

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Согласованно:
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 19.08.2025 г.

Утверждено:
Приказом заведующего Детским садом №102
от 19.08.2025г. № 65

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по реализации ОО «Физическое развитие»
на 2025-2026 учебный год**

Разработал:
инструктор по физической культуре
Казакова Елена Александровна, ВКК

г. Каменск-Уральский

2025г.

№ п/п	Содержание	страница
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	Содержательный отдел	8
2.1.	Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста	8
2.1.1.	Задачи физического развития детей 3-4 лет	8
2.1.2.	Задачи физического развития детей 4-5 лет	9
2.1.3.	Задачи физического развития детей 5-6 лет	9
2.1.4.	Задачи физического развития детей 6-7 лет	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников	11
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	12
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	13
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	15
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	17
2.3	Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие	21
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.5.	Взаимодействие педагогов	24
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»	26
2.9.	Рабочая программа воспитания	
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Организационный раздел	26
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	
3.2.	Особенности организации РППС	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	27
34.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Рабочая программа составлена по образовательной области (модулю): физическое развитие.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательная область (модуль) «Физическое развитие», в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО и ФОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФОП являются основой для разработки и утверждения детским садом образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФОП – федеральная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности детского сада в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников детского сада в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав МБДОУ.
6. Основная образовательная программа МБДОУ.

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, стр. 4].

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП ДО и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет в детском саду опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП [1, стр. 11-18].

1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье [1, стр. 21-22].

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации [1, стр. 22].

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей [1, стр. 23-24];

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям [1, стр. 25].

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в детском саду – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно детским садом.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

Ноткина Н., Казьмина Л. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, специфики национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

-элементы региональной образовательной программы «СамоЦвет».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В.Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

Кроме того, педагог самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализует педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

№п/п	Задачи	Культурные практики
1	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная практика
2	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения;
3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром	культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда
4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ;	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности
5	формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности ;	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; речевая культурная практика; культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда; культурная практика познания
6	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности)
8	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования	все виды культурных практик

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально- чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых

общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей* для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды*

Значимые для разработки РП характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с

детьми дошкольного возраста

Климатические условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы

формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением

Этнокультурные, Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и на занятиях с детьми, организации развивающей предметно- пространственной -среды.

- Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).
- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно- прикладному искусству и

живописи разных народов и т.д.).

Население г. Каменск- Уральский многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Много национальность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваш и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через **подвижные игры народов, проживающих в Уральском регионе**
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Программы.

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДООУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов учреждений образования, культуры и спорта, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с социальными институтами: экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги детского сада обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают

культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

При выстраивании взаимоотношений со своими социальными партнерами, мы придерживаемся следующих принципов:

- добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- доверии, уважении, доброжелательности;
- обоюдный ответ за общее дело, обязательности выполнения достигнутых договоренностей;
- взаимной заинтересованности сторон, учете интересов друг друга;
- равноправии и самостоятельности выбора путей и средств достижения общей цели.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач, и мероприятий. Значимой характеристикой для разработки и реализации **Части, формируемой участниками образовательных отношений программы**, является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий: для реализации ОП в Детском саду № 102 имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, спортивная и игровые площадки, которые оснащены необходимым оборудованием.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Целевые ориентиры образовательной программы в раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 26, год издания 2019 г) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности. Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет». Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка

2. Содержательный отдел

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами детского сада в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой детского сада, методикой физического развития детей от 3 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1 Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:

2.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

2.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;

- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досути, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.2. Содержание образовательной деятельности

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;

- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 124-125];

ОРУ:

- без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений [1, стр. 125];

Строевые упражнения:

- построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Музыкально-ритмические упражнения:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;
- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение [1, стр. 125].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- малоподвижные игры [1, стр. 125-126]

Спортивные упражнения:

- катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки;
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием;

Активный отдых:

- физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП детского сада;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;
- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- осваивает спортивные упражнения;
- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности [1, стр. 116-127].

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 127-129].

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём [1, стр. 128]

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, по два, врассыпную;
- построение по росту;
- размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении;
- перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
- повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте [1, стр. 129].

Ритмическая гимнастика:

- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки;
- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши;
- комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры [1, стр. 128].

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП детского сада;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей [1, стр. 130].

Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:

- ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
- проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;

- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки [1, стр. 130].

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 131-132].

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём [1, стр. 131-132].

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;
- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. [1, стр. 132].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры [1, стр. 132-133].

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

Ходьба на лыжах:

- по лыжне (на расстояние до 500 м.);
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;

- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать [1, стр. 134-135].

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 136-137];

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. [1, стр. 137];

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки [1, стр. 137].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
- попеременным двухшажным ходом (с палками);
- повороты переступанием в движении;
- поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП детского сада;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП детского сада;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;

- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут) [1,139].

Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;
- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий,
- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФОП, перспективным планированием обучения основным видам движений (см. Приложение №1: Перспективное планирование основных видов движений, Приложение №2: Расписание занятий).

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
3. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.

4. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
5. Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
6. Адашквичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
7. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
9. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
12. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

2.3. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»

При реализации РП по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги детского сада особое внимание уделяют следующим аспектам:

2-я младшая группа

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умения слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

Средняя группа

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;

- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

Старшая группа

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Подготовительная группа

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;

- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.4.1. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в детском саду:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП по физическому развитию [1, стр. 148-151]

Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в детском саду соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего детским садом, в соответствии с нормативными актами, разработанными в детском саду.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

(см. Приложения №3: Двигательные режимы детей младшего и дошкольного возраста; Приложение №4: План проведения досуговых мероприятий и праздников).

Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

(см. Приложение №5: Список спортивного оборудования и инвентаря)

Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Наглядные методы:

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Вербальные методы (словесные):

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Практические методы:

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

информационно-рецептивный метод:

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

репродуктивный метод:

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения:

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый):

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод:

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). [1, стр. 142]

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

2.5. Взаимодействие педагогов

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации детского сада, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией детского сада.

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в детском саду, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом - психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с младшим воспитателем

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги-психологи, логопеды, другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.) [1, стр. 143-148].

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности [1, стр. 148-151].

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня детского сада предусмотрено время для проведения занятий

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников детского сада является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и детским садом. Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьёй, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями [1, стр. 154-155].

В соответствии с ФОП в детском саду организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов детского сада (см. Приложение №6: План работы с родителями).

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада. Уклад включает:

цель и смысл деятельности детского сада, её миссию;

принципы жизни и воспитания в детском саду;

образ детского сада, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада;

ключевые правила детского сада;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;

особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания. Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в детском саду.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для детского сада формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходим инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Средняя школа №17,16

Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития детей

С целью сокращения объема Программы и облегчения ее восприятия, в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12.) при характеристике основных компонентов дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются ссылки на ПООП ДО, комплексную и **парциальные программы**, соответствующую методическую литературу.

Из парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности.

В части формируемой участниками образовательных отношений используются элементы в соответствии с УМК

- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В.

Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Содержание основных разделов региональной программы Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности); - ценности здоровья.

Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности (описание дано в программе «Самоцветы»)

Образовательная область / модуль образовательной	Основные задачи	Содержательные линии культурных практик	Возрастная категория детей (указаны страницы)			
	страницы		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	247	«Культурная практика здоровья»	249-251	255-258	262-266	270-273
		«Двигательная культурная практика»	251-254	258-261	266-270	273-277

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А.

Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, стр 278-303

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются индивидуальные образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами Детского сада. Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

Место программ в образовательном процессе. Реализация программ — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, организация здоровьесберегающей деятельности. Программы предполагают работу с родителями, активное закрепление и применение полученной информации и навыков в повседневной жизни.

Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.1.5. Программ.

Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.1.6. данной Рабочей программы

Иные характеристики содержания РП, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.10. Деятельность по внедрению ГТО.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программой Российской Федерации

«Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Две трети российских детей в 14 лет уже страдают от хронических болезней, половина дошкольников и школьников имеет отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата.

Исправить ситуацию и достичь указанных целей, призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)², главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением. Предполагается, что нормы нового «ГТО» будут сдавать и взрослые и дети. Однако начнут внедрение именно в системе общего образования.

Настоящий проект «Система внедрения ГТО в образовательном учреждении» содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи, анализ ситуации и желаемых результатов, проектное решение, оценку необходимых для реализации проекта ресурсов, описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов снижения.

Настоящий проект «Система внедрения ГТО в образовательном учреждении» содержит актуальность выбранной темы, цели и

задачи, анализ ситуации и желаемых результатов, проектное решение, оценку необходимых для реализации проекта ресурсов, описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов снижения.

Проект является практически значимым для систем образования регионального, муниципального уровней. Идея проекта состоит в получении адаптированной к веяниям времени системы внедрения комплекса ГТО, рекомендаций по ее реализации, а также возможности реализации данного проекта в любом образовательном учреждении, находящемся на территории Российской Федерации.

Проект призван решить ряд ключевых проблем, среди которых:

- отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения;
- недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ задачам развития массового спорта в стране;
- отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни;
- здоровый образ жизни не стал нормой для большинства обучающихся;
- недостаточная работа по пропаганде ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1й ступени (от 6 до 7 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО так как образовательная деятельность ДОО направлена на совершенствование техники основных движений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО. У обучающихся дошкольных образовательных учреждений осуществляется не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте, но и формируется представление о ВФСК ГТО. Внедрение ВФСК ГТО в дошкольных образовательных учреждениях – это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 7 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

В программе предусмотрены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах. * Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория детского сада), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС детского сада создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

РППС детского сада создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится детский сад;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в детском саду имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»

Для реализации образовательной программы в детском саду в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории детского сада, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада [1, стр. 156-158].

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря детский сад руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.4. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС, определяется реализуемыми программами (УМК ООП «Самоцвет», «Здоровье»), интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

Методическое обеспечение парциальных образовательных Программ

Методические материалы, средства обучения и воспитания указаны в программах и проектах реализуемых в ЧФУОО

Образовательные области (направления развития)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы
	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст	▪ Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. ▪ Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. ▪ Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 180 ▪ Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья». ▪ Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.

Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная образовательная программа детского сада.

Приложения к РП по реализации ОО «Физическое развитие»

1. Перспективное планирование освоения основных движений (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
2. Двигательный режим детей дошкольного возраста.
3. План проведения досуговых мероприятий и праздников.
4. Перечень спортивного оборудования и инвентаря.
5. План работы с семьями воспитанников.

План работы ДОО на 2023-2024 уч/год

Расписание ОД по физическому развитию.

Перспективное планирование освоения основных движений

**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ
(2 МЛАДШАЯ ГРУППА)**

<u>Сентябрь</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по доске, в стойке на одной ноге, в ползание на четвереньках. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать развитию скоростных качеств, координации движений.		
1 часть – вводная. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. ходьба по дорожке (между двумя шнурами). 2. Бег по прямой по сигналу к воспитателю.	Игра с мячом «Догони меня».	Ходьба.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Стойка на одной ноге.	«Птички»	Игра «Найдем птичку»
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по доске (ширина 25 см.). 2. Катят и догоняют мяч.	«Найди свой домик»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
4 неделя ОРУ с кубиками	1. Ползание с опорой на ладони и колени (доползи до погремушки). 2. Катание мяча в прямом направлении друг другу.	«Кот и воробушки»	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально - коммунитивное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями, формирующими правильную осанку.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ без предмета под классическую музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса.		Воспитателю: учить детей сохранять устойчивое равновесие стоя на одной ноге во время прогулки. Родителям: познакомить с требованиями к спортивной форме и с задачами физического воспитания в средней группе (выход на родительские собрания).	

<u>Октябрь</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по доске, в катании мяча, в прокатывании мяча, в ползание под препятствием прямо, в лазанье с опорой на колени, в прыжках через шнур и обруч. Содействовать развитию координации, учить сохранять динамическое и статич. равновесие. Воспитывать трудолюбие, учить соблюдать правила в подвижных играх.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, сжатие кисти в кулак, прыжки ноги вместе-ноги врозь.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по доске, 20-25 см. 2. Прыжки через шнур на двух ногах.	«Догони мяч»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с султанчиками	1. Прыжки из обруча и в обруч. 2. Катание мяча в парах друг другу.	«Автомобили»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ползание между предметами. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении.	Русская народная игра «У медведя во бору»	Упражнения для глаз, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Подлезание под шнур с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба и бег между предметами.	«Зайка серый умывается»	Игра «Пузырь», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями для глаз.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Русская народная игра «У медведя во бору».	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: учить детей прыжкам через шнур и обруч. Педагог-психолог: упражнения на взаимодействие и адаптацию.	

<u>Ноябрь</u>	Задачи: Формировать умения в ходьбе по доске с приседанием, в прыжках на двух ногах с продвижением и из обруча в обруч, в прокатывании мяча по ориентиру и в ползании. Содействовать развитию ловкости и координации.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег змейкой, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки ноги вместе - ноги врозь, ходьба. Перестроение в круг и размыкание.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Цветные автомобили»	Игра «Найди зайченка», ходьба.
2 неделя ОРУ с ленточками	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мяча по ориентиру.	«Мыши в кладовой»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прокатывания мяча между кубиками (прокати-не задень). 2. Ползание с опорой на ладони и колени змейкой между предметами.	«По ровненькой дорожке»	Выполнение пружинки под музыку, ходьба.
4 неделя ОРУ с обручами	1. Ползание с опорой на ладони и колени по доске. 2. Ходьба по доске, на середине доски приседание.	«Поймай птичку»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнением пальчиковой гимнастики.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Изучение пружинки и выполнение ее под музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Муз.руководитель: помощь в подборе музыки. Воспитателю: закрепить умения детей в катах мяча по ориентиру.	

<u>Декабрь</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по доске, в ползание на четвереньках, в прокатывании мяча, в подлезании под дугу и прыжках на двух ногах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать развитию скоростных качеств, координации движений.		
1 часть – вводная Ходьба в колонне по одному и в рассыпную, ходьба на носках, на пятках, бег змейкой, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки на двух ногах вокруг себя, ходьба. Перестроение в круг и размыкание.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба между предметами змейкой (пройди - не задень). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Коршун и птенчики».	«Найди птенчика», ходьба.
2 неделя ОРУ с кубиками	1. Прыжки со скамейки на мат. 2. Прокатывание мяча друг другу (стойка ноги врозь, расстояние 2м.).	Игра «Найди свой домик».	Ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Подлезание под дугу.	«Лягушки – попрыгушки»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Ползание с опорой на ладони и колени по доске. 2. Ходьба по доске боком приставным шагом.	«Птица и птенчики»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ под детские песни.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить умения детей в катах мяча в парах.	

<u>Январь</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по доске, в ползание и подлезании, в прокатывании мяча и прыжках на двух ногах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать развитию координации движений.		
1 часть – вводная Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег в чередовании с ходьбой, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки ноги вместе ноги врозь, ходьба. Перестроение в две шеренги и размыкание.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п			
2 неделя ОРУ с мягкой палкой	1. Прыжки между предметами. 2. Прокатывание мяча между предметами.	«Птица и птенчики»	Игра «Моталочка», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прокатывания мяча друг другу, сидя на против друг друга, ноги врозь. 2. Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони «Медвежата».	«Найди свой цвет»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
4 неделя ОРУ с обручами	1. Подлезание под дугу в полном приседе, руки на коленях. 2. Ходьба по доске боком приставным шагом.	«Лохматый пес»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнением пальчиковой гимнастики.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ без предмета под классическую музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить умения детей в катах мяча сидя в парах. Воспитатель ИЗО: подбор упражнений на укрепление мелкой моторики.	

<u>Февраль</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по доске, в ползание и подлезании, в прокатывании мяча и бросках через шнур, прыжках на двух ногах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать развитию координации движений.		
1 часть – вводная Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег в чередовании с ходьбой, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки на двух ногах вокруг себя, ходьба. Перестроение в две шеренги и размыкание.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба перешагивая палки. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах без остановки.	«Найди свой цвет»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с кольцом	1. Прыжки со скамейки на мат. 2. Прокатывание мяча между предметами.	«Воробушки в гнездышках»	Игра «Найди воробушка», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Подлезание под шнур в группировке, руки на коленях. 2. Бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	«Кот и воробушки»	Ходьба.
4 неделя ОРУ с кубиками	1. Проползание под дугу. 2. Ходьба по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши.	«Лягушки-попрыгушки»	Игра «Моталочка», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнением на восстановление дыхания.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ под детские песни.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Муз.руководитель: помощь в подборе музыки. Воспитателю: закрепить умения детей в бросках мяча через шнур.	

<u>Март</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по скамейке, в ползание по скамейке, в прокатывании мяча в парах, в бросках мяча о пол, прыжках на двух ногах змейкой. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать развитию ловкости.		
1 часть – вводная Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег в рассыпную, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки на двух ногах в движении, ходьба. Перестроение в две шеренги и размыкание.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, на середине присед руки вперед. 2. Прыжки в длину с места.	«Кролики»	Ходьба.
2 неделя ОРУ с лентами	1. Прыжки через два шнура, ширина 15 см. (прыжок в длину с места). 2. Прокатывание мяча друг другу, сед на коленях и пятках.	«Найди свой цвет»	Упражнения для глаз, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Бросание мяча о пол двумя руками и ловля. 2. Ползание на скамейке с опорой на ладони и колени.	«Зайка серый умывается»	Ходьба
4 неделя ОРУ с флажками	1. Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони «Медвежата». 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.	«Цветные автомобили»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнением для глаз.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ под детские песни.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить умения детей в бросках мяча о пол и ловля.	

<u>Апрель</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по скамейке, в ползании, в прокатывании мяча в парах, в бросках мяча вверх, прыжках на двух ногах в обруч. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать развитию ловкости.		
1 часть – вводная Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки ноги вместе ноги врозь, ходьба. Перестроение в две шеренги и размыкание			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по скамейке, руки в стороны, в конце скамейки спрыгивание на мат. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Поймай птичку»	Игра «Тишина», ходьба.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Прыжки в длину с места. 2. Прокатывания мяча друг другу, сидя ноги врозь, расстояние 2м.	«По ровненькой дорожке»	Ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Броски мяча двумя руками вверх и ловля двумя руками. 2. Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони «Медвежата».	«Мы топаем ногами».	Игра «Моталочка»
4 неделя ОРУ с султанчиками	1. Ползание с опорой на ладони и колени змейкой между предметами. 2. Ходьба по скамейке, руки в стороны, в конце скамейки спрыгивание на мат	«Огуречик, огуречик»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Изучение стихов к подвижным играм.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		ОРУ без предмета на развитие гибкости.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Муз.руководитель: помощь в подборе музыки. Воспитателю: закрепить умения детей в бросках мяча вверх и ловля.	

<u>Май</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств. Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе приставным шагом по шнуру и канату, в ползание на четвереньках по скамейке, в подтягивании лежа на животе на скамейке, в ходьбе по скамейке прямо. Содействовать развитию скоростных качеств, координации и выносливости.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба в полном приседе, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросок набивного мяча.	Игра «Домики»	Ходьба.
2 неделя ОРУ с мягкой палкой	1. Стойка на одной ноге. 2. Бег 2 раза по 30 сек.	Игра «Поймай птичку»	Ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Наклон вниз. 3. Стойка на одной ноге.		Ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Бег 30 м. 2. Бросок набивного мяча.		Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		ОРУ под русские народные мелодии.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю:	

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

<u>Сентябрь</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств. Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе приставным шагом по шнуру и канату, в ползание на четвереньках по скамейке, в подтягивании лежа на животе на скамейке, в ходьбе по скамейке прямо. Содействовать развитию скоростных качеств, координации и выносливости.		
1 часть – вводная. Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба в полном приседе, прыжки ноги вместе - ноги врозь.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросок набивного мяча массой 1 кг. 3. Челночный бег 2x10 м.		Упражнение на восстановление дыхания.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Бег 30 м. 2. Стойка на одной ноге; наклон вниз стоя на скамейке. 3. Непрерывный бег 100 м.		Упражнение на восстановление дыхания, ходьба
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по шнуру приставным шагом. 2. Бег в медленном темпе 1,5 мин. 3. Ползание между предметами перекатывая мяч, ползание на четвереньках 10м.	«Подбрось-поймай» с мячом, кубиком, игрушкой	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
4 неделя ОРУ с палкой	1. Ходьба по скамейке (высота 20-25 см., ширина 10см.). 2. Бег со старта из различных и.п., бег на скорость 15-20 м. 3. Подтягивание двумя руками лежа на животе на скамейке, ползание на четвереньках 2-3 раза по скамейке.	Уральская народная игра «Роща растет»	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально - коммунитивное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями, формирующими правильную осанку.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ без предмета под классическую музыку. Уральская народная игра «Роща растет»	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса.		Воспитателю: учить детей сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по бревну во время прогулки. Родителям: познакомить с требованиями к спортивной форме и с задачами физического воспитания в средней группе (выход на родительские собрания).	

<u>Октябрь</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, с предметом, с мешочком на голове, в катании мяча между предметами, в прокатывании мяча одной и двумя руками, в ползание под препятствием прямо и боком, в лазанье с опорой на стопу, в лазанье по доске. Содействовать развитию координации, учить сохранять динамическое и статич. равновесие. Воспитывать трудолюбие, учить соблюдать правила в подвижных играх.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, сжимание кисти в кулак, ходьба в полном приседе, прыжки на одной ноге.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, высота 20-25 см. 2. Катание мяча между предметами, расстояние 40-45 см. 3. Ползанье под препятствием прямо.	«Мяч водящему» (фрукты)	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба .
2 неделя ОРУ с кубиками	1. Ходьба по скамейке с предметом в руках (кубик). 2. Катание обруча между предметами, расстояние 40-45 см. 3. Ползанье под препятствием боком.	«Огуречик, огуречик»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по скамейке с предметом в руках (мяч). 2. Прокатывание мяча стоя двумя руками. 3. Лазанье с опорой на стопы.	Русская народная игра «У медведя во бору»	Упражнения для глаз, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Ходьба с мешочком на голове. 2. Прокатывание мяча сидя одной рукой. 3. Лазанье по доске.	«Совушка-сова»	Игра «Угадай чей голосок», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с правилами сохранения здоровья глаз.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное наавление, специфика НК условий)		Русская народная игра «У медведя во бору».	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса.		Педагог-психолог: упражнения на взаимодействие и адаптацию. Воспитателю: закрепить с детьми навык в ходьбе с мешочком на голове.	

<u>ноябрь</u>	Задачи: Формировать умения сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с мешочком на голове, по скамейке, по наклонной доске приставным шагом, в лазании с опорой на стопы и ладони, в лазании по гимнастической стенке, в перестроении в колонну по два за направляющим. Содействовать развитию скоростных качеств и выносливости.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную, ходьба с движениями рук, ходьба в полном приседе, прыжки на двух ногах, перестроение в колонну по два за направляющим.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба с мешочком на голове. 2. Бег в среднем темпе 40-60 метров 3 раза. 3. Лазанье с опорой на стопы и ладони по наклонной лестнице.	«Вредные и полезные продукты»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба
2 неделя ОРУ с обручем	1. Ходьба по скамейке, высота 35-40 см. 2. Бег со средней скоростью 40-60 метров 4 раза. 3. Лазанье с опорой на стопы и ладони по наклонной лестнице.	«Мяч водящему» (мебель)	Игра «Найди фрукт», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по скамейке, высота 35-40 см. 2. Челночный бег, 3 раза по 5 м. 3. Лазанье по гимнастической стенке 2 м.	«На прогулке»	Игра «Мяч водящему» (одежда, обувь, посуда), ходьба.
4 неделя ОРУ с мячом	1. Ходьба по наклонной доске приставным шагом. 2. Челночный бег, 3 по 5 м. 3. Лазанье по гимнастической стенке 2 м.	«Мы веселые ребята»	Упражнения для глаз, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями для глаз.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		ОРУ без предмета на развитие гибкости и пластичности.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: выполнять гимнастику для глаз во время физкультминуток.	

<u>Декабрь</u>	Задачи: Формировать умения в ходьбе с перешагиванием через предметы, в бросках мяча вверх и ловле, в отбивании мяча двумя руками и одной рукой, переставаться в круг и размыкаться, в ходьбе по наклонной доске, в лазании по гимнастической стенке и перелезании с одного пролета на другой. Содействовать развитию ловкости и координации.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег змейкой, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки ноги вместе - ноги врозь с продвижением, ходьба. Перестроение в круг и размыкание.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по наклонной доске, высота 30 см. 2. Бросание мяча вверх и ловля, 3-4 раза. 3. Перелазание с одного пролета на другой.	«Найди себе пару»	Игра «Угадай, кто ушел?», ходьба.
2 неделя ОРУ с палкой	1. Ходьба по наклонной доске, высота 30 см. 2. Броски мяча вверх и ловля после отскока от пола. 3-4 раза. 3. Перелазание с одного пролета на другой.	«Птички и кошка»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба с перешагиванием через предметы, высота 15-20 см. 2. Отбивание мяча двумя руками, 4-5 раз. 3. Лазанье по гимнастической стенке 2 метра.	«Сосулька, снежинка, сугроб»	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
4 неделя ОРУ с скакалкой	1. Ходьба с перешагиванием через предметы, высота 15-20 см. 2. Отбивание мяча одной рукой, 4-5 раз. 3. Перелезание с одного пролета на другой.	«Кто дальше кинет снежок»	Игра «Поймай снежинку», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями, формирующими правильное дыхание.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Изучение подскоков и выполнение их под музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить умения детей в бросках и отбивании мяча о пол.	

Январь	Задачи: Формировать умения в прыжках через предметы и в глубину, в бросках мяча в парах снизу двумя руками и из-за головы и ловле мяча, в поворотах направо и налево, в ходьбе по наклонной доске приставным шагом, в ходьбе с мешочком на голове. Содействовать развитию ловкости, координационных способностей. Воспитывать доброжелательность, настойчивость и трудолюбие.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную, ходьба с движением рук, ходьба в полном приседе, прыжки на одной ноге, ходьба. Повороты направо и налево.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя			
2 неделя ОРУ с кубиком	1. Ходьба с мешочком на голове. 2. Прыжок в глубину, спрыгивание с высоты 25 см. 3. Броски и ловля мяча снизу двумя руками в парах.	«Гуси-гуси»	Игра «Угадай, чей голосок», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по наклонной доске, высота 30 см. 2. Прыжки через палки на двух ногах. 3. Броски мяча в парах из-за головы и ловля, расстояние 2 метра.	«Пастух и стадо»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба
4 неделя ОРУ с флажками	1. Ходьба по наклонной доске приставным шагом. 2. Прыжки через предметы, высота 5-10 см. 3. Броски мяча в парах с отскоком от пола.	«Волк и зайцы»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ с предметом под классическую музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить навык в прыжках через предметы. Музыкальный руководитель: помощь в подборе классической музыки. Воспитатель по ИЗО: подбор упражнений на укрепление мелкой моторики.	

Февраль	Задачи: Учить прыгать в длину с места, впрыгивать на высоту 20 см., метать мяч на дальность и в горизонтальную цель. Закреплять подтягивание лежа на животе на скамейке, ползание между предметами с прокатыванием мяча, подлезание под препятствие прямо и боком, повороты направо и налево. Совершенствование ползание на четвереньках.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба в полном приседе, высокие прыжки на двух ногах, ходьба, повороты направо и налево.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мяча на дальность. 3. Подтягивание лежа на животе на скамейке.	«Красный, зеленый»	Игра «Угадай, кто ушел?», ходьба.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мяча на дальность. 3. Ползание между предметами прокатывая мяч.	Цветные автомобили»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки вверх с места, впрыгивание на высоту 15-20 см. 2. Метание в горизонтальную цель, расстояние 2-2,5 метра. 3. Ползание на четвереньках 10 метров.	«Самолёты»	Точечный массаж, ходьба.
4 неделя ОРУ с палкой	1. Прыжки вверх с места, впрыгивание на высоту 15-20 см. 2. Метание в вертикальную цель, расстояние 2-2,5 метра. 3. Ползание под препятствием прямо и боком.	«Угадай, кто ушел?» (по причёске)	Уральская народная игра «Сижу – посижу».
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомить детей с элементами точечного массажа.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Сижу – посижу».	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Педагог – психолог: индивидуальные рекомендации по речевой и знаковой инструкции. Воспитателю: закрепить умения в прыжках в длину с места, повторить Уральскую народную игру «Сижу – посижу».	

<u>Март</u>	Задачи: Учить бросать набивной мяч из-за головы двумя руками. Закреплять прыжки в длину с места, прыжки через предметы, челночный бег, ходьбу с перешагиванием через предметы и по скамейке, отбивание мяча одной и двумя руками, броски мяча. Развивать выносливость в беге.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег с изменением темпа, ходьба на стопе и ладонях, в полном приседе, прыжки ноги вместе – ноги врозь с продвижением. Перестроение в колонну по два в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба с перешагиванием через предметы, высота 20 см. 2. Бег в медленном темпе до 2 мин. 3. Броски мяча вверх и ловля, 3-4 раза.	«Магазин»	Упражнения для глаз, ходьба.
2 неделя ОРУ с флажками	1. Ходьба по бревну на носках, высота 20-25 см. 2. Челночный бег, 3 по 5 метров. 3. Отбивание мяча одной и двумя руками, 4-5 раз.	«Танец с цветами»	Упражнения для глаз, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба по скамейке с предметом в руках. 2. Прыжки через предметы, высота 5-10 см. 3. Броски и ловля мяча снизу двумя руками в парах.	«Гуси-гуси»	Игра «Моталочка», ходьба.
4 неделя ОРУ с лентами	1. Ходьба по скамейке, высота 35-40 см., ширина 30 см. 2. Прыжки в длину с места. 3. Броски мяча из-за головы и ловля в парах.	«Пилоты»	Игра «Найди куклу», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Путешествие с детьми в мир прекрасного. Музыка, движения. Ритмическая гимнастика.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Знакомство детей с традиционными для Урала видами спорта.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить умения в метании мяча во время прогулки. Музыкальный руководитель: обратить внимание на осанку во время выполнения танцевальных движений.	

<u>Апрель</u>	Задачи: Учить катать мяч и обруч между предметами из разных и.п. одной и двумя руками. Закреплять умения в лазанье с опорой на ладони и стопы по наклонной лестнице, по доске, в перелазании с одного пролета на другой. Совершенствовать бег на скорость и челночный бег. Развивать выносливость в беге.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег между предметами змейкой, ходьба в полном приседе, прыжки на одной ноге между предметами змейкой, ходьба. Перестроение в колонну по два в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Бег на скорость 15-20 метров, 2-3 раза. 2. Прокатывание мяча из разных и.п. одной и двумя руками. 3. Лазанье с опорой на стопы и ладони по наклонной лестнице.	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с кубиком	1. Бег на скорость 15-20 метров, 2-3 раза. 2. Катание мяча и обруча между предметами, расстояние 40-50 см. 3. Лазанье с опорой на стопы и ладони по доске.	«Перелет птиц», ходьба.	Игра «Угадай, чей голосок?», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Бег в медленном темпе до 2 минут. 2. Метание в горизонтальную цель, расстояние 2-2,5 метра. 3. Лазанье по гимнастической стенке, высота 2 метра.	«Зайцы и сторож»	Упражнения для глаз, ходьба.
4 неделя ОРУ с мячом	1. Челночный бег 3 по 8 метров. 2. Метание мяча на дальность. 3. Перелазание с одного пролета на другой.	«У медведя во бору»	Игра «Моталочка», ходьба
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с режимом дня, здоровым образом жизни.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Познакомить детей с правилами выбора одежды для физкультурных занятий с конкретными погодными условиями на Урале.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: закрепить с детьми умения в лазанье по гимнастической стенке и метании на дальность во время прогулки.	

<u>Май</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Учить метать мяч в вертикальную цель. Закреплять умения в ходьбе с мешочком на голове, в ходьбе по шнуру приставным шагом, в ходьбе по наклонной доске и с перешагиванием через предметы, в отбивании мяча одной и двумя руками. Совершенствование в прыжках через предметы, в ползанье		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег со сменой темпа, ходьба в полуприседе, ходьба в полном приседе, высокие прыжки, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ходьба с мешочком на голове. 2. Отбивание мяча одной и двумя руками, 4-5 раз. 3. Метание в вертикальную цель, расстояние 1,5-2 метра.	«Найди себе пару»	Игра «Мяч водящему» (цветы), ходьба.
2 неделя ОРУ с флажками	1. Ходьба по шнуру приставным шагом. 2. Подлезание под препятствие прямо и боком. 3. Прыжки через предметы, высота 5-10 см.	«Солнце и дождик»	«Найди игрушку и промолчи», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросок набивного мяча массой 1 кг. 3. Челночный бег 2x10 м.		Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
4 неделя ОРУ с султан-чиками	1. Бег 30 м. 2. Стойка на одной ноге 3. Наклон вниз стоя на скамейке. 4. Непрерывный бег 100 м.		Упражнение на восстановление дыхания, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ с флажками под классическую музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Музыкальный руководитель: подбор классической музыки для ОРУ. Воспитателю: повторить во время прогулки отбивание мяча одной и двумя руками.	

**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ
(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Двигательная деятельность в спортивном зале

<u>Сентябрь</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств. Формировать умение перестраиваться в две колонны в движении, в прыжках в длину с места и с разбега, в метании в вертикальную и горизонтальную цель. Содействовать развитию выносливости, скоростных качеств.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, прыжки на одной ноге, ходьба. Перестроение в две колонны в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросок набивного мяча массой 1 кг. 3. Челночный бег 2х10 м.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Стойка на одной ноге. 2. Наклон вниз стоя на скамейке. 3. Непрерывный бег 200 м.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	Прыжки в длину с места. Челночный бег 3х8 м. Метание в вертикальную цель с расстояния 3,5 м. и высота 2,2 м.	Эстафета «Собери урожай»	Эстафета «Передай арбуз», ходьба.
4 неделя ОРУ в движении	1. Непрерывный бег до 2 минут. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м. 3. Прыжки в длину с места. Игра «Кто дальше прыгнет?»	«Перелетные птицы»	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ без предмета под классическую музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Педагог – психолог: использование упражнений для подготовки дошкольников к письму. С.О.Филинкова. Воспитателю: повторить различные виды метания во время прогулки.	

<u>Октябрь</u>	Задачи: Формировать умения в прыжках в высоту с разбега, на высоту, в бросках набивного мяча, в метании на дальность, в перестроении в колонну по два на месте. Содействовать развитию выносливости и ловкости. Воспитывать настойчивость и трудолюбие.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1 минуты, ходьба со сменой направления, ходьба в полном приседе, прыжки с хлопками, ходьба. Перестроение на месте в колонну по два и по одному.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Бег в среднем темпе 80 метров 2 раза. 2. Прыжки в высоту с разбега 30 см. 3. Метание мешочка в вертикальную цель.	Уральская н. игра «Заплетайся плетень»	Игра «Найди и промолчи» (гриб), ходьба.
2 неделя ОРУ с палкой	1. Челночный бег 3x8 м. 2. Прыжки на высоту 20 см. 3. Бросок набивного мяча весом 1 кг. Игра «Кто дальше бросит?».	«Гуси - лебеди»	Игра «Угадай, чей голосок?», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Непрерывный бег до 2 минут. 3. Прыжок в длину с места.	«Собери грибы»	Игра «Мяч водящему» (перелетные птицы), ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Бег в среднем темпе 80-100 метров 2-3 раза. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прыжок на высоту 20 см.	«Мы веселые ребята»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей со строением тела человека (скелет).	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Заплетайся плетень». ОРУ без предмета на развитие гибкости, пластичности, точности ловкости в движениях.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: повторить эстафеты с передачей мяча во время прогулок. Родители: познакомить с задачами физического воспитания в старшей группе (выход на родительские собрания).	

<u>Ноябрь</u>	Задачи: Формировать умения в бросках мяча вверх, о пол и в ловле, вести и бросать мяч в кольцо от груди двумя руками, в прыжках через короткую скакалку. Формировать умения перестраиваться в две колонны в движении. Содействовать развитию ловкости и быстроты. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег между кеглями, ходьба и бег в чередовании, прыжки ноги вместе – ноги врозь, ходьба. Перестроение в две колонны в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1 неделя ОРУ б/п	1. Броски мяча вверх и ловля с хлопком. 2. Передачи мяча в парах от груди двумя руками. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	«Охотники и утки».	Упражнения для укрепления мышц спины, ходьба.
2 неделя ОРУ с обручем	1. Броски мяча о пол и ловля двумя руками. 2. Ведение мяча на месте. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	Эстафета «Дружная семейка»	Упражнения на укрепление мелкой моторики, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Броски мяча вверх с хлопком и ловля. 3. Передачи мяча в парах от груди двумя руками.	«Не оставайся на полу»	Игра «Мяч водящему» (посуда, обувь), ходьба.
4 неделя ОРУ в движении	1. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. 2. Передачи мяча в парах от груди двумя руками с отскоком о пол. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	«Мы веселые ребята»	Упражнения для укрепления мышц спины, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями, формирующими правильную осанку.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ без предмета под эстрадную музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитатель по ИЗО: подбор упражнений на укрепление мелкой моторики.	

<u>Декабрь</u>	Задачи: Формировать умения бросать мяч вверх и о пол одной рукой, перебрасывать мяч из одной руки в другую, передавать мяч в парах руками и ногой, вести мяч ногой, обводить мяч ногой вокруг предмета, в прыжках через длинную скакалку, в поворотах направо и налево. Способствовать развитию выносливости, координации движений.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег с изменением темпа, ходьба на стопах и ладонях, прыжки на двух ногах, ходьба. Повороты направо и налево.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Ведение мяча ногой в заданном направлении. 2. Обводка мяча ногой вокруг предмета. 3. Передача мяча ногой в парах.	Уральская народная игра «Воробьи и ворона».	Игра «Стоп», ходьба.
2 неделя ОРУ со скакалкой	1. Броски (малый мяч) и одной рукой вверх и о пол. 2. Перебрасывание мяча из одной руки в другую (малый мяч). 3. Передача мяча в парах от груди и из-за головы двумя руками с отскоком от пола.	«Мороз - красный нос».	Игра «Сосулька, снежинка, сугроб», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки через длинную скакалку. 2. Ведение мяча на месте одной рукой и попеременно. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	«Северный и южный ветер»	Игра «Моталочка», ходьба.
4 неделя ОРУ с султан-чиками	1. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. 2. Передачи мяча в парах от груди двумя руками и с отскоком о пол. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	«Мороз - красный нос».	Упражнения для укрепления мышц спины, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей со строением тела человека (мышцы).	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Воробьи и ворона». ОРУ с элементами народных плясок и под русские народные мелодии.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: играть с детьми во время прогулки в Уральскую нар.игру «Воробьи и ворона». Музыкальный руководитель: рекомендации при подборе русских народных мелодий для ОРУ.	

<u>Январь</u>	Задачи: Формировать навыки в ползание на четвереньках толкая головой мяч, по скамейке на предплечьях и коленях, в ходьбе по веревке и наклонной доске приставным шагом, в прыжках через длинную и короткую скакалки, коррекционную лестницу, в поворотах направо и налево. Способствовать развитию координации, ловкости.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1,5 минут, ходьба мелкими и широкими шагами, ходьба в полном приседе, прыжки со сменой ног в движении, ходьба. Повороты направо и налево.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1 неделя ОРУ б/п			
2 неделя ОРУ с кубиком	1. Ползание на четвереньках толкая головой мяч. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ходьба по веревке боком приставным шагом.	«Пастух и стадо»	Упражнения для глаз, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ползание по скамейке на локтях и коленях. 2. Прыжки через длинную скакалку. 3. Ходьба по наклонной доске прямо и боком.	«Хитрая лиса»	Игра «Море волнуется», ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Подтягивание лежа на скамейке двумя руками. 3. Прыжки через коррекционную лестницу.	Татарская нар.игра «Серый волк»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с гимнастикой для глаз и о её пользе для сохранения зрения.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ с элементами танца под танцевальные мелодии. Татарская народная игра «Серый волк»	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю по ИЗО: рекомендации по формированию умений детей ориентироваться в пространстве (игры, задания, упражнения). Воспитателю: выполнять гимнастику для глаз во время физкультминуток.	

<u>Февраль</u>	Задачи: Формировать умения в пролезании в обруч и под дугу, в ходьбе по скамейке с приседанием и с перешагиванием через набивные мячи, в перестроении в три колонны в движении. Формировать умения в прыжках через длинную и короткую скакалку, в подтягивании лежа на животе, в прыжках в обручи и коррекционную лестницу. Содействовать развитию ловкости, выносливости и скоростно – силовых качеств.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег с изменением направления, ходьба с наклонами вниз на каждый шаг, прыжки на одной ноге, ходьба. Перестроение в три колонны в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Подтягивание лежа на скамейке. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ходьба по скамейке на носках с приседанием на середине.	«Брось флажок»	Игра «Стоп», ходьба.
2 неделя ОРУ с лентами	1. Пролезание в обруч и под дугу. 2. Прыжки через длинную скакалку. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	«Меткий стрелок»	Игра «Сделай фигуру», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки через коррекционную лестницу. 2. Ходьба по скамейке с кубиком. 3. Подлезание под дугу.	«Самолеты»	Игра «Парашютики», ходьба.
4 неделя ОРУ с обручем	1. Прыжки через обручи, лежащими на полу, разными способами. 2. Подтягивание лежа на скамейке. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом.	«Красный, зеленый»	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с правильным дыханием при выполнении ОРУ.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Включить в ОРУ шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Педагог-психолог: использование коллективных спортивных игр, как средство развития личности каждого ребенка. Воспитателю: формировать умения в прыжках через короткую скакалку. Музыкальный руководитель: показ танцевальных шагов.	

<u>Март</u>	Задачи: Формировать умение лазать по гимнастической стенке и перелазить с пролета на пролет, прыгать в обруч, сохранять устойчивое равновесие. Развивать ловкость и координационные способности. Воспитывать настойчивость. Побуждать к проявлению творчества.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную и в колонне по одному, ходьба на ладонях и стопе, в полном приседе, высокие прыжки на двух ногах, ходьба. Повороты.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по скамейке приставным шагом с мешочком на голове. 3. Кружение парами, держась за руки.	Эстафета «Передай цветок»	«Мяч водящему» (назови ласково маму), ходьба.
2 неделя ОРУ с суланчиками	1. Перелазание с одного пролета на другой. 2. Стойка на одной ноге, руки на поясе. 3. Танец с цветами (импровизация).	Уральская народная игра «Ручеек»	Упражнения на дыхание, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по скамейке с махами. 3. Упражнение в равновесии.	«Мы веселые ребята»	Игра «Сделай фигуру» (веселую, красивую, смешную), ходьба.
4 неделя ОРУ с мячом	1. Лазание по гимнастической стенке и перелазание с одного пролета на другой. 2. Стойка на одной ноге, руки на поясе. 3. Прыжки в обруч.	«Мяч водящему» (комнатные растения)	Игра «Кто ушел?», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Путешествие с детьми в мир прекрасного. Музыка, движения. Ритмическая гимнастика. Импровизация под музыку.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Ручеек». Включить в комплекс ОРУ вальсовый шаг.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: выучить считалку к подвижным играм с ведущим.	

<u>Апрель</u>	Задачи: Формировать умения прыгать на высоту и с высоты, в прыжках в длину, в высоту, в метании в вертикальную и горизонтальную цель и в бросках набивного мяча. Содействовать развитию выносливости и скоростно – силовых качеств. Формировать представление о здоровье, его ценности.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1,5 минут, ходьба в полном приседе, прыжки с хлопками, ходьба. Перестроение в колонну по три в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Бег до 2 минут в медленном темпе. 2. Прыжки в длину с места и с разбега. 3. Метание в горизонтальную цель.	«Быстро пару выбирай»	Игра «Полезно - вредно», ходьба.
2 неделя ОРУ с лентами	1. Бег в среднем темпе 80-120 метров, 2-3 раза. 2. Прыжки на высоту 20 см. и с высоты 30 см. в обозначенное место. Игра «С кочки на кочку». 3. Метание в вертикальную цель.	«Пустое место»	Точечный массаж, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Непрерывный бег до 2 минут в медленном темпе. 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросок набивного мяча.	«Удочка»	Игровой самомассаж, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Челночный бег. 2. Прыжки через обруч. 3. Бросок набивного мяча.	Уральская народная игра «В тюрю»	Упражнения на формирования правильной осанки, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ без предмета под классическую музыку. Уральская народная игра «В тюрю».	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: провести беседу о здоровом образе жизни. Воспитателю ИЗО: подготовить детские работы к выставке на тему: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!».	

<u>Май</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умение перестраиваться в колонну по два на месте, в прыжках в длину с места и с разбега, в метании в вертикальную и горизонтальную цель. Содействовать развитию выносливости, скоростных качеств. Воспитывать настойчивость и ответственность.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1 минуты, змейкой и прямо, ходьба с высоким подниманием колен, в полном приседе, прыжки со сменой ног. Ходьба. Перестроение в колонну по два на месте.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1 неделя ОРУ б/п	1. Бег до 2 минут в медленном темпе. 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание в вертикальную цель.	Башкирская нар.игра «Медный пень»	Игра «Сделай фигуру», ходьба.
2 неделя ОРУ с лентами	1. Челночный бег. 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросок набивного мяча.	Игра «Будь ловким»	Игра «Стоп», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросок набивного мяча массой 1 кг. 3. Челночный бег 2x10 м.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Стойка на одной ноге. 2. Наклон вниз стоя на скамейке. 3. Непрерывный бег 200 м.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Дать представление о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, закаливания с учетом особенностей климата Среднего Урала. Выполнение ОРУ без предмета под эстрадную музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Музыкальный руководитель: рекомендации при подборе эстрадной музыки. Воспитателю: играть во время прогулки в Башкирскую народную игру «Медный пень». Родители: открытое занятие.	

Двигательная деятельность на воздухе

<u>Сентябрь</u> <u>Октябрь</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умение перестраиваться в колонну по два в движении, в прыжках в длину с разбега, в метании в вертикальную и горизонтальную цель. Содействовать развитию выносливости, скоростно - силовых качеств.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, прыжки на одной ноге, ходьба. Перестроение в колонну по два в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Бег 30 м. 2. Метание мешочка правой и левой рукой на дальность. 3. Непрерывный бег 200 м.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Челночный бег 3х10м. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м. 3. Прыжки в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет?»	Эстафета «Собери ягоды»	Упражнения на формирования правильной осанки, ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Непрерывный бег до 2 минут. 3.Прыжок в длину с места.	Эстафета «Собери грибы»	Эстафета с передачей мяча над головой, ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1.Бег в среднем темпе 80-100 метров 2-3 раза. 2.Прыжки в длину с места. 3.Прыжок на высоту 20 см.	Эстафета «Перенеси арбуз»	Эстафета с передачей мяча под ногами, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях на воздухе. Ознакомление детей с правильным дыханием на физкультурных занятиях на воздухе.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Познакомить детей с правилами выбора одежды для физкультурных занятий на воздухе осенью.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: провести с детьми эстафеты с передачей мяча во время прогулок. Родители: ознакомить с задачами физического воспитания в старшей группе (выход на родительские собрания).	

<u>Ноябрь</u> <u>Декабрь</u>	Задачи: Формировать умения вести мяч ногой, передавать в парах, правильно носить лыжи, одевать и ухаживать за ними, ходить на лыжах скользящим шагом и выполнять повороты на месте переступанием. Содействовать развитию выносливости.		
1 часть – вводная Ходьба, бег, ходьба с высоким подниманием колена, прыжки с хлопками, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Ведение мяча ногой вперед. 2. Передача мяча ногой в парах.	Уральская народная игра «Заплетайся плетень»	Ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Ведение мяча ногой в заданном направлении. 2. Обводка мяча ногой вокруг предмета. 3. Передача мяча ногой в парах.	Игра «Не потеряй мяч»	Ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Строевание лыж и их перенос. 2. Одевание лыж. 3. Ходьба на лыжах скользящим шагом.	Игра «Северный и южный ветер»	Ходьба.
3.4 неделя ОРУ в движении	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом. 2. Работа рук при ходьбе на лыжах. 3. Повороты на лыжах переступанием.	Игра «Мороз красный нос»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного переноса и одевания лыж.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Заплетайся плетень»	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: выучить с детьми считалки к подвижным играм.	

<u>Январь</u> <u>Февраль</u>	Задачи: Формировать умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься в гору на лыжах и спускаться с горы. Развивать выносливость, координационные способности. Воспитывать настойчивость и взаимовыручку.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба приставным шагом, бег в рассыпную, ходьба, прыжки на двух ногах, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
2 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом 500 метров. 2. Повороты на лыжах переступанием. 3. Игра «Кто вперед?».	Эстафета на санках «Прокати друга (игрушка – домашнее животное)»	Ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км. 2. Повороты на лыжах переступанием.	Эстафета на лыжах «Кто вперед доедет до лисы?»	Ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км. 2. Подъем в гору на лыжах «лесенкой». 3. Спуск на лыжах в низкой стойке.	«Два мороза»	Игра «Сосулька, снежинка, сугроб»
3,4 неделя ОРУ в движении	Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1,5 км. Подъем в гору на лыжах «лесенкой». Спуск на лыжах в низкой стойке.	Эстафета «Меткий стрелок»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с правильным дыханием при ходьбе на лыжах.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Познакомить детей с правилами выбора одежды для физкультурных занятий на воздухе зимой.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: во время прогулки провести с детьми игры: «Мороз – красный нос», «Северный и южный ветер».	

<u>Март</u> <u>Апрель</u>	Задачи: Формировать умения в прыжках в длину, в высоту, в метании в вертикальную и горизонтальную цель, на дальность, вести шайбу клюшкой и закатывать шайбу в ворота, передавать шайбу клюшкой. Содействовать развитию выносливости и скоростно – силовых качеств. Формировать представление о здоровье, его ценности.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1,5 минут, ходьба в полном приседе, прыжки с хлопками, ходьба. Перестроение в колонну по три в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Прокатить шайбу клюшкой в заданном направлении. 2. Закатить шайбу в ворота. 3. Передача шайбы клюшкой в парах.	«Северный и южный ветер»	Ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Прокатить шайбу клюшкой между предметами. 2. Закатить шайбу в ворота. 3. Передача шайбы клюшкой и бросок в ворота.	Эстафета с элементами хоккея.	Ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Бег до 2 минут в медленном темпе. 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание в горизонтальную цель.	Игра «Быстро пару выбирай»	Игра «Полезно-вредно», ходьба.
3.4 неделя ОРУ в движении	1. Бег в среднем темпе 80-120 метров, 2-3 раза. 2. Прыжки на высоту 20 см. и с высоты 30 см. в обозначенное место. Игра «С кочки на кочку». 3. Метание в вертикальную цель.	Уральская народная игра «В тюрю»	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Знакомство детей с традиционными для Урала зимними видами спорта. Уральская народная игра «В тюрю»	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: разучить с детьми считалку к подвижной игре «Северный и южный ветер». Музыкальному руководителю: включить Уральскую народную игру «Ручеек» в развлечение «Масленица»	

<u>Май</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умения в прыжках в длину, в высоту, в метании в вертикальную и горизонтальную цель, на дальность и в бросках набивного мяча, в ведении и передачи мяча. Содействовать развитию выносливости и скоростно – силовых качеств. Формировать представление о здоровье, его ценности.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1,5 минут, ходьба в полном приседе, прыжки со сменой ног, ходьба. Перестроение в колонну по два в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Бег в медленном темпе до 250 м. 2. Метание мешочков на дальность. 3. Прыжки в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет?».	Эстафета с прыжками через скакалку.	Игра Стоп»
2 неделя ОРУ в движении	1. Ведение мяча ногой в заданном направлении. 2. Обводка мяча ногой вокруг предмета. 3. Передача мяча ногой в парах.	Эстафета с двумя мячами.	Ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Бег 30 м. 2. Метание мешочка правой и левой рукой на дальность. 3. Непрерывный бег 200 м.		Ходьба.
4 неделя ОРУ в движении	1. Челночный бег 3х10м. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м. 3. Прыжки в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет?»		Ходьба
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Дать представление о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, закаливания с учетом особенностей климата Среднего Урала.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: Во время прогулки провести с детьми в игру – соревнование «Кто дальше?» (метание мешочка на дальность). Родители: открытое занятие.	

**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Двигательная деятельность в спортивном зале

<u>Сентябрь</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умения в поворотах направо, налево, кругом, в прыжках в длину места, в высоту, через скакалку, в метании на дальность и цель. Содействовать развитию ловкости, выносливости, скоростных качеств.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в чередовании с ходьбой, ходьба с движениями рук, выпады, прыжки на двух ногах, ходьба. Повороты направо, налево, кругом.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1.Прыжки в длину с места 3.Бросок набивного мяча массой 1 кг.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Челночный бег 4х10 м. 2. Наклон вперед, стоя на скамейке. 3. Удержание равновесия.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Челночный бег 3х8м. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м. 3. Прыжки в высоту с разбега. Игра «Кто выше прыгнет?»	Эстафета с передачей мяча «Передай арбуз»	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба
4 неделя ОРУ с обручем	1. Непрерывный бег 1 мин. 2 Прыжки через скакалку. 3. Метание в горизонтальную цель.	Эстафета «Собери урожай»	Игровой самомассаж, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях Повторение летних и зимних видов спорта, знакомство с водными видами спорта.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ (без предмета) под классическую музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: повторить в группе упражнения игрового самомассажа. Музыкальный руководитель: рекомендации при подборе классической музыки	

<u>Октябрь</u>	Задачи: Формировать умения прыгать через веревку, на одной ноге, через палки, координационную лестницу и скакалку, в метании мешочка на дальность и в цель. Содействовать развитию выносливости и ловкости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег с ускорением, в рассыпную, ходьба с высоким подниманием колена, выпады, прыжки со сменой ног, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1 неделя ОРУ б/п	1. Бег в среднем темпе 80-120 метров, 2-3 раза. 2. Прыжки через веревку, вправо-влево. 3. Метание мешочка в вертикальную цель.	Русская народная игра «Заря»	Игра «Запрещенное движение», ходьба.
2 неделя ОРУ с лентами	1. Непрерывный бег до 2 минут. 2. Прыжки через палки на одной ноге. 3. Упражнение в равновесии, стойка на одной ноге.	«Совушка»	Игра «Стоп», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Челночный бег 4x8м. 2. Прыжки через координационную лестницу. 3. Метание в горизонтальную цель.	Беговая эстафета с мячом.	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Непрерывный бег 1 мин. 2. Прыжки через координационную лестницу. 3. Прыжки на нейроскакалке.	Эстафета с передачей мяча.	Упражнения на расслабление мышц, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Обогащать и углублять представления детей о строении тела человека (скелет).	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Русская народная игра «Заря». ОРУ без предмета на развитие гибкости, пластичности, точности и ловкости движений.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Педагог-психолог: использование упражнений для подготовки дошкольников к письму (С.О. Филиппова). Воспитатель: играть во время прогулки в Русскую народную игру «Заря». Родители: познакомить с задачами физического воспитания	

<u>Ноябрь</u>	Задачи: Формировать умения в бросках мяча в кольцо из-за головы, в различных бросках в парах, вести мяч вокруг себя, в различных бросках вверх и о пол. Содействовать развитию ловкости и координации движений. Формировать умение перестраиваться в колонну по два на месте. Воспитывать настойчивость и трудолюбие.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег змейкой, парами, ходьба в полуприседе, выпады, прыжки на одной ноге, ходьба. Перестроение в колонну по два на месте.			
2 часть - основная игра		Подвижная	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Различные передачи мяча в парах: от груди, из-за головы, от плеча. 2. Ведение мяча на месте и в движении. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	«Не оставайся на полу»	Упражнения на укрепление мышц спины и свода стопы, ходьба.
2 неделя ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в движении правой, левой рукой. 2. Различные броски мяча в парах через сетку или веревку. 3. Броски мяча в кольцо из-за головы двумя руками.	Эстафета «Дружная семейка»	Игра «Полезно-вредно», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Ведение мяча в движении и на месте, не глядя на него. 2. Передачи мяча в парах в движении. 3. Броски мяча в кольцо от груди двумя руками.	«Кого называли, тот ловит мяч»	Упражнения на укрепление мышц спины, ходьба.
4 неделя ОРУ с султанчиками	1. Ведение мяча вокруг себя и в движении. 2. Броски мяча вверх и о пол с хлопками, прыжками и поворотами кругом. 3. Броски мяча в кольцо. Игра «Кто больше попадет?».	Эстафета с элементами баскетбола.	Упражнения на укрепление свода стопы, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Обогащать и углублять представления детей о строении тела человека (мышцы).	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Башкирская народная игра «Юрта». Выполнение ОРУ (без предмета) под эстрадную музыку.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитатель по ИЗО: подбор упражнений на укрепление мелкой моторики. Воспитатель: играть в группе и во время прогулки в Башкирскую народную игру «Юрта». Музыкальный руководитель: рекомендации при подборе эстрадной музыки.	

<u>Декабрь</u>	Задачи: Формировать умение передавать мяч ногой друг другу, вести мяч ногой между предметами, забивать мяч в ворота. Формировать умения в бросках мяча вверх и о пол, в передаче мяча в парах, в бросках мяча в кольцо, перестраиваться в колонну по 3 и 4 в движении. Содействовать развитию ловкости и координации движений		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег с изменением направления, с ускорением, ходьба с махами, с выпадами, прыжки в полном приседе, ходьба. Перестроение в колонну по 3 и 4 в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Броски мяча вверх и о пол и ловля. 2. Ведение мяча в движении. 3. Броски мяча в кольцо от головы, от груди двумя руками.	«Хитрая лиса»	Игра «Запрещенное движение», ходьба.
2 неделя ОРУ с мячом	1. Передача мяча ногой друг другу. 2 Ведение мяча ногой между предметами. 3. Забивание мяча в ворота.	«Два мороза»	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба
3 неделя ОРУ б/п	1. Ведение мяча с изменением направления. 2. Передача мяча в парах в движении. 3. Броски мяча в кольцо. Игра «Кто быстрее наберет 10 очков?».	«Охотники и звери»	Игровой самомассаж, ходьба.
4 неделя ОРУ с палкой	1. Ведение мяча на месте. Игра «Скажи, какой цвет?». 2. Катание мяча в цель. Игра «Сбей кеглю». 3. Броски мяча в кольцо разными способами.	«Северный и южный ветер»	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с упражнениями, формирующими правильную осанку.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Выполнение ОРУ под детские песни.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитатель: повторить в группе упражнения на формирование правильной осанки. Музыкальный руководитель: рекомендации при подборе детских песен.	

<u>Январь</u>	Задачи: Формировать умения в лазании по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом, в прыжках через скакалку разными способами, ходить по скамейке с махами и хлопками под ногой, в поворотах на месте. Содействовать развитию силы, ловкости и координации движений.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег с изменением темпа, ходьба в полуприседе, подскоки, ходьба. Повороты на месте.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	.		
2 неделя ОРУ с мягкой палкой	1. Подтягивание двумя руками одновременно лежа на животе на скамейке. 2. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. 3. Прыжки через скакалку на месте.	Уральская народная игра «Горелки»	Игра «Почта», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом. 2. Прыжки через скакалку в движении. 3. Ходьба по скамейке с махом и хлопком под ногой.	«Ловля обезьян»	Упражнение на равновесие, ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Подтягивание попеременно левой, правой рукой лежа на животе на скамейке. 2. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. 3. Прыжки на нейроскакалке на месте.	Уральская народная игра «Пустое место»	Игра «Мяч водящему», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей со способами определения состояния своего здоровья и самочувствия на физкультурных занятиях.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральские народные игры «Горелки», «Пустое место». ОРУ с элементами народных плясок и под русские народные мелодии.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю по ИЗО: рекомендации по формированию умений детей ориентироваться в пространстве (игры, задания, упражнения). Воспитатель: играть с детьми в Уральскую народную игру «Горелки». Музыкальный руководитель: рекомендации при подборе русских народных мелодий для комплексов ОРУ.	

<u>Февраль</u>	Задачи: Формировать умения в прыжках через длинную скакалку, в ходьбе по скамейке с приседанием и поворотом кругом, в подтягивании руками лежа на животе на скамейке, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по скамейке, в перестроении в колонну по два на месте. Содействовать развитию ловкости и координации движений. Воспитывать ответственность и взаимовыручку.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную, ходьба на ладонях и стопе, бег до 1 мин., прыжки из полного приседа вверх, ходьба. Перестроение в колонну по два на месте.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Прыжки через длинную скакалку. 2. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. 3. Подтягивание двумя руками лежа на животе на скамейке.	Эстафета «Собери портфель»	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с обручем	1. Прыжки через длинную скакалку. 2. Ходьба по скамейке с приседанием и поворотом кругом. 3. Кружение с закрытыми глазами и стойка в фигуре.	«Тренировка летчиков»	Игра «Меткий стрелок», ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки через короткую скакалку разными способами. 2. Ходьба по скамейке на встречу друг другу, на середине аккуратно расходятся. 3. Подтягивание двумя руками лежа на животе на скамейке.	Эстафета «Военные учения» на	Игра «Запрещенное движение», ходьба.
4 неделя ОРУ с кольцами	1. Прыжки на нейроскакалке. 2. Ходьба по скамейке на носках и передачей кубика впереди и сзади. 3. Упражнения на балансирах.	«Города»	Игра «Гонка мячей», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с правильным дыханием при выполнении ОВД.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Включить в ОРУ шаг польки, галопа, вальсовый шаг.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Родители: участие в празднике «Папа и я – спортивная семья». Музыкальный руководитель: показ танцевальных шагов.	

<u>Март</u>	Задачи: Формировать умения: в перелезании с пролета на пролет по диагонали, в ходьбе по скамейке с махами и приседаниями, с перепрыгиванием ленты, перешагиванием предмета, в лазании по гимнастической стенке разными способами, в прыжках через скакалку. Содействовать развитию ловкости, скоростно-силовых качеств, координации движений. Воспитывать настойчивость. Побуждать к проявлению творчества.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1,5 минут, ходьба с перекатом с пятки на носок, выпады, прыжки с поворотом кругом, ходьба. Повороты.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. 2. Прыжки через скакалку на месте и в движении. 3. Стойка на носках на скамейке.	Русская народная игра «Пятнашки-ноги от земли»	Игра «Угадай, что делали»
2 неделя ОРУ с мячом	1. Перелезание с пролета на пролет по диагонали. 2. Прыжки через координационную лестницу. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием предмета.	«Мимика и жесты»	Упражнения на укрепление мышц спины, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Лазанье по наклонной гимнастической стенке. 2. Прыжки через длинную скакалку. 3. Стойка на носках на скамейке.	Эстафета беговая.	Упражнения на укрепление свода стопы, ходьба.
4 неделя ОРУ с султанчиками	1. Перелезание с пролета на пролет по диагонали. 2. Ходьба по скамейке с махами и приседаниями. 3. Упражнения на балансирах.	Парная эстафета.	Упражнения для укрепления мышц рук. Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Путешествие с детьми в мир прекрасного. Театр. Музыка, движения. Ритмическая гимнастика. Импровизация под музыку.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Русская народная игра «Пятнашки-ноги от земли»	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Педагог-психолог: активизация учебной мотивации по средствам индивидуальных и групповых заданий. Воспитателю: провести с детьми во время прогулки Русскую народную игру «Пятнашки-ноги от земли».	

<u>Апрель</u>	Задачи: Формировать умения в метании мешочка в горизонтальную и вертикальную цель, в прыжках в высоту с разбега, в ведении мяча, в передачах и бросках мяча в кольцо, в перестроениях на месте. Содействовать развитию ловкости, быстроты и выносливости. Воспитывать настойчивость и трудолюбие.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 2 минут, ходьба с наклонами вперед, выпады, прыжки- ноги скрестно, ноги врозь, ходьба. Перестроения на месте.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Челночный бег 5 раз по 7 метров. 2. Прыжки в высоту с разбега. 3. Метание мешочка в вертикальную цель.	«Третий лишний»	Игра «Летает-не летает», ходьба.
2 неделя ОРУ с палкой	1. Прыжки через предметы на двух и на одной ноге. 2. Бег в среднем темпе 80-120 метров, 2-4 раза. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель.	«Удочка»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Беговая эстафета. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Ходьба с мешочком на голове на носках.	«Охотники и утки»	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
4 неделя ОРУ с кубиком	1. Прыжки через канат на одной ноге. 2. Бег в среднем темпе 100 -120 метров, 2-3 раза. 3. Подлезание под дугу.	Эстафета «Цифра»	Игра «гонка мячей по кругу», ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Обогатить и углубить представления детей о правилах здорового образа жизни, полезных и вредных для здоровья привычек.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		ОРУ без предмета с элементами народных плясок и под русские народные мелодии.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитатель по ИЗО: подготовить детские работы к выставке на тему: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!». Воспитателю: подготовка к Дню здоровья. Родители: участники Дня здоровья.	

<u>Май</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умения в беге с высокого старта, в прыжках в длину с места, в метании мешочка на дальность и в цель. Содействовать развитию выносливости, скоростно-силовых качеств.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 2 минут, ходьба с движением рук, с махом ног и хлопками, высокие прыжки на двух ногах, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Удержание равновесия. 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросок набивного мяча массой 1 кг.	«Мы веселые ребята».	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
2 неделя ОРУ с мягкой палкой	1. Челночный бег 4х7 м. 2. Прыжки в длину с места. 3. Удержание равновесия.	«Сбей мяч»	Ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросок набивного мяча массой 1 кг.		Ходьба.
4 неделя ОРУ с флажками	1. Челночный бег 4х7 м. 2. Удержание равновесия. 3. Наклон вперед, стоя на скамейке.		Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с основными правилами закаливания.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		ОРУ без предмета на развитие гибкости, пластичности, музыкальности в движениях.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: повторить с детьми правила закаливания. Родители: открытое занятие.	

Двигательная деятельность на воздухе.

<u>Сентябрь</u> <u>Октябрь</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умение в поворотах направо, налево, кругом, в прыжках в длину с разбега, в метании в вертикальную и горизонтальную цель. Содействовать развитию ловкости, выносливости, скоростных качеств.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег в чередовании с ходьбой, ходьба с движениями рук, выпады, прыжки на двух ногах, ходьба. Повороты на право, налево, кругом.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Бег 30 м. 2. Метание мешочка правой и левой рукой на дальность. 3. Непрерывный бег 300 м.		Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Челночный бег 3х10м. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м. 3. Прыжки в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет?»	Эстафета «Собери урожай»	Упражнения на формирования правильной осанки, ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Непрерывный бег до 2,5 минут. 3. Метание мешочка правой и левой рукой на дальность.	Русская народная игра «Заря»	Упражнения на восстановление дыхания, ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Бег в среднем темпе 100-120 метров 2-3 раза. 2. Прыжки на высоту и с высоты 30 см. 3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м.	Эстафета «Перенеси два арбуза»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях на воздухе. Ознакомление детей с правильным дыханием на физкультурных занятиях на воздухе.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Русская народная игра «Заря»	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Педагог-психолог: использование упражнений для подготовки дошкольников к письму (С.О. Филиппова). Воспитатель: играть во время прогулки в Русскую народную игру «Заря». Родители: познакомить с задачами физического воспитания в подготовительной группе (Выход на родительские собрания).	

<u>Ноябрь</u> <u>Декабрь</u>	Задачи: Формировать умения в ведении мяча ногой, передачах в парах, в ходьбе на лыжах скользящим шагом и выполнении поворотов на месте переступанием, в подъеме и спуске с горы. Содействовать развитию выносливости и ловкости.		
1 часть – вводная Ходьба, бег со сменой направления, ходьба с движениями рук, прыжки со сменой ног, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Ведение мяча ногой вперед. 2. Передача мяча ногой в парах и тройках.	«Мы веселые ребята»	Упражнения на расслабление мышц, ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Ведение мяча ногой в заданном направлении. 2. Обводка мяча ногой вокруг предмета вы эстафете. 3. Передача мяча ногой в парах и тройках	«Дружная семейка»	Ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Перенос и одевание лыж. 2. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 600 м. в среднем темпе.	«Два мороза»	Ходьба.
3.4 неделя ОРУ в движении	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км. в медленном темпе. 2. Поднимание на горку лесенкой. 3. Спуск с горы в низкой стойке.	Эстафета на санках	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного переноса и одевания лыж.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)			
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: выучить с детьми считалки к подвижным играм.	

<u>Январь</u> <u>Февраль</u>	Задачи: Формировать умения в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в поворотах на лыжах переступанием, подниматься в гору на лыжах двумя способами, и спускаться с горы в низкой и высокой стойке. Содействовать развитию выносливости и ловкости.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба приставным шагом, бег в рассыпную, ходьба, подскоки, ходьба.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
2 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 800 м. 2. Подъем в гору на лыжах «елочкой». 3. Спуск на лыжах с горы в высокой стойке, торможение.	Уральская народная игра «Льдинки»	Ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км. 2. Повороты на лыжах переступанием в движении.	Эстафета на лыжах.	Ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км. 2. Повороты на лыжах переступанием в движении.	«Северный и южный ветер»	Ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом до 1 км. 2. Спуски и подъемы в гору.	«Меткий стрелок»	Ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения на физкультурных занятиях зимой на воздухе. Ознакомление детей с правильным дыханием при ходьбе на лыжах.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Льдинки».	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: во время прогулки провести с детьми уральскую народную игру «Льдинки».	

<u>Март</u> <u>Апрель</u>	Задачи: Формировать умения в прыжках в длину, в высоту, в метании в вертикальную и горизонтальную цель, в ведении шайбы клюшкой и закатывании шайбы в ворота, передачи шайбы клюшкой. Содействовать развитию выносливости и скоростно – силовых качеств. Формировать представление о здоровье, его ценности.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег до 1,5 минут, ходьба с наклонами вперед, выпады, прыжки ноги скрестно-ноги врозь, ходьба. Перестроение в колонну по три в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Ведение шайбы клюшкой в заданном направлении. 2. Забивание шайбы в ворота. 3. Передача шайбы клюшкой в парах.	Уральская народная игра «Взятие снежного городка».	Ходьба.
3,4 неделя ОРУ в движении	1. Прокатить шайбу клюшкой между предметами. 2. Забивание шайбы в ворота. 3. Передача шайбы клюшкой и бросок в ворота.	Эстафета с элементами хоккея.	Ходьба.
1,2 неделя ОРУ б/п	1. Челночный бег 4х10 м.. 2. Прыжки в высоту с места. 3. Метание в горизонтальную цель.	«Третий лишний»	Игра «Летает-не летает», ходьба.
3.4 неделя ОРУ в движении	1. Бег в среднем темпе 100-150 метров, 2-3 раза. 2. Прыжки через предметы на двух и одной оге. 3. Метание в вертикальную цель.	«Удочка»	Пальчиковая гимнастика, ходьба.
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Обогатить и углубить представления детей о правилах здорового образа жизни, полезных и вредных для здоровья привычек.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Уральская народная игра «Взятие снежного городка».	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: во время прогулки играть с детьми в уральскую народную игру «Взятие снежного городка».	

<u>Май</u>	Задачи: Выявить уровень сформированности двигательных умений и навыков. Установить особенности развития у детей физических качеств, интегративных качеств. Формировать умения в прыжках в длину, в высоту, в метании в вертикальную и горизонтальную цель, на дальность и в бросках набивного мяча, в ведении и передачи мяча. Содействовать развитию выносливости и скоростно – силовых качеств. Формировать представление о здоровье, его ценности.		
1 часть – вводная Ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, бег до 1,5 минут, ходьба в полном приседе, прыжки со сменой ног, ходьба. Перестроение в колонну по два в движении.			
2 часть - основная		Подвижная игра	3 часть – заключит.
1неделя ОРУ б/п	1. Бег в медленном темпе до 250 м. 2. Метание мешочков на дальность. 3. Прыжки в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет?».	Эстафета с прыжками через скакалку.	Игра Стоп»
2 неделя ОРУ в движении	1. Ведение мяча ногой в заданном направлении. 2. Обводка мяча ногой вокруг предмета. 3. Передача мяча ногой в парах.	Эстафета с двумя мячами.	Ходьба.
3 неделя ОРУ б/п	1. Бег 30 м. 2. Метание мешочка правой и левой рукой на дальность. 3. Непрерывный бег 300 м.		Ходьба.
4 неделя ОРУ в движении	1. Челночный бег 3х10м. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м. 3. Прыжки в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет?»		Ходьба
Интеграция (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).		Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приоритетное направление, специфика НК условий)		Дать представление о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, закаливания с учетом особенностей климата Среднего Урала.	
Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса		Воспитателю: Во время прогулки провести с детьми в игру – соревнование «Кто дальше?» (метание мешочка на дальность). Родители: открытое занятие.	

Утверждено
приказом заведующего Детским садом № 102
от 19.08.2025г. № 65

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Первая мл.гр .№ 6	1.09.00-09.10—Музыкальная деятельность 2. 15.50-15.58 – Окружающий мир и природа (1-я подгр.) 16.10-16.20- Окружающий мир и природа (2-я подгр.)	1.09.00-09.10—Сенсорное развитие (1-я подгр.) 09.20-09.30—Сенсорное развитие (2-я подгр.) 2. 15.50-16.0. – Двигательная деятельность (1-я подгруппа) 16.10-16.20 – Двигательная деятельность (2-я подгруппа)	1. 09.00-09.10 Музыкальная деятельность 2. 15.50-16.00 -- Развитие речи (1-я подгр.) 16.10-16.20.-Развитие речи (2-я подгр)	1. 09.00-09.10- Развитие речи (1-я под.) 09.20-09.10-Развитие речи (2-я подгр.) 2. 15.50-16.00 - Окружающий мир и природа (1-я подгр.) 16.10-16.20 – Окружающий мир и природа (2-я подгр.)	1. 09.00-09.10- Изобразительная деятельность/ Чтение худ. литературы (1-я подгр.) 09.20-09.30-. Изобразительная деятельность/ Чтение худ. литературы (2-я подгр.) 2. 15.50-16.00 – Двигательная деятельность (1-я подгр.) 16.10-16.20 – Двигательная деятельность (2-я подгр.)	10
Группа РВ № 3	1.09.20-09.30- Музыкальная деятельность 2.15.50-16.00 – Окружающий мир и природа/ Чтение худ. литературы (1-я подгр.) 16.10-16.20- Окружающий мир и природа/ Чтение худ. литературы – (2-я подгр.)	1. 09.00-09.10- Развитие речи (1-я подгр.) 09.20-09.30-Развитие речи (2-я подгр.р.) 2. 15.50-16.00. – Двигательная деятельность (1-я подгруппа) 16.10-16.20 –Двигательная деятельность (2-я подгруппа)	1.09.20-09.30 – Музыкальная деятельность 2. 15.50-16.00. – Сенсорное развитие (1-я подгруппа) 16.10-16.20 – Сенсорное развитие (2-я подгруппа)	1. 09.00-09.10 - Изобразительная деятельность (1-я подгр.) 09.20-09.30.- Изобразительная деятельность (2-я подгр.) 2. 15.50-16.00. – Двигательная деятельность (1-я подгр.) 16.10-16.20 – Двигательная деятельность (2-я подгр.)	1. 09.00-09.10 - Изобразительная деятельность (1-я подгр.) 09.20-09.30- Изобразительная деятельность (2-я подгр.) 2. 15.50-16.00. – Двигательная деятельность (1-я подгруппа) 15.10-16.20 –Двигательная деятельность (2-я подгруппа)	10

2-я мл. гр. № 11	1.09.00-09.15 – Окружающий мир и природа/ Чтение художественной литературы 2.09.25- 09.40.- Двигательная деятельность	1.09.00-09.15.- Музыкальная деятельность 2.09.25 - 09.40- Развитие речи	1.09.00-09.15 – Двигательная деятельность 2. 09.25-09.40 - Изобразительная деятельность. Рисование	2.09.00-09.15.- Музыкальная деятельность 2. 09.25-09.40- Математическое и сенсорное развитие	1. 09.00-09.15.- Двигательная деятельность 2. 09.30-09.45- Конструирование/ аппликация, лепка)	10
Средняя гр. № 4	1.09.00-09.20 – Развитие речи 2.09.30-09.50 – Двигательная деятельность	1.09.20-09.40 - Музыкальная деятельность 2.09.50-10.10- Изобразительная деятельность (рисование)	1. 09.00-09.20- Математическое и сенсорное развитие 2.10.00-10.20- Двигательная деятельность	1.09.00-09.20- Конструирование/лепка/ аппликация 2.09.30-09.50 Двигательная деятельность	1.09.00-09.20- Окружающий мир и природа/ Чтение художественной литературы 2.09.30-09.50- Музыкальная деятельность	10

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Средняя гр. № 10	1.09.00-09.20 – Двигательная деятельность 2.09.30-09.50 – Развитие речи	1.09.00-09.20- Изобразительная деятельность (рисование) 2. 09.30-09.50- Двигательная деятельность	1. 09.00-09.20- Математическое и сенсорное развитие 2.09.30-09.50- Музыкальная деятельность	1.09.00-09.20- Двигательная деятельность 2. 09.30-09.50 Конструирование/лепка/апп ликация	1.09.00-09.20- Музыкальная деятельность 2. 09.30-09.50- Окружающий мир и природа/ Чтение художественной литературы	10

старшая группа № 8	1.09.00-09.25 - Развитие речи 2.10.00-10.25- Двигательная деятельность 3. 16.10- 16.35 Конструирование/ /аппликация/лепка.	1. 09.00-09.25- Математическое и сенсорное развитие 2.09.45-10.10 - Музыкальная деятельность	1. 09.00-09.25- Коррекционно- развивающее занятие по курсу ЕП 2.10.35-11.00 – Двигательная деятельность	1.09.00-09.25- Изобразительная деятельность (Рисование) 2.09.35-10.00- Музыкальная деятельность 3. 16.10- 16.35 – Окружающий мир и природа/ Чтение художественной литературы	1.09.00-09.25- Изобразительная деятельность (Рисование) 2. 09.35-10.00 –Развитие речи 3.16.10-16.35— Двигательная деятельность (на воздухе)	13
Подготовительная группа № 12	1.09.00 – 09.30 - Развивающее занятие по КРТМ. 2.09.40-10 10 Изобразительная деятельность (Рисование) 3. 10.35-11.05— Двигательная деятельность	1.09.00-09.30- Математическое и сенсорное развитие 2. 09.40- 10.10 – Окружающий мир и природа 3.10.20-10.50-Музыкальная деятельность	1.09.00-09.30-- Развитие речи 2. 09.40 – 10.10 – Окружающий мир и природа 3. 10.20-10.50-- Подготовка к обучению грамоте/чтение худ.литературы 4.16.10-16.35— Двигательная деятельность (на воздухе)	1.09.00-09.30-Развитие речи 2. 09.40-10.10- Конструирование/ /аппликация/лепка. 3.10.10-10.40 – Музыкальная деятельность	1.09.00-09.30- Математическое и сенсорное развитие 2.09.40- 10.10 – Изобразительная деятельность (Рисование) 2.10.20-10.50- Двигательная деятельность	16

Подготовительная группа № 9	1.09.00-09.30-Изобразительная деятельность (Рисование) 2.09.40-10.10 Развивающее занятие по КРТМ 3.10.20-10.50 Подготовка к обучению грамоте/ чтение худ. литературы 4 15.10-15.40 – Двигательная деятельность (на воздухе)	1.09.00-09.30 – Математическое и сенсорное развитие 2.09.40-10.10 – Лепка/ аппликация/Конструирование 3.10.20-10.50 – Двигательная деятельность	1.09.00- 09.30 –Развитие речи 2. 09.40 – 10.10- Окружающий мир и природа 3.10.20 – 10.50 – Музыкальная деятельность	1.09.00-09.30 – Математическое и сенсорное развитие 2.09.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 3.10.20 – 10.50 – Двигательная деятельность	1.09.00-09.30 –Развитие речи 2.09.40-10.10- Окружающий мир и природа 3.10.20-10.50- Музыкальная деятельность	16
--------------------------------	--	---	---	--	--	----

Приложение №3

Режим двигательной активности на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность							
		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.

5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых								
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал

Приложение №4

План физкультурных праздников и развлечений на 2025-2026 учебный год инструктора по физической культуре Казаковой Е.А.

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Развлечение «В здоровом теле здоровый дух».	Подготовительные, старшая
Октябрь	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».	средние, 2-е младшие
Ноябрь	Развлечение с русскими народными играми.	средние, старшая, подготовительные
Декабрь	Зимние забавы на лыжах и санках.	старшая, подготовительные
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся!».	средние, старшая, подготовительные
Февраль	Спортивный праздник «Зарница».	старшая, подготовительные

9.	Щиты для бросков в цель	шт.	2
	Спортивный тренажер: Беговая дорожка	шт.	1
	Волейбольная сетка	шт.	1
10.	Канат, длина 4 м.	шт.	1
11.	Шесты, длина 3 м.	шт.	1
12.	Сетки под мячи	шт.	6
13.	Корзины пластмассовые	шт.	4
14.	Ограничители	шт.	10
15.	Обручи: диаметр 90 см.	шт.	4
16.	диаметр 70 см.	шт.	15
17.	диаметр 55 см.	шт.	15
18.	Скакалки: резиновые	шт.	32
19.	гимнастические	шт.	20
	Флажки	шт.	40
	Пластмассовые кубики	шт.	45
20.	Деревянные кирпичи	шт.	6
	Мешочки с песком для метания	шт.	25
21.	Мячи резиновые: диаметр 20 см.	шт.	8
22.	диаметр 16 см.	шт.	25
23.	диаметр 7 см.	шт.	28
24.	Футбольный мяч	шт.	3
25.	Баскетбольный мяч	шт.	28
	Набивной мяч	шт.	3
	Надувные мячи	шт.	10
26.	Теннис: сетка	комплект	1
27.	ракетки	шт.	10
28.	мячики	шт.	10
29.	Городки	комплект	2
30.	Эстафетные палочки	шт.	4
	Клюшки хоккейные	шт.	10
	Шайбы	шт.	7
31.	Лыжи деревянные	пара	20
32.	Кегли	комплект	3
33.	Резинки для прыжков	шт.	2
34.	Бубен	шт.	3

35.	Кубок	шт.	1
36.	Кольцеброс	комплект	2
37.	Насос	шт.	2
38.	Моталочки	шт.	3
39.	Ленты на кольцах	шт.	20
40.	Свисток	шт.	1
41.	Следы для ходьбы	шт.	15
42.	Ленты гимнастические	шт.	15
43.	Булавы гимнастические	пара	4
44.	коврики	шт.	20
45.	Нейроскалки	шт.	11
46.	Координационные лестницы	шт.	2
47.	Балансиры	шт.	3
48.	Диски здоровья	шт.	3

Приложение №6

План работы с родителями в рамках ОО «Физическое развитие»

на 2025-2026 учебный год

период	мероприятия	ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников 2. Родительское собрание «Готовность детей к физкультурным занятиям»	ИФК, воспитатели ИФК, воспитатели
Октябрь	1. Консультация на сайт детского сада «Изготовление нестандартного спортивного оборудования в «Центр физкультуры и спорта» в группе».	ИФК
Ноябрь	1. Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях».	Воспитатели, ИФК
Декабрь	1. Консультация на сайт детского сада «Физическая подготовка детей к школе»	ИФК
Январь	1. Консультация на сайт детского сада «Безопасность в двигательной деятельности»	ИФК

Февраль	1. Консультация на сайт детского сада «Формирование правильной осанки»	Медсестра, ИФК
Март	1. Мастер-класс «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики)	Воспитатели ИФК
Ноябрь- Апрель	1. Проект «Баскетбол и я – лучшие друзья» Спортивный праздник	ИФК, воспитатели, специалисты, родители
Май	1. Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	ИФК

Индивидуальные беседы и консультации с родителями в течение года.