речевого дыхания.
- Технология «Хлоп-топ» (С.В.Коноваленко) – формирование и развитие фонемати-

ческих процессов, артикуляционной, мелкой и общей моторики.

- Технология развития лексико-грамматических категорий языка (Бурдина С.В.) – формирование словаря, понимания значений слов, согласование слов между собой, составление предложений, рассказов, пересказов текстов различного характера, формирование умения словообразования и словоизменения.
- Элементы кинезиологической технологии (Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В.)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов)
- Технология мозжечковой стимуляции (работа на стабиллоплатформе Бильгоу)
- Технологии проектной деятельности

№ п/п	Линия развития	Программы
1	<b>Электронные образовательные ресурсы (диски)</b>	
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные речевые игры [компакт-диск] / содержание Л.В. Акульской. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.</li> <li>- Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей [компакт-диск] / содержание Л.В. Акульской. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.</li> <li>Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры [компакт-диск] / содержание О.В. Епифанова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.</li> </ul>
1	<b>Дидактические, настольно-печатные игры</b>	
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
2	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал «Как растет живое?»</li> <li>- Демонстрационный материал «Рассказ о домашних животных»</li> <li>- Дидактический материал «Природные и погодные явления»</li> <li>- Дидактический материал «Развитие речи детей: Осень-зима»</li> <li>- Дидактический материал «Расскажи про детский сад»</li> <li>- Дидактический материал по темам: Профессии, инструменты, деревья, кустарники, грибы, насекомые, рыбы, цветы.</li> <li>- Игра для развития связной речи «Короткие истории»</li> <li>- Игра на автоматизацию звуков в слогах «Спина»</li> <li>- Игра на автоматизацию звука Ш «Бабушкин клубок»</li> <li>- Игра на развитие грамматического строя речи «В гостях у Карлсона»</li> <li>- Игра на развитие грамматического строя речи «Мой, моя, мои»</li> <li>- Игра на развитие грамматического строя речи «Наш, наша, наши»</li> <li>- Игра-занятие «История в картинках»</li> <li>- Игра-занятие «История в картинках» в 2-х частях</li> <li>- Игровой дидактический материал «Береги живое».</li> <li>- Игры на автоматизацию звуков «Лабиринт»</li> <li>- Игры на автоматизацию звуков «Найди тень»</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на автоматизацию звуков «Цепочка»</li> <li>- Игры-лото на антонимы «Подходит - не подходит», «Что не так?».</li> <li>- Комплект карточек «По слогам читаем сами то, что видим», «По слогам читаем сами то, что далеко», «По слогам читаем сами то, что знаем».</li> <li>- Логопедические карточки. в 2-х частях</li> <li>- Логопедическое лото</li> <li>- Логопедическое лото «Магазин – звуки р и л»</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия по темам: Птицы средней полосы, цветы, животные-домашние питомцы, домашние животные, животные средней полосы, мебель, ягоды</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Словообразование»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно»</li> <li>- Обучающие карточки по темам «Насекомые», «Домашние птицы», «Животные России», «Домашние животные»</li> </ul> <p>Опорные картинки для пересказа текстов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для обеспечения более высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи адаптируются и модифицируются современные методические разработки:

- Н.Э.Теремкова (коррекция и развитие лексико-грамматических категорий языка);
- Н.М.Миронова (коррекция и развитие фонематических процессов)
- Т.А.Ткаченко (коррекция и развитие графомоторных навыков)

Разнообразие и вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно- развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

### Игры и игровые упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв)</li> <li>- Познавательное лото «Подбери действие».</li> <li>- Развивающая игра «Делим слова на слоги»</li> <li>- Развивающая игра «Делим слова на слоги».</li> <li>- Развивающая игра «Хитрые слова»</li> <li>- Развивающая игра «Я учу буквы»</li> <li>- Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»</li> <li>- Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»</li> <li>- Стимульный материал для логопедического обследования</li> <li>- Фонопедическое лото «Глухой-звонкий»</li> </ul>
1.	<p><b>Игровое оборудование</b></p> <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные мячи</li> <li>- Мелкие игрушки (для развития моторики рук)</li> <li>- Мини-кукольный театр (лягушка, мышка, собака.....)</li> <li>- Су-джок</li> <li>- Шнуровки (для развития моторики рук)</li> <li>- Эспандеры</li> </ul>
2.	<b>Картотеки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека для автоматизации звуков</li> <li>- Картотека для дифференциации звуков</li> </ul>

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана для её реализации в условиях оказания логопедической помощи детям детского сада. В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение коррекционных занятий во время прочих учебных и внеучебных мероприятий, согласно циклограмме и расписанию деятельности.