

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
623408 Свердловская область г. Каменск-Уральский, улица Челябинская, д.14
E-mail: zef64@mail.ru сайт: dou102.obrku.ru т.8(3439) 30-00-61

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего Детским садом № 102
Детским садом № 102
от 19.08.2025 г. № 65

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Читалочка»
для воспитанников 6-7 лет**

Составитель: Татьяна Николаевна Малащенко

**Каменск-Уральский городской округ Свердловской области
2025 г.**

Содержание		
I. Целевой раздел.		
1..1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.	Ожидаемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел		
2.1.	Учебно – тематический план	7
2.2.	Содержание изучаемого курса	9
2.3.	Методическое обеспечение программы	19
2.4.	Система мониторинга. Способы проверки освоения программы	23
2.5.	Календарный учебный график	24
2.6	Учебный план	25
III. Организационный раздел		
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	27
3.2	Материально-технические условия реализации Программы	28
3.3	Программно-методические условия	28

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Цель программы «Читалочка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:
образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание слогов из букв, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадах;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью.

Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Условия реализации Программы:

Дети в возрасте 6 – 7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти – двенадцати человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Срок реализации программы ноябрь - май.

Состав группы 10 - 12 человек. Группа разновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 25 минут.

Занятия по программе: ноябрь - май.

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Учебно – тематический план

№	Тема	Кол - во	В том числе	
			Теор. %	Практик %
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	30 мин.	25	75
2	Звук и буква «А».	30 мин.	25	75
3	Звук и буква «У».	30 мин.	25	75
4	Звук и буква «О».	30 мин.	25	75
5	Звук и буква «И». Продолжаем учиться читать знакомые буквы.	30 мин.	25	75
6	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Учимся соединять буквы.	30 мин.	25	75
7	Звук [П] [П`] и буква «П». Учимся соединять буквы.	30 мин.	25	75
8	Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	30 мин.	25	75
9	Звук [М] [М`] и буква «М».	30 мин.	25	75
10	Звук [К] [К`] и буква «К». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	30 мин.	25	75
11	Звук [Б] [Б`] и буква «Б».	30 мин.	25	75
12	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Составляем слова из слогов.	30 мин.	25	75
13	Звук [Г] [Г`] и буква «Г».	30 мин.	25	75
14	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф».	30 мин.	25	75
15	Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	30 мин.	25	75
16	Звук [Х] [Х`] и буква «Х».	30 мин.	25	75
17	Звук и буква «Ы».	30 мин.	25	75
18	Звук [С] [С`] и буква «С».	30 мин.	25	75
19	Звук [З] [З`] и буква «З».	30 мин.	25	75
20	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	30 мин.	25	75
21	Звук и буква «Ж».	30 мин.	25	75
22	Звук и буква «Э». Составляем слова из слогов.	30 мин.	25	75
23	Звук [Й] и буква «Й»	30 мин.	25	75
24	Звук и буква «Е».	30 мин.	25	75
25	Буква «Ё».	30 мин.	25	75
26	Звук и буква «Ю».	30 мин.	25	75
27	Звук и буква «Я».	30 мин.	25	75
28	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	30 мин.	25	75
29	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	30 мин.	25	75
30	Звук и буква «Щ».	30 мин.	25	75
31	Звук [Л] [Л`] и буква «Л».	30 мин.	25	75
32	Звук [Р] [Р`] и буква «Р».	30 мин.	25	75
33	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	30 мин.	25	75
34		30 мин.	-	100

3. Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
ноябрь	№1	«Что я умею?» (речь устная и письменная)	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.
	№2	Звук и буква «А»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «А». -рассмотреть картинки, определить позицию звука «А» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. Рисование образа буквы в воздухе, работа с бланками
	№3	Звук и буква «У» Учимся соединять буквы Учимся читать слоги	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «У»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а,

				у, о, узнать начальный звук, назвать его). Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа на бланке.
	№5	Звук и буква «И».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнением «И у Мишки...» - у Лены ручка и у Мишки ручка., Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа на бланке.
	№6	Т Звук [Т] [Т`] и буква «Т».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слог.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. - Чтение слогов, слов. Хоровое и индивидуальное чтение слов.
	№7	Звук [П] [П`] и буква «П».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю слог с твердым согласным, дети называют мягкую пару: «па-пя» Игровое упражнение «Что изменилось?»
	№8	Звук [Н] [Н`] и буква «Н».	Знакомство с образом	Игровое упражнение - «Какое имя кукле

		Объяснение механизма чтения слогов с Ориентиром на гласную в слоге.	буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко» - подобрать слова со звуком «Н» Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч» - уточнение и закрепление предлогов.
	№9	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся сливать буквы в слоги.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на звук «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. Игровое упражнение: «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№10	Звук [К] [К`] и буква «К».	Мультимедиа презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с

				буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№11	Звук [Б] [Б`] и буква «Б».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение слогов, слов. Работа на бланке.
	№12	Звук [Д] [Д`] и буква «Д».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение слогов, слов. Работа на бланке.
	№13	Звук [Г] [Г`] и буква «Г».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет со звуком «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новым звуком. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов со звуком «Г» в начале, середине, в конце. Чтение слов в столбцах.
	№14	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Заглавная буква в	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука,	Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова по предложенному

		собственных именах существитель- ных.	характеристика звука, буквы.	началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» на знание большой буквы в именах собственных. Рисование образа буквы
	№15	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.
	№16	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся читать слоги	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «хх»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№17	Звук и буква «Й».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не

				урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». - Чтение слогов, слов. Рисование образа в воздухе, на бумаге.
	№18	Звук [С] [С`] и буква «С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Звуковой анализ слов.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№19	Звук [З] [З`] и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони» - дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по начальному слогу . Чтение слогов, слов, предложений. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений с предложенными словами. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа на бланке.
	№20	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука,	Игра «Подари подарок» (дети «дарят» подарок с новым звуком: «Я дарю шубу. Я дарю

		предложения. Заглавная буква в начале предложения.	характеристика звука, буквы.	машину...») -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№21	Звук и буква «Ж»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№22	Звук и буква «Э».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.
	№23	Звук и буква «Й». Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Вопросительный знак в конце	Игра Чтение слов с доски. Составление предложений со словами. Чтение - читают вопросы, отвечают на них, используя

			предложения.	все виды предложений.
	№24	Звук и буква «Е».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»- дети подбирают рифмы к словам. Чтение слов, предложений Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы . Игра «Командир»- образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.
	№25	Буква «Ё». Составляем слова из слогов	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Составь слово» Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№26	Буква «Ю».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с буквой «Ю» Чтение слов и слогов составление новых слов и предложений.
		Буква «Я».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№27	Звук и буква «Ц».	Знакомство с образом буквы, артикуляция	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста

			звука, характеристика звука, буквы.	выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Работа на бланках – составление схем к словам. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№28	Звук и буква «Ч».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки» - на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов» размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение предложений, слов в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму» - подбирают слова грач-врач, дочка- ночка, кочка- бочка... Игра «Составь слово» - составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№29	Звук и буква «Щ».	Знакомство с образом буквы, артикуляция	Игровое упражнение: «Узнай букву». (зашумление)

			звука, характеристика звука, буквы. (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Собери чемодан»- различие букв Щ-Ч- С. Чтение слов, предложений. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа в воздухе и на бумаге.
	№30	Звук [Л] [Л`] и буква «Л»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
май	№31	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» - читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат звук «Р» в слове, если его нет – мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Звуковой анализ слов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№32	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце, в середине	Знакомство с образом буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово» -

				кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа – моль Коллективное чтение с выделением слов с ь знаком.
	№34	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение слогов. Чтение текста с доски с Ъ знаком.
	№35	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Читаем сами - закрепление навыков чтения.		Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

4. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти

			звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Картинный материал (сюжетные, предметные картинки, схемы предложений)
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: таблицы Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Читалочка»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными

опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово.

- Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений;
- правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи;
- членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений;
- определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола.

Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой.
- Использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- ✓ **Входной контроль** проходит в начале октября
- ✓ **Итоговый мониторинг** проходит в мае
- ✓ По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится **текущий контроль знаний**.

Формы подведение итогов:

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Проверка навыков чтения
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Тестирование
- ✓ Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения .

Уровни усвоения программы

Диагностика проводится в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

5 Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	5 -7 лет
Начала учебного года	1 ноября 2024 года
Окончание учебного года	31мая 2025 года
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность учебного года	28 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	2
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут
Мониторинг	05.09. 2024-10.09.2024
	17.05.2025-21.05.2025
Праздничные дни	04.11.2024 – День народного единства, 01.01.2025- 08.01.2025-Новогодние каникулы, 23.02.2025г –День защитника Отечества 08.03.2025- Международный женский день, 01.05.2025 – Праздник Весны и труда, 09.05.2025- День Победы,

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2.6 Учебный план

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в соответствии с Федеральным законом от 29.декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года . № 1441, Уставом Детского сада № 102 реализует платные образовательные услуги.

Учебный план Детского сада № 102 по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Уставом Детского сада № 102, утвержденным приказом начальника Управления образования города Каменска-Уральского от 01.02.2016 г. № 76

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса по дополнительному образованию;
- определить количество недельной, годовой образовательной нагрузки по дополнительной образовательной общеразвивающей программе физической направленности.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциация и вариативность;
- ориентирование на реализацию социального заказа дополнительных образовательных услуг;
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги).

1. Режим оказания образовательных услуг

1.1 Организация образовательного процесса регламентируется дополнительной образовательной общеразвивающей программой, Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году.

1.2 Режим оказания образовательных услуг соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648 -2020 г.):

- проведение дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается;
- дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.2648 – 2020 г.;
- продолжительность занятий для детей от: 4-5 лет-25 минут, 5-6 лет-30 минут, 6-7 лет – 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

1.3. Детский сад № 102 функционирует пять дней в неделю с двенадцати - часовым пребыванием детей. Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю.

1. Структура учебного плана

1.1. Структура учебного плана включает платные образовательные услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.2. Порядок и предоставление платных образовательных услуг регламентируется Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

Наименование услуги	возраст	Количество занятий неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обучение чтению	5 – 7 лет	2	1 час	64 часа

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обучение чтению» в 2025 – 2026 учебном году

№ п/п	Возраст детей	Место проведения	Ф.И.О. педагога	вторник	четверг
1.	5-7 лет	Кабинет учителя-логопеда	Малашенко Т.Н.	15.10-15.40	15.10-15.40

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия для реализации Программы

Программа реализуется в течение всего учебного года (с ноября по май). Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся от 5 до 7 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут. На занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии. Формы работы: групповая совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная

деятельность. Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам).

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

№	Наименование оборудования	Количество
Учебно-практическое оборудование		
1.	Мольберт демонстрационный	1 шт.
2.	Доска магнитная	1 шт.
3.	Азбука магнитная	1 шт.
4.	Столы двухместные	8 шт.
5.	Стулья детские	15 шт.
6.	игрушки – персонажи,	10 шт.
7.	Мяч	2 шт.
8.	Наборное полотно	2 шт.
9.	Букварь Н.С. Жуковой	1 шт.
10.	Детские книги с крупным шрифтом	20шт.
11.	Нейротренажеры	3 шт.
12.	Массажеры	14 шт.
13.	Наборы картинок на все буквы	По 1 шт.
14.	Комплект карточек для фонетического анализа	14шт.
15.	Аптечка	1 шт.
Технические средства обучения		
1.	Музыкальный центр	1 шт.
2.	Видеопроектор мультимедийный	1 шт.
Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиозаписи музыкальные	
2.	Презентации	5 шт.

3.3 Программно-методические условия

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Парциальная программа. Изд.2-е – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
3. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
4. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
5. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.

6. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
8. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
9. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода:

- добукварный – подготовительный;
- букварный – основной,
- послебукварный – завершающий.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода.

Обучение печатанию букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Читалочка» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.