

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
623408 Свердловская область г. Каменск-Уральский, улица Челябинская, д.14
E-mail: zef64@mail.ru сайт: dou102.obrku.ru т.8(3439) 30-00-61

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего Детским садом № 102
от 19.08.2025 г. № 65

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол для дошкольников» (элементы баскетбола)
для воспитанников 5-6 лет
(Срок реализации: 1 год)**

Автор-составитель:
Казакова Елена Александровна,
инструктор по физической культуре, ВКК

Каменск-Уральский городской округ Свердловской области
2025 год

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Учебный план (вариативные учебные планы)	6
2	Календарный учебный график	9
3	Содержание программного материала	9
4	Методические материалы	
4.1	Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы	22
4.2	Требования техники безопасности в процессе реализации программы	22
4.3	Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	25
5	Оценочные материалы	
5.1	Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	26
6	Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В Концепции охраны здоровья населения России, в числе первоочередных мер, направленных на охрану здоровья, определено создание условий и вовлечение групп населения в активные занятия физической культурой и спортом. Следовательно, физическое воспитание детей дошкольного возраста должно рассматриваться, как приоритетное направление деятельности образовательных учреждений, ведь в общей системе образования дошкольников именно этот вид воспитания имеет решающее значение для охраны и укрепления здоровья и становления личности, развития физического и психического потенциала ребенка.

Для решения этих задач применяются различные средства, методы и формы физкультурной работы. Одной из таких форм является физкультурно-спортивная работа с детьми по линии дополнительного образования. Для того, чтобы эта работа была эффективной, необходима определенная теоретическая и методическая база, которой может стать программа «Баскетбол для дошкольников» с детьми 4 - 6 лет.

Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол для дошкольников», которая составлена на основе программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой. При разработке Программы руководствовались социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Уставом Детского сада № 102, утвержденным приказом начальника Управления образования г. Каменска – Уральского от 21.01.2016 г. № 38.

Большинство подвижных и спортивных игр с мячом связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, ловкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно на мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки. Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее физическое развитие детей с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, интеллектуальных и личностных.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Новизна программы состоит в том, что данная программа предлагает обучение детей дошкольников играм с мячом; с постепенным переходом на элементы спортивных игр, элементы баскетбола, даёт возможность ребёнку 5 - 6 лет овладеть навыками движений с мячом в игровой форме, иметь представления о технике владения мячом.

Актуальность программы в том, что она разработана для детей дошкольного возраста, направлена не только на получение детьми знаний, умений и навыков элементов игры в баскетбол, а обеспечивает укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программой начального общего образования по предмету «Физическая культура»

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Наиболее ценностными представляются особые формы организации двигательной деятельности детей в спортивных играх. Работа по программе имеет большое значение комплексного воздействия на организм дошкольника. Игра с мячом укрепляет костно-связочный аппарат, тренирует мелкие мышцы рук, укрепляет крупные группы мышц, усиливает кровообращение, углубляет дыхание, вырабатывает глазомер, развивает ловкость, согласованность. Баскетбол способствует формированию быстроты движений, воспитывает выдержку, настойчивость, закаляет волю и характер. Наряду с этим дети получают знания о здоровом образе жизни, красоте человеческого тела, учатся использовать в речи спортивные термины.

Направления работы:

Теоретическое: знакомство детей с историей возникновения мяча и игры баскетбол, гигиеной, режимом дня и техникой безопасности при выполнении спортивных упражнений.

Практическое: обучение детей элементам баскетбола.

Цель и задачи программы по баскетболу определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель данной программы: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение элементам баскетбола.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей элементам игры баскетбол; отрабатывать действия с баскетбольным мячом; совершенствовать двигательную сферу;
- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- овладевать основами техники выполнения физических упражнений и освоение техники спортивных и подвижных игр;
- обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;

- дать знания о спортивной игре «баскетбол», её истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Развивающие:

- Развивать физические качества, внимание, быстроту реакции, ловкость, глазомер;
- способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки;
- давать необходимую и достаточную нагрузку для развития функций сердечно-сосудистой, и дыхательной систем и костно-мышечного аппарата.

Воспитательные:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- воспитывать любовь к спортивным и подвижным играм;
- формировать коммуникативные способности детей, чувство коллективизма и достойного соперничества;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной направленности;
- способствовать развитию творческих способностей детей, духовному, нравственному физическому совершенствованию.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:

Отличительная особенность обучения элементам баскетбола в дошкольном учреждении – это эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда «забывают» о времени. Познавая радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только баскетболом, но и физкультурой в целом.

Сроки реализации программы: 1 год

1 год – дети в возрасте с 5 до 6 лет;

К тренировочному процессу допускаются все желающие указанных выше возрастных категорий детей, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям баскетболом. Количество обучающихся в группах на начальном этапе не должно превышать 20 человек. Продолжительность учебного занятия 30 минут. Количество рекомендуемых часов указано в тематическом плане.

Программа и план обучения легко варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности детей, а также оставляют возможности для творческой инициативы педагога. В основе программы лежат классические методы обучения детей.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая

Продолжительность образовательного процесса и режим занятий

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Группа 5-6 лет	30 минут	1	4	36

Обязательным условием для успешного выполнения программы является взаимодействие с родителями детей. Педагог обучает родителей, как правильно выполнять страховку, сообщает об успехах и трудностях детей, составляет с ними планы совместных занятий.

Ожидаемые результаты:

. Личностные результаты:

- Сформирован устойчивый интерес к физическому развитию, к занятиям спортом;
- накоплены необходимые знания, а также умения использования занятий баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;

- достигли личностно значимых результатов в физическом развитии (ловкости, выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных качеств, внимания, быстроты реакции, глазомера);
- сформированы личностные качества юных баскетболистов: активность, настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность;
- владеют навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

Предметные результаты:

- Владеет техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину- по возрастным показателям;
- ориентируется при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях - по возрастным показателям - умеют применять специальную терминологию;
- умеют содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

Метапредметные результаты:

- Владеют широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями в подвижных играх;
- умеют играть в подвижные и спортивные игры с использованием бега, прыжков, метаний мяча;
- умеют соблюдать правила проведения подвижных и спортивных игр;
- умеют выполнять строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на формирование осанки.

В результате освоения данной программы происходит формирование у ребенка потребности к систематическим занятиям физической культурой, к соблюдению норм здорового образа жизни. Также формируется установка на освоение ценностей физической культуры, укрепление здоровья и культурное развитие в условиях физической активности, направленной на физическое совершенствование.

Результатом реализации программы по баскетболу следует считать развитие двигательных навыков, повышение двигательной активности ребенка дошкольника, улучшение зрительно - координации движений, повышение соматических показателей здоровья воспитанников, проявление активности, самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.

1. Учебный план.

Учебный план Детского сада № 102 по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года . № 1441
- Уставом Детского сада № 102, утвержденным приказом начальника Управления образования города Каменска-Уральского от 01.02.2016 г. № 76

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса по дополнительному образованию;
- определить количество недельной, годовой образовательной нагрузки по дополнительной образовательной общеразвивающей программе физической направленности.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциация и вариативность;
- ориентирование на реализацию социального заказа дополнительных образовательных услуг;
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

1. Режим оказания образовательных услуг

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется дополнительной образовательной общеразвивающей программой, Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году.

Режим оказания образовательных услуг соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648 -2020 г.):

- проведение дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается;
- дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.2648 – 2020 г.;
- продолжительность занятий для детей от: 4-5 лет-20 минут, 6-7 лет – 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Детский сад № 102 функционирует пять дней в неделю с двенадцати - часовым пребыванием детей. Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю.

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Порядок и предоставление платных образовательных услуг регламентируется Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг.

Учебно – тематический план

№	Раздел	Кол-во занятий	Теоретический	Практический
1.	Вводное занятие, история баскетбола	1	1	

2.	Диагностика	2		2
3.	Действия с мячом (ОРУ, удержание мяча)	3		3
4.	Игры и упражнения на развитие моторики рук с мячом	2		2
6.	Ведение мяча на месте правой, левой руками	3		3
7.	Основная стойка баскетболиста (защита, нападение, подвижность)	2		2
8.	Ловля-передача мяча двумя на месте (разными способами)	3		3
9.	Ведение мяча в ходьбе, в беге, меняя направление (дриблинг)	3		3
10.	Подвижные игры с мячом	2		2
11.	Бросок мяча в баскетбольное кольцо	5		5
12.	Ловля - передача мяча в движении	3		3
13.	Сочетание передачи и ведения мяча	2		2
14.	Сочетание передачи - ловли, ведения и бросков мяча в корзину	2		2
15.	Техника безопасности	1	1	
16.	Итоговое занятие	2		2
		36	2	34

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол» в 2025 – 2026 учебном году

№ п/п	Возраст детей	Место проведения	Ф.И.О. педагога	Понедельник
1.	5-6 лет	Спортивный зал	Казакова Е.А.	16.00-16.25

2. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	5 – 6 лет
Начала учебного года	2 сентября 2025 года
Окончание учебного года	31 мая 2026 года
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность учебного года	32 недели
Продолжительность занятия	20-25 мин
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность перерыва между	10 мин

занятиями	
Продолжительность обучения по программе	32 занятия
Мониторинг	Сентябрь, май
Праздничные дни	04.11.2025 г. – День народного единства, 01.01.2026 г. - 10.01.2026 г.-Новогодние каникулы, 23.02.2026 г –День защитника Отечества, 08.03.2026 г.- Международный женский день, 01.05.2026 г. – Праздник Весны и труда, 09.05.2026 г.- День Победы

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Содержание программного материала.

Содержание образовательной деятельности

Возрастные особенности детей 5-6 лет

У детей 5-6 лет отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений, времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Движения детей становятся более осознанными, точными и скоординированными. Дошкольники хорошо приспособлены к недлительным скоростно–силовым динамическим действиям, которые составляют основное содержание их игр. К шести годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх, играх с правилами. Развивается способность понимать и принимать задачу, поставленную взрослым, возрастает стремление добиваться хороших результатов при выполнении заданий. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Вводное занятие, техника безопасности.

Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности в работе с мячом. Презентация «Спортивная командная игра «Баскетбол». Рассмотрение картинок с игровыми ситуациями баскетбола. Знакомство с разными видами мячей. Различные виды передвижений по залу (спиной вперед; боком приставным шагом вправо, влево; прямо высоко поднимая колени), с движениями рук (хлопки, круговые движения разной амплитуды, махи) и другие. Свободная игра с мячами. Знакомство со стойкой баскетболиста. Игры «Будь ловким», «Ловишка с мячом».

Действия с мячом.

Научить контролировать мяч, следить за его перемещением. ОРУ с мячом. Передвижение с мячом в руках. Упражнения с мячом на развитие внимания, ловкости координации движений: прокатывание, передача, правильный прием мяча из других рук, раскручивание, остановка, удержание мяча в игровых ситуациях. Передача мяча в шеренге и по кругу Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Игры «Будь ловким», «Будь внимателен», «Гонка мяча по кругу», «Обгони мяч», « Жонглеры». **Игры и упражнения на развитие моторики рук с мячом.**

Используются мячи разных размеров Массажные движения мячом (само-массаж), прокатывание, раскручивание, остановка мяча. Пальчиковые гимнастики. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком в ладоши и ловлей его, ловля после отскока не прижимая к груди.

Ведение мяча на месте правой, левой руками.

Освоить технику ведения мяча на месте. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол. Ведение мяча вокруг себя.

Основная стойка баскетболиста.

Основная стойка баскетболиста. Стойка при защите. Стойка при нападении. Стойка при бросках в кольцо. Практика: передвижение в разных стойках, их целесообразность и мобильность. Игра «Слушай сигнал». Передвижение спиной, боком. Имитация движений баскетболиста при бросках, ловле, обманные движения. Анализ стойки товарищей.

Ловля-передача мяча двумя руками.

Познакомить с разными способами передачи мяча 2 руками снизу; 2 руками от груди, 2 руками через пол; сверху из-за головы. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Передача мяча в шеренге и по кругу. Бросок мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его после отскока. 10 Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом). Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре. Удары мячом об пол, ловля и броски его в баскетбольный щит. Игра «10 передач»

Ведение мяча в ходьбе, беге, меняя направление.

Добиваться ведение мяча в заданном направлении. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения. Игра «Мотоциклисты», эстафеты с ведением мяча. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча. Остановка по сигналу.

Подвижные игры с мячом.

Развивать ловкость, внимание, выносливость, ориентировку в пространстве, согласованность взаимодействия с товарищами в играх. Игры: «Мяч капитану», «Защита крепости», «Пять бросков», «Охотники и утка», «Вышибалы», «Перестрелка», «Ловишка с мячом», «Весёлые эстафеты», «За мячом», «Вызов по имени», «Играй, играй, мяч не теряй!» и другие по желанию детей.

Бросок мяча в баскетбольное кольцо.

Овладеть навыком броска мяча в кольцо. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 метра, снизу, сверху и из-за головы. Бросок мяча в баскетбольное кольцо с места, из разных точек зала. Бросок в стену и подбор мяча после отскока. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

Ловля - передача мяча в движении.

Имитация движений баскетболиста при бросках и ловле. Отрабатывать в паре технику передачи мяча 2 руками снизу; 2 руками от груди, 2 руками через пол; сверху из-за головы; 1 рукой от плеча. 11 Передвижение спиной вперёд, боком в сочетании с ведением мяча. Игры: «Поймай на бегу», «Отдай на ходу», «Обгони мяч», «10 передач»

Сочетание передачи и ведения мяча.

Добиваться естественного перехода от одного движения к другому. Способы передвижения ногами в приставном шаге приведении мяча. Бросок мяча вверх, ловля и ведение до заданной точки. Ведение мяча прямо с последующей передачей его.

Сочетание передачи - ловли, ведения, бросков мяча в корзину. Упражнения на внимание и ловкость. Ведение на месте, бросок в кольцо. Бросок в кольцо сходу после ведения. Бросок мяча вверх, ловля и ведение до заданной точки, и бросок в кольцо. Передача мяча в парах, ведение и бросок в кольцо. Игра «Передал, беги», «Передал, садись!».

Итоговое занятие.

Демонстрация умений детей. Мини - соревнования.

Проведение итоговой диагностики – два раза в год по 1 часу.

Принципы обучения элементам баскетбола

Методика обучения элементам баскетбола базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие на занятиях;

- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков баскетбола – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Главными методами и приёмами, лежащими в основе программы, являются практические методы обучения.

При обучении детей игре в баскетбол используются игровой метод с элементами наглядно практического моделирования (предметно - схематические и графические модели). Графическое изображение игроков в команде помогает лучше ориентироваться на площадке.

Наглядные методы, помогают сформировать у воспитанников основное содержание знаний. Это наблюдение за игроками, действиями взрослых и сверстников, рассматривание схем движений и др.

Умелое сочетание всех методов и приёмов, их взаимодействие (включая и словесные методы: оценка взрослого, беседа, рассказ и другие) формируют у детей требовательное отношение к результатам собственной двигательной деятельности, умение активно и самостоятельно играть.

Таким образом, старшие дошкольники приобретают двигательные навыки и важные физические и психические качества в процессе занятий, и с удовольствием применяют их на практике во всех игровых ситуациях необходимые им в будущей жизни

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Формы занятий	Задачи	Особенности построения занятия
1.	Традиционный тип:	Ознакомление с новым программным материалом	Обучение элементам баскетбола, знакомство с правилами техники безопасности, содержанием, техникой различных видов движений
	Смешанного характера	Разучивание новых элементов и совершенствование освоенных ранее	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков
	Вариативного характера	Формирование двигательного воображения	На знакомом материале, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий
2.	Занятие тренировочного типа	Развитие двигательных и функциональных возможностей детей	Включает большое количество циклических движений, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости
3.	Игровое занятие	Формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных

			движений, игр и эстафет
5.	Контрольно-проверочное занятие	Выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств	Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 2 раз в год.
6.	Занятие «Забочусь о своем здоровье»	Приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических возможностях	Обучение приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи, страховки

Методические рекомендации по структуре занятий баскетболом:

На занятиях:

- проведение бесед об истории и правилах спортивных игр с мячом;
- демонстрация мультимедийных презентаций о видах спорта, правилах игры и т.д., просмотр мультфильмов на спортивную тематику, видеороликов;
- освоение детьми техникой игры в баскетбол состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнёру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения);
- применение мелких предметов для развития мелких мышц рук;
- использование различных видов мячей для ОРУ;
- использование дыхательных упражнений;
- использование упражнений на расслабление.

Этапы реализации Программы.

Обучение состоит из трёх этапов: начального, углубленного разучивания и закрепления двигательных умений и навыков.

Этап начального обучения

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

Этап углубленного разучивания

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами игры с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

Этап закрепления двигательных умений и навыков

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

Формы занятий: Для обучения детей действиям с мячом организуются специальные занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трех частей:

1. Часть (вводная) включает в себя различные виды ходьбы и бега.
2. Часть (основная) состоит из комплекса ОРУ с разными видами мячей, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, ОВД с мячом, подвижных игр и дыхательных упражнений.
3. Часть (заключительная) организовывается в виде игровых упражнений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	1.История возникновения мяча. 2. Беседа о спортивной игре «баскетбол». 3. Инструктаж по технике безопасности в работе с мячом.	1. Углубить представление детей о спортивных играх с мячом. 2. Познакомить с историей возникновения мяча. 3. Познакомить детей со спортивной игрой баскетбол, правилами игры. Техниккой безопасности. 4. Учить сойке баскетболиста. 5. Воспитывать целеустремленность.	1. Знакомство с историей возникновения мяча. 2. Беседа о спортивной игре «баскетбол». 3. Инструктаж по технике безопасности в работе с мячом. 4. Знакомство со стойкой баскетболиста. 5. Игры «Будь ловким».
2.	Передача мяча.	1. Развивать точность движений при ловле и Передаче мяча на месте. 2. Отрабатывать навык ведения мяча на месте. 3.Совершенствовать прыжки. 4. Упражнять в забрасывании мяча в корзину, мягкой ловле кистями рук. 4. Развивать глазомер, ловкость.	1. Передача и ловля мяча в парах на месте. 2. Ведение мяча на месте. 3. Прыжки из полного приседа вверх. 4. П/и «Гонка мячей по шеренгам». 5. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо от груди двумя руками. 6. Броски мяча вверх с хлопком.
3.	Броски мяча.	1. Учить бросать мяч вверх и ловить его в движении не менее 10 раз подряд. 2. Закрепить броски мяча об пол и ловли его двумя руками в движении. 3. Упражнять ведению мяча на месте. 4. Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма.	1. Броски мяча вверх и ловля его в движении. 2. Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении. 3. Ведение мяча на месте. 4. П/и «Мяч в воздухе».
4.	Ведение мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча на месте. 2. Закреплять умение останавливать и передавать мяч на месте. 3.Совершенствовать технику движений. 4. Упражнять перебрасыванию мяча друг другу разными способами. 5. Развивать внимание и	1. Ведение мяча на месте не теряя мяча. 2. Остановка и передача мяча. 3. Броски мяча в цель на меткость (4 из 10). 4. Передача мяча в парах двумя руками от груди с шагом вперед (не менее 10 раз подряд).

		ориентировку в пространстве 6. Развивать глазомер, координацию движений.	5. Ловля мяча двумя руками у груди с шагом назад (не менее 10 раз подряд). 6. П/и «Не урони мяч».
5.	Передачи и броски мяча.	1. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 2. Отрабатывать навык ведения мяча в движении и на месте. 3. Отрабатывать умение передачи мяча. 4. Совершенствовать прыжки. 5. Останавливать мяч в движении. 6. Воспитывать настойчивость в достижении результатов.	1. Ведение мяча с остановкой на сигнал. 2. Передача мяча в движении и на месте. 3. Прыжки из полного приседа вверх в движении. 4. Броски мяча вверх с хлопком. 5. Присесть на корточки, бросить мяч вверх, вскочить на ноги, поймать мяч. П.и. «Охотники и утки»
6.	Передачи и броски мяча.	1. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 2. Отрабатывать навык ведения мяча по прямой. 3. Отрабатывать умение передачи мяча в движении. 4. Упражнять в забрасывании мяча в корзину от груди двумя руками. 5. Совершенствовать прыжки. 6. Развивать глазомер, координацию движений.	1. Ведение мяча по прямой, с остановкой на сигнал. 2. Передача мяча в парах на месте и в движении. 3. Прыжки через скакалку. 4. Броски мяча в корзину от груди двумя руками. 5. Баскетбольная эстафета.
7.	Упражнения для развития основной стойки, передача мяча.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча. 3. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 4. Отрабатывать умение передачи мяча в движении и на месте. 5. Упражнять в забрасывании мяча в корзину от груди двумя руками. 6. Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал. 3. Передача мяча в движении. 4. Броски мяча в корзину от груди двумя руками. 5. П/и «Гонка мячей по шеренгам».
8.	Броски и передачи мяча.	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину.	1. Забрасывание мяча в корзину.

		2. Упражнять в быстрой смене движений. 3. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 4. Учить соразмерять силу броска с расстоянием. 5. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 6. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве.	2. Прокатывание набивного мяча из разных и.п. 3. Перебрасывание мяча через веревку, ловля двумя руками. 4. Бросание и ловля набивного мяча. 5. Перебрасывание мяча в парах разными способами. 6. П/и «Поймай мяч».
9.	Ведение и передачи мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча в движении и на месте. 2. Закреплять перебрасыванию мяча из разных исходных положений. 3. Упражнять передаче мяча в парах во время ходьбы и бега. 4. Броски мяча в корзину. 5. Развивать глазомер, координацию движений. 6. Совершенствовать технику движений.	1. Ведение мяча в движении и на месте. 2. Остановка и передача мяча в движении. 3. Броски мяча в корзину на меткость. 4. Перебрасывание из разных положений (сидя, стоя, лежа). 5. Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы. 6. П/и «Не урони мяч».
10.	Броски и передачи мяча.	1. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы. 3. Учить определять направление и скорость мяча, удерживать кистями рук. 4. Упражнять в перебрасывании набивного мяча в парах. 5. Развивать координацию движений.	1. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. 2. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 3. Перебрасывании набивного мяча в парах. 4. Перевод мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении. 5. Перебрасывание набивного мяча в парах. 6. П/и «Попади мячом в цель».
11.	Упражнения для развития основной стойки. Передача мяча.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча на месте. 3. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 4. Отрабатывать навык ведения мяча змейкой.	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча на месте. 3. Ведение мяча змейкой. 4. Передача мяча в движении. 5. Прыжки на одной ноге.

		5. Отрабатывать умение передачи мяча в движении. 6. Совершенствовать прыжки.	6. П/и «Гонка мячей по шеренгам».
12.	Ведение мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча в движении и на месте. 2. Совершенствовать технику движений. 3. Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч на месте, останавливаться на сигнал. 4. Упражнять в перебрасывании мяча во время движения и на месте. 5. Развивать силу броска. 6. Развивать глазомер, координацию движений.	1. Ведение мяча в движении и на месте. 2. Остановка и передача мяча в движении. 3. Ведение мяча правой, левой рукой на месте, с остановкой на сигнал. 4. Перебрасывание мяча друг другу в парах во время ходьбы. 5. Бросание мяча в корзину от груди с разного расстояния. 6. П/и «Не урони мяч».
13.	Броски мяча.	1. Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину. 2. Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. 4. Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 5. Развивать глазомер, ловкость.	1. Забрасывание мяча в корзину от плеча. 2. Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении. 3. Отбивание мяча на месте. 4. Броски мяча с хлопком и ловля его. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 6. П/и «Салки с мячом».
14.	Упражнения для развития основной стойки	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча. 3. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 4. Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. 5. Отрабатывать умение передачи мяча в движении.	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча в движении. 3. Передача мяча. 4. Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал. 5. Передача мяча в движении. 6. П/и «Гонка мячей по шеренгам».
15.	Передача мяча.	1. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 2. Отрабатывать навыка ведения мяча змейкой.	1. Передача мяча . 2. Ведение мяча змейкой. 3. Передача мяча в движении.

		3. Отрабатывать умение передачи мяча в движении. 4. Совершенствовать прыжки.	4. Прыжки через скакалку. 5. П/и «Меткий стрелок».
16.	Броски мяча.	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 3. Развивать ориентировку в пространстве.	1. Забрасывание мяча в корзину. 2. Прокатывание набивного мяча из разных и.п. 3. Перебрасывание мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками. 4. Перебрасывание мяча в парах разными способами. 5. П/и «Горячая картошка».
17.	Ведение мяча. Передача мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча в движении и на месте. 2. Совершенствовать технику движений. 3. Закреплять перебрасыванию мяча из разных и.п. 4. Упражнять передаче мяча в парах во время ходьбы. 5. Развивать глазомер, координацию движений.	1. Ведение мяча в движении и на месте. 2. Остановка и передача мяча в движении. 3. Перебрасывание из разных положений (сидя, стоя, лежа). 4. Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы. 5. П/и «Не урони мяч».
18.	Броски мяча.	1. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, на месте и во время ходьбы. 3. Упражнять в умении броска в цель на меткость. 4. Развивать глазомер, ловкость.	1. Забрасывание мяча в корзину. 2. Перебрасывание мяча друг другу на месте и во время ходьбы. 3. Бросание мяча в вертикальную цель (с 3-4м.). 4. П/и «Попади мячом в цель».
19.	Упражнения для развития основной стойки. Передача мяча.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча. 3. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 4. Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. 5. Отрабатывать умение передачи мяча в движении.	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча в движении. 3. Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал. 4. Передача мяча в движении. 5. П/и «Гонка мячей по шеренгам».

20.	Ведение мяча.	1. Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях, останавливаться на сигнал. 2. Упражнять в перебрасывании мяча во время ходьбы. 3. Упражнять в бросках мяча в корзину. 4. Развивать глазомер, координацию движений.	1. Ведение мяча правой, левой рукой в разных направлениях, с остановкой на сигнал. 2. Перебрасывание мяча друг другу в парах во время ходьбы. 3. Бросание мяча в корзину от головы с разного расстояния. 4. П/и «Не урони мяч».
21.	Броски мяча.	1. Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину. 2. Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. 4. Продолжать закреплять умение правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. 5. Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 6. Развивать глазомер, ловкость.	1. Забрасывание мяча в корзину от головы. 2. Бросок мяча в ворота на меткость. 3. Отбивание мяча на месте. 4. Броски мяча с хлопком и ловля его в движении. 5. Перебрасывание 2 – х мячей одновременно в парах. 6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (3-4м.). 7. П/и «Салки с мячом».
22.	Упражнения для развития основной стойки. Передача мяча.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 3. Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. 4. Отрабатывать умение передачи мяча в движении и на месте. 5. Совершенствовать прыжки.	1. Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал. 2. Передача мяча в движении и на месте. 3. Прыжки из полного приседа вверх. 4. Балансировка в стойке после движения. 5. П/и «Меткий стрелок».
23.	Забрасывание и броски мяча.	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой смене движений. 3. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру.	1. Прокатывание набивного мяча. 2. Бросание и ловля набивного мяча. 3. Перебрасывание мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками. 4. Забрасывание мяча в корзину.

		4. Развивать глазомер и ориентировку в пространстве. 5. Учить соразмерять силу броска с расстоянием. 6. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук.	5. Перебрасывание мяча в парах разными способами. 6. П/и «Горячая картошка».
24.	Ведение и передача мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча в движении и на месте. 2. Развивать глазомер, координацию движений. 3. Совершенствовать технику движений. 4. Закреплять перебрасыванию мяча из разных исходных положений. 5. Упражнять передаче мяча в парах во время ходьбы и на месте.	1. Ведение мяча в движении – 10м. не теряя мяча. 2. Остановка и передача мяча в движении. 3. Перебрасывание из разных положений (сидя, стоя, лежа). 4. Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы. 5. П/и «Не урони мяч».
25.	Броски и передачи мяча.	1. Учить определять направление и скорость мяча, удерживать кистями рук. 2. Передача мяча в парах. 3. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 4. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы. 5. Развивать глазомер, ловкость.	1. Забрасывание мяча в корзину. 2. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 3. Бросание мяча в вертикальную цель. 4. Перевод мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте. 5. П/и «Попади мячом в цель».
26.	Упражнения для развития основной стойки. Передача мяча.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча. 3. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 4. Отрабатывать умение передачи мяча.	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча на месте и в движении. 3. Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал. 3. Передача мяча на месте и в движении. 3. П/и «Удочка».
27.	Ведение мяча.	1. Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч на месте и в разных направлениях. 2. Упражнять в перебрасывании мяча на месте и во время движения.	1. Ведение мяча правой, левой рукой в разных направлениях, с остановкой на сигнал. 2. Перебрасывание мяча друг другу в парах на месте и во время ходьбы.

		3. Упражнять в слитном выполнении замаха и броска мяча в корзину с разного расстояния. 4. Развивать силу броска.	3. Бросание мяча в корзину от плеча с разного расстояния. 4. П/и «Меткий стрелок».
28.	Броски мяча.	1. Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину. 2. Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 4. Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. 5. Развивать выносливость.	1. Забрасывание мяча в корзину от плеча с разного расстояния. 2. Отбивание мяча на месте и толчком двух ладоней в нужном направлении. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди и из-за головы. 4. П/и «Охотники и утки».
29.	Упражнения для развития основной стойки.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча. 3. Отрабатывать умение передачи мяча в движении и на месте. 4. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину.	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча в движении и на месте. 3. Передача мяча в движении и на месте. 4. Броски мяча в корзину. 5. П/и «Гонка мячей по шеренгам».
30.	Передача мяча.	1. Развивать точность движений при ловле и обработке мяча. 2. Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. 3. Отрабатывать умение передачи мяча на месте и в движении. 4. Совершенствовать прыжки.	1. Передача мяча на месте разными способами. 2. Ведение мяча змейкой. 3. Передача мяча в движении. 4. Прыжки через скакалку. 5. П/и «Гонка мячей».
31.	Броски мяча.	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой смене движений. 3. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 4. Развивать ориентировку в пространстве.	1. Забрасывание мяча в корзину. 2. Прокатывание набивного мяча из разных и.п. 3. Перебрасывание мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками. 4. П/и «Горячая картошка».
32.	Ведение и передача мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча в движении.	1. Ведение мяча в движении – 10м. не теряя мяча.

		2. Закреплять умение останавливать и передавать мяч в движении и на месте. 3. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 4. Развивать глазомер, координацию движений.	2. Остановка и передача мяча в движении. 3. Броски мяча в цель на меткость и в корзину. 4. П/и «Не урони мяч»
33.	Броски мяча.	1. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы и на месте. 3. Ведение мяча на месте и в движении. 4. Развивать глазомер, ловкость.	1. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо разными способами. 2. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы и на месте. 3. Ведение мяча. 4. П/и «Попади мячом в цель».
34.	Упражнения для развития основной стойки. Передача мяча.	1. Учить балансированию в стойке, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча. 3. Совершенствовать умение передачи мяча в движении и на месте. 4. Совершенствовать прыжки.	1. Балансировка в стойке после движения. 2. Ведение мяча в движении. 3. Передача мяча в движении и на месте. 4. П/и «Удочка».
35.	Ведение мяча.	1. Закреплять навык ведения мяча в движении и на месте. 2. Закреплять умение останавливать и передавать мяч в движении. 3. Развивать глазомер, координацию движений в бросках мяча в корзину. 4. Совершенствовать технику движений.	1. Ведение мяча на месте и в движении – 10м. не теряя мяча. 2. Остановка и передача мяча в движении. 3. Броски мяча в корзину. 4. П/и «Не урони мяч».
36.	Итоговое занятие.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	Контрольно-игровые упражнения: - ведение мяча на месте и в движении не менее 10-15 раз; - попадание в кольцо из 5 бросков (3-5 раз); - броски и ловля мяча в парах (10 передач.) - бросок набивного мяча (250-360 см.)

4. Методические материалы

- 4.1 1. Адашкявичене Э. Й. «Баскетбол для дошкольников». М.: Просвещение, 1983.
2. Адашкявичене Э. Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: Просвещение, 1992.
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. М., 2003.
4. Рунова М.А. Движение день за днём. М., 2007.
5. Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб., 2008.
6. Филиппова С.О., Пономарёва Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольника СПб., 2008.
7. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятием в школе». Под ред. Кенемана А. В. – М.: Просвещение, 1980.
8. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М.: Просвещение, 1988.
9. Николаева Н.И., «Школа мяча». СПб, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008.
10. Ноткина НА., Казьмина. ЛИ. Оценка физического и нервнопсихомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста. В кн.: методики определения диагностики физического и психического, психологии и медицине. СПб, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
12. Журнал Инструктор по физической культуре №7, 2015

4.2 Требования техники безопасности в процессе реализации программы

ИНСТРУКЦИЯ

1. Общие требования безопасности.

1.1. Для занятий баскетболом спортивный зал и оборудование должны соответствовать мерам безопасности.

1.2. К занятиям допускаются обучающиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по охране труда;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

1.3. Обучающийся должен:

- иметь коротко остриженные ногти;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- знать и соблюдать простейшие правила игры;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности обучающийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

1.4. При проведении занятий по баскетболу в спортивном зале соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть обеспечен двумя огнетушителями.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного оборудования прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, нарушающие правила безопасности, отстраняются от занятий. Со всеми обучающимися перед очередным занятием проводится внеплановый инструктаж.

1.8. Знание и выполнение требований настоящей Инструкции является должностной обязанностью тренера-преподавателя, а их несоблюдение влечет за собой в зависимости от

последствий нарушения виды ответственности, установленные законодательством РФ (дисциплинарная, материальная, уголовная).

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Перед началом занятий спортивный зал должен быть проветрен естественной сквозной системой вентиляции, готовность зала к занятиям. В случае несоответствия спортивного зала санитарно-эпидемиологическим требованиям, поставить в известность администрация Учреждения и принять меры к переносу занятия.

2.2. Спортивный зал открывается не менее чем за 5 мин до начала занятий. Вход в зал разрешается только в присутствии преподавателя.

2.3. За порядок, дисциплину, своевременное построение группы к началу занятий отвечает преподаватель.

2.4. Перед началом занятий тренер-преподаватель должен постараться выявить любые, даже незначительные отклонения в состоянии здоровья обучающихся, с последующим их освобождением от занятий для предупреждения случаев травматизма и заболеваний.

2.5. Обучающийся должен:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму, спортивную обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других (часы, браслеты, висячие сережки и т. д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством тренера-преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия;
- под наблюдением тренера-преподавателя положить мячи на стеллажи или в любое другое место, чтобы они не раскатывались по залу и их легко можно было взять для выполнения упражнений;
- убрать в безопасное место инвентарь и оборудование, которые не будут использоваться на занятии;
- по команде тренера-преподавателя встать в строй для общего построения.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Занятия в спортивном зале начинаются и проходят согласно расписанию или в назначенное время тренером-преподавателем по согласованию с руководителем или представителем администрации образовательного учреждения.

3.2. Тренер-преподаватель должен поддерживать дисциплину во время занятий и добиваться четкого выполнения своих требований и замечаний, постоянно осуществлять контроль за действиями обучающихся.

3.3. При занятиях баскетболом должно быть исключено:

- пренебрежительное отношение к вводной части урока, разминке;
- неправильное обучение технике физических упражнений;
- нарушение дисциплины, невнимательность, поспешность.

3.4. В спортивном зале не разрешается заниматься без преподавателя.

3.5. На занятиях запрещается иметь в одежде и принадлежностях колющие и режущие предметы (булавки, заколки и т.п.)

3.6. Тренер-преподаватель должен учитывать самочувствие обучающихся, реагировать на их жалобы о состоянии здоровья, своевременно освобождать их от выполнения упражнений для предотвращения травматизма. При появлении во время занятий боли, а также при неудовлетворительном самочувствии, обучающийся должен прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

3.7. Выход обучающихся из спортивного зала во время занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

3.8. При выполнении упражнений в движении обучающийся должен:

- избегать столкновений с другими учащимися;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;

- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещении по залу во время выполнения упражнений другими обучающимися;
- по окончании выполнения упражнений потоком вернуться на свое место для повторного выполнения задания с правой или левой стороны зала.

3.9. Ведение мяча:

- выполнять ведение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- после выполнения упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

3.10. Передача:

- ловить мяч открытыми ладонями, образующими воронку;
- прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- следить за полетом мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнера; помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

3.11. Бросок:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным учителем;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других учащихся.

3.12. Не рекомендуется:

- толкать обучающегося, бросающего мяч в прыжке;
- при броске в движении хвататься за сетки, виснуть на кольцах;
- бить рукой по щиту;
- при попадании в корзину двух и более мячей выбивать их другим мячом;
- бросать мячи в заградительные решетки.

3.13. Во время игры обучающийся должен:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

3.14. Нельзя:

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и выставлять локти;
- во время броска дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При резком ухудшении состоянии здоровья или травмировании обучающегося преподаватель должен немедленно прекратить занятия и приступить к оказанию ему первой доврачебной помощи.

4.2. Одновременно нужно отправить посыльного из числа обучающихся для уведомления руководителя или представителя администрации образовательного учреждения, а также вызова медицинского работника и скорой помощи.

4.3. При оказании первой доврачебной помощи следует руководствоваться приемами и способами, изложенными в инструкции по первой доврачебной помощи, действующей в учреждении.

4.4. При неисправности спортивного оборудования прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. Заниматься при неисправном спортивном оборудовании запрещается.

4.5. При обнаружении признаков пожара преподаватель должен обеспечить эвакуацию обучающихся из опасной зоны согласно схеме эвакуации при условии их полной безопасности. Все обучающиеся проверяются в месте сбора по имеющимся у преподавателя поименным спискам.

4.6. При обнаружении пожара действия работников образовательного учреждения должны соответствовать требованиям инструкции по пожарной безопасности, действующей в учреждении.

4.7. Поведение и действие всех лиц в условиях чрезвычайной ситуации должны быть объективными, без провокации паники, быстрыми и эффективными. Руководство действиями в чрезвычайной ситуации осуществляет руководитель образовательного учреждения или назначенный им представитель администрации.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

5.2. Проветрить спортивный зал.

5.4. В раздевалке переодеться, снять спортивную форму (одежду и обувь).

5.5. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

4.3 Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (питание, общение, закаливание, разные виды движений).

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребёнка совместными физическими занятиями, прогулками.

«Безопасность»: знакомство родителей с техникой безопасности при выполнении элементов баскетбола в домашних условиях.

«Социализация»: заинтересовать родителей в занятиях баскетболом с детьми, обеспечивающей успешную социализацию, усвоения гендерного поведения; ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками в области баскетбола и своего здоровья.

«Коммуникация»: развивать у родителей навыки общения с ребёнком; показать значение доброго и теплого общения.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Формы работы	Содержание	Время проведения
Родительские собрания	1. Возрастные особенности физического развития дошкольников. 2. Условия для физического развития ребенка в семье. 3. Особенности совместной работы педагогов и родителей по укреплению здоровья детей.	В течение года
Консультации	1. Какие элементы баскетбола можно выполнять в домашних условиях. 2. Техника безопасности. 3. Индивидуальные консультации.	II квартал По мере необходимости
Анкетирование родителей	«Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	В начале года
Открытые просмотры	Отчетное занятие по баскетболу для родителей	Декабрь, Май
Просьбы и поручения	Изготовление атрибутов и формы к занятиям и показательным выступлениям.	В течение года

5. Оценочные материалы

5.1 Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей по баскетболу путем наблюдений за ребенком, критериально-ориентированного тестирования.

1. Основной способ – наблюдение.

2. Контрольно-игровые упражнения

количественные показатели:

- ведение мяча на месте и в движении не менее 10-15 раз;

- попадание в кольцо из 5 бросков (3-5 раз);

- броски и ловля мяча в парах (10 передач.)

- бросок набивного мяча (250-360 см.)

3. Мини - соревнования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Наблюдения;

- Контрольные упражнения;

- Открытые занятия для педагогов и родителей;

Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможна периодичность мониторинга, которая обеспечивает полную оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии успехах и проблемах, выявленных у ребенка. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения:

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень (С) – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

Низкий уровень (Н) – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

	Начало года	Конец года
В-высокий	В- %	В- %
С-средний	С- %	С- %
Н-низкий	Н- %	Н- %

Формы подведения итогов реализации программы: участие в мероприятиях Детского сада № 102, семинарах для педагогов, на различных праздниках и досугах для профессиональной и не профессиональной аудитории

6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

№	Наименование оборудования	Количество
Учебно-практическое оборудование		
1.	Мячи баскетбольные №3	20 шт.
2.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
3.	Скакалка гимнастическая	12 шт.
4.	Стенка гимнастическая с баскетбольными кольцами	2 шт.
5.	Коврики индивидуальные	20 шт.
6.	Мячи малые резиновые	20 шт.
7.	Мячи набивные	3 шт.

8.	Фишки-конусы	20 шт.
9.	Конусы	4 шт.
10.	Корзины баскетбольные	2 шт.
11.	Свисток	1 шт.
12.	Аптечка	1 шт.
Технические средства обучения		
1.	Магнитофон	1 шт.
2.	Видеопроектор мультимедийный	1 шт.
Экранно-звуковые пособия		
1.	Флеш-карта (презентации, видеоролики, музыка)	1 шт.

