

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного  
образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению  
развития детей»  
(ООП ДО)**

**город Каменск-Уральский  
2023г.**

**ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

## Цель Программы:

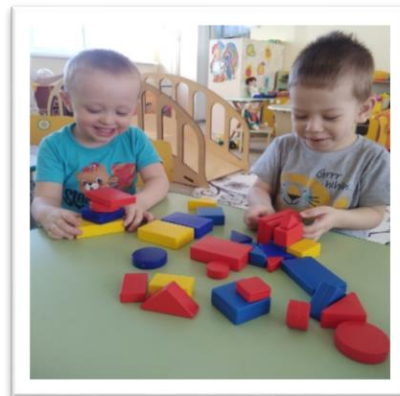
**разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского национально-культурных традиций.**



**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.**

**Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**



## Содержательный раздел

Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.

В разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания



## **Организационный раздел.**

**В организационный раздел включены:**

- психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;**
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;**
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;**
- кадровое обеспечение;**
- режим и распорядок дня в возрастных группах;**
- календарный план воспитательной работы**



## **Организация режима пребывания детей в детском саду.**

**Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:**

- первый период (с 1 сентября по 31 мая – холодное время года) ;**
- второй период (с 1 июня по 31 августа- теплое время года).**

**Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в Детском саду, особенно в период адаптации.**



## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b>С 1 года до 2 лет</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>С 2 лет до 3 лет</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>С 3 лет до 4 лет</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>С 4 лет до 5 лет</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>С 5 лет до 6 лет</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>С 6 лет до 7 лет</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

**Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.**

- 1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.**
- 2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.**
- 3. Оказывается помощь родителям в воспитании детей .**
- 4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.  
Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.**
- 5. Реализуются задачи приоритетного художественно-эстетического направления.**
- 6 .Осуществляются дополнительные платные услуги.**



**В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни». - М.: Мозаика-синтез, 2009 г.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**С.В.Коваленко «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.**

**О.М.Ельцова, Л.Г.Амельян, Н.Л.Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.**

**Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», .2005**

**Куликовская Т.А. Сказки-пересказки .Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.**

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Копцева А. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник».**

**Москва. Творческий Центр Сфера, 2008.**

**Буренина А. И., Т,Э. Тютюнникова Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ», Санкт-Петербург «Музыкальная палитра», 2012.**

**Гончарова О.В. «Театральная палитра», Программа художественно-эстетического воспитания», Издательство «Сфера» , 2010.**

**Кацер О.В. «Игровая методика – обучение детей пению», СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008 г.**

**Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ГОССТАНДАРТ РОССИИ ГП «ИМАТОН», 1996.**

**Карпова Н.М. «ТИКО-конструирование: методические рекомендации», Великий Новгород МАОУ ПКС «ИОМРК», 2014г.**

**Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 160 с.**

**Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014**

**О. А. Трофимова, В., Толстикова, Н. В. Дягилева, Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.,**

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:**

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- информировать родителей и общественность относительно целей образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.



**При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие Детского сада № 102 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.**

**Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по подходу лучшей стратегии в образовании и воспитании, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультация педагога-психолога, учителя-логопеда..)**

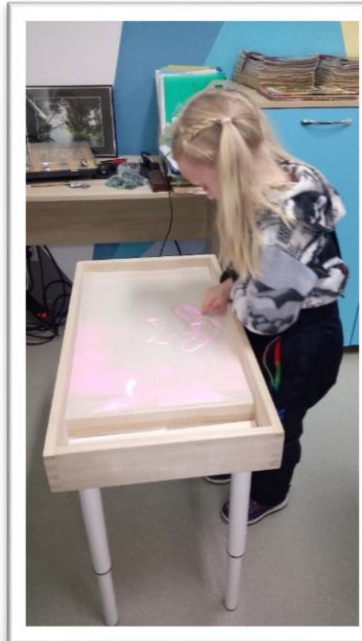
**Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи с учетом интересов детей, потребностей родителей.**



Детям была показана сказка



Были показаны необычные книги



В конце экскурсии была проведена викторина по сказкам

