

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада № 102
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего Детским садом №102
от 27.08.2024 г. № 120/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 1-2 лет основной образовательной программы
-образовательной программы дошкольного образования Детского сада №102
(группа № 6)**

**Бутолина Ольга Вячеславовна
Богданова Дарья Николаевна**

Город Каменск-Уральский, 2024 год.

№ п/п	Содержание:	Страница
1.	Общие положения	2
2.	Целевой раздел	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Цель и задачи рабочей программы	4
2.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
2.4	Характеристики особенностей развития детей	13
2.5	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	24
2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Содержательный раздел	27
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям):	27
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	27
3.3.	Познавательное развитие	28
3.4.	Речевое развитие	69
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	86
3.6.	Физическое развитие	96
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	122
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	124
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	128
3.10.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)	130
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	133
3.12.	Рабочая программа воспитания	138
3.13.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	153
4.	Организационный раздел	153
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	153
4.2.	Особенности организации РППС	153
4.3.	Материально-техническое обеспечение РП	155
4.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП	156
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	158
4.6.	Примерный режим и распорядок дня	158
4.7.	Календарный план воспитательной работы	164
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – РП) составлена с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы Детского сада № 102, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Миннауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки РП являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав Детского сада № 102.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода у детей дошкольного и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщении детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого образовательного пространства воспитание и обучение детей от рождения до поступления детей в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушения развития и ориентированные на запросы детей и их родителей.

Объём обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения РП в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения РП, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание:

- задач и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательной областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС);
- материально-техническое обеспечение РП;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2.2 Цель и задачи Рабочей программы

Цель:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие детского творчества, художественно-творческой фантазии, способности к изобразительной деятельности, познавательной активности и творческой самостоятельности.

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном краю.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других

народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные подходы к формированию Рабочей программы:

- *личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно – ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальности и нравственной свободы права на уважение. Личностно – ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребёнка и учёт его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий;

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника те есть воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношений его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценки фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

Задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержки, активизации внутренних резервов развития личности (В.А.Сластенин).

- *личностно - деятельностный подход* рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

- *социально-педагогический подход* в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- *культурно-исторический подход* заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических

функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- *системно-деятельностный подход* заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность ДОО по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами

родителей) и потребностями ребенка;

генетический подход предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Рабочая программа основывается на принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

«СамоЦвет»: Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;
- летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурно – исторические условия:

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка,

пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

- природные богатства земли Уральской.

Этнокультурные условия:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды. В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников.

2.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально

перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и

другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Количественный состав воспитанников – 11 детей, из них мальчиков - 7 человек, девочек - 4 человек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	
	Группа раннего возраста	I младшая группа
1	1	
2	5	
3	6	

% от общего количества детей				
Группа раннего возраста	I младшая группа			
8%				
42%				
50%				

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей		
	Группа раннего возраста	I младшая группа	
1	4		
2	8		
3	-		

% от общего количества детей				
Группа раннего возраста	I младшая группа			
34%				
66%				
-				

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	
	Группа раннего возраста	I младшая группа
Неинфекционные		
Инфекционные		
Травмы		

% от общего количества детей				
Группа раннего возраста	I младшая группа			

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей			
	Группа раннего возраста	I младшая группа		
Бронхолегочная патология				
Гастроэнтерологическая патология				
Ревматологическая патология				
Эндокринологическая патология				
Неврологическая патология				
Зрительная патология				
ЛОР патология				
Ортопедическая патология				
Хирургическая патология				
Речевая патология				
Нефрологические патологии				
Другие				

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Группа раннего возраста I младшая группа	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания опорно-двигат. Аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
						1		1

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ

Направленность активности	Потребности детей	Количество				%			
		Группа раннего возраста	I младшая группа			Группа раннего возраста	I младшая группа		
Творческая	Испытывают								

активность	потребность в творческой деятельности										
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности										
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками										
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности										
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности										

Дети «группа риска»

Семья находящаяся в социально опасном положении	Микросоциальная запущенность	Дети - сироты	Дети-инвалиды

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

	Группа раннего возраста	I младшая группа			
• Высшее	6				
• Не законченное высшее	1				
• Средне-профессиональное	17				
• Среднее					
• Незаконченное среднее					

2. СЕМЬИ

• Полные	11				
• Неполные	1				
• Многодетные	3				
• Семьи с 1 ребенком	7				
• Семьи с 2 детьми	2				
• Неблагополучные	-				

3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ

	-				
--	---	--	--	--	--

4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ

--	--	--	--	--	--

5. ЖИЛЬЕ-

• Проживают в отдельной квартире	12				
• Проживают в квартире с соседями	-				
• Проживают в собственном доме	-				
• Проживают в общежитии	-				
• Снимают квартиру	1				

6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ

--	--	--	--	--	--

7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА

--	--	--	--	--	--

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Формы сотрудничества	Количество	%			

	Группа раннего возраста	I младшая группа					Группа раннего возраста	I младшая группа			
Проектная деятельность											
Участие в выставках											
Участие в спортивных мероприятиях											
Участие в неделе «Лыжня России»											
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы											
Участие родителей в субботниках											
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании											
Участие родителей в оформлении зимних участков											
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ											
Активные родители											
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны											
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс											

Социальное положение родителей									
	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
Группа раннего возраста	13	-	1	-	-	-	11	-	-
I младшая группа									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вопрос	Группа раннего возраста	1 младшая группа		
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошее – 70 % Удовлетворительное– 30%			
Любимые занятия вашего ребенка				
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Да – 100%			
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком				
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы				
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения				
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения				

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Важное значение при определении содержательной основы Программа и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Город Каменск-Уральский — это современный российский город, с населением около 180 000 человек. На территории города Каменск-Уральский действуют десятки предприятий, самые крупные из них, это: "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ"(Уральский алюминиевый завод), ОАО «Синарский трубный завод» (СинТЗ), ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ).

Каменск-Уральский – это не только столица Уральской металлургии, но и последние пять лет – **Колокольная столица России**. Именно в городе Каменск-Уральский находится крупнейшее производство колоколов не только на территории России, но и на территории Европы.

Наш город Каменск-Уральский находится на юге Свердловской области в 100 км юго-восточнее областного центра – Екатеринбурга, на берегах рек Исеть и Каменка. Координаты Каменска-Уральского: 56° 15' с. ш. 62° в. д.

Административная граница города вытянута по течению реки Исеть, в значительной степени удалена от жилых кварталов на северо-северо-восток и на юг. Протяженность города с севера на юг приблизительно равна 27 км, с запада на восток 15 км. В настоящее время площадь Каменска-Уральского составляет порядка 142 кв. км.

Каменск-Уральский находится на высоте 167 м над уровнем моря. Местность представляет собой равнину. Равнина слабо расчленена. Для территории Каменского района характерен резко выраженный континентальный климат.

В черте города находится Волковское водохранилище, озеро Мазуля, карьеры на поселке Силикатном. Территория района лежит в подзоне сосновых и березовых лесов лесостепной зоны и подзоны – лесостепь Зауралья лесостепной зоны.

Особую красоту уральскому природному ландшафту придают рельеф местности, текучие воды и растительность. Всем этим богат и наш родной город Каменск-Уральский. Хотя и расположен он на плоской равнине, но необыкновенно хорош собой, потому что раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и ее притока Каменки.

Их долины глубоко, на 50-60 метров, разрезали равнину и обнажили древние горные породы: известняки, песчаники, сланцы, порфириды, диабазы. Прибрежные скалы, сложенные из этих пород, - главное украшение речного пейзажа. Местами скалы стесняют русло реки с двух сторон и тогда долина реки представляет собой настоящий каньон.

А как прекрасна скала Каменные ворота! Ее изображение, выполненное художницей Л. Кулиевой, в 1975 году разлетелось по всей стране на почтовых конвертах тиражом два миллиона экземпляров. Краевед В. Гусев удачно назвал скалу "визитной карточкой природы нашего края, символом ее красоты".

На левом берегу Исети стоят величественные скалы Семь братьев. Кажется, что в речном зеркале навечно застыли отражения этих сказочных исполинов. А немного выше по течению реки находится другая достопримечательность – скала, похожая на мамонта. Поросшие соснами и березняком скалы как бы охраняют покой Исети и Каменки, петляющих от утеса к утесу. Они радуют глаз в любое время года: и одетые в зеленый наряд, и укутанные в снежную шубу. Круглый год здесь отдыхают горожане.

Каменск-Уральский – исключительный город. Ему нет равных по богатству и красоте природных ландшафтов одновременно и уникальных, и общедоступных для многочисленной армии туристов. Ведь до всей этой первозданной красоты из центра города можно дойти пешком за каких-нибудь 10-15 минут.

Все природные ландшафты, находящиеся как в городской черте, так и за ее пределами, имеют не только эстетическое и рекреационное (в качестве места отдыха) значение. Ежегодно сотни каменских ребят, поднявшись на живописные прибрежные скалы, под руководством своих преподавателей постигают в естественных условиях основы геологии, учатся диалектически мыслить и самостоятельно вырабатывать научное мировоззрение, используя накопленный в школе запас знаний о данном предмете. Здесь на сравнительно небольшой площади в течение нескольких часов можно познакомиться с самыми разнообразными магматическими и осадочными горными породами разного возраста.

На обнажениях коренных горных пород по берегам Исети и ее притоков Камышенки, Каменки, Синары можно увидеть естественные разрезы их напластований, которые читаются как увлекательные страницы геологической истории. Эти классические обнажения неоднократно привлекали к себе пристальное внимание виднейших геологов, таких как Р. Мурчисон, А.П. Карпинский, а в советское время И.И. Горский и А.А. Пронин. В 1770, 1772 годах окрестности Каменского завода изучали участники академических экспедиций И. Фальк, И. Лепехин, П. Паллас. Первая геологическая карта окрестностей поселка Каменский завод была составлена заводоуправителем А.А. Грамматчиковым в 1850 году.

Главная ценность каменского природного ландшафта для исследователей и экскурсантов заключается в том, что такое богатейшее "собрание"

всевозможных разновозрастных и различных по происхождению горных пород, как по заказу, удобно и компактно было создано матерью-природой на небольшом участке речной долины и лога общей протяженностью около одного километра.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» создан в 1990 году.

Место нахождения: улица Челябинская, дом 14, г. Каменск – Уральский, Свердловская область, Россия, 623408

Учредитель Детского сада – Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского».

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00

Детский сад рассчитан на 12 групп, 223 места.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для г. Каменск-Уральского, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях:

- "УАЗ СУАЛ" ОАО "СУАЛ"(Уральский алюминиевый завод) Продукция УАЗа - глинозем, алюминий и его сплавы, кремний используются в различных отраслях промышленности, прежде всего в моторостроении, в авиационной и космической отраслях, в радиоэлектронной промышленности, в энергетике, бытовой технике и т.д. Завод имеет долгосрочные внешнеэкономические связи более чем с двумя десятками фирм в странах всех пяти континентов мира.

- ОАО «Синарский трубный завод» входит в семёрку крупнейших специализированных предприятий России по производству стальных, нержавеющей и чугунных труб.

- ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ) выпускает из алюминия и алюминиевых сплавов слитки, плоский прокат, профили, трубы сварные, прессованные и бурильные, прутки, проволоку, штамповки любой конфигурации, диски для легковых и грузовых автомобилей, теплообменники для холодильников, окрашенные профили и конструкции, гофролисты.

- ФГУП «ПО «Октябрь» (Радиозавод) (Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение Октябрь) является одним из крупнейших предприятий радиоэлектронного комплекса Российской Федерации. Выпускают различную аппаратуру – от простейших абонентских громкоговорителей до сложных автоматизированных систем управления.

- ОАО "Уральский завод электрических соединителей" («Завод «Исеть») - специализированное российское предприятие по разработке и производству электрических соединителей для авиационной и космической техники, было создано в 1970 году. Основной продукцией предприятия являются электрические соединители, которые успешно применяются в авиационной, космической и ракетной технике, железнодорожном транспорте, станкостроении, медицине и др. отраслях промышленности.

Специфика экономических условий города Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П.Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

2.5 Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за

взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может

проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в Детском саде.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах раннего возраста в соответствии с эпикризными периодами в развитии ребенка 3 раза в год.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.:ТЦ Сфера, 2021 год.-80 с. (От рождения до трёх)

2.7

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям):

3.2 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к Детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к Детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

3.3. От 1 года до 2 лет. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Здравствуй, детский сад!	Л.Н.Русанова с.20 «Маленькие ладошки» «Мишка большой и маленький» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать представление о понятии «большой-маленький». *Развивать речь, мелкую моторику. *Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Игрушки: Медведь большой и медведь маленький. Мячи большие и маленькие одного цвета.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Л.Н.Русанова с.20 «Маленькие ладошки» «Игрушки в детском саду» <i>Занятие № 8</i>	*Формировать понятия «один-много». *Развивать умения внимательно слушать и наблюдать. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Сюжетная картинка «Игрушки в детском саду», пирамидка из трёх колец, кубики, шары, коробка, ведро.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Осень. Деревья.	Л.Н.Русанова с.24 «Маленькие ладошки» «У бабушки в гостях» <i>Занятие № 14</i>	*Формировать умение дифференцировать основные цвета (красный, зелёный). *Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать терпение и усидчивость.	Сюжетная картинка «В деревне», листья разного цвета, корзинка.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательная – исследовательская деятельность)	Игрушки.	Л.Н.Русанова с.28 «Маленькие ладошки» «На цветочной поляне» <i>Занятие № 20</i>	*Формировать понятие «один-много». *Развивать умение дифференцировать предметы на 3 группы. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картинка с изображением поляны, карточки с изображением ёлок, грибов, бабочек, картинки с изображением красных и жёлтых цветов.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательная – исследовательская деятельность)	Овощи.	Л.Н.Русанова с.33 «Маленькие ладошки» «Собираем урожай овощей» <i>Занятие № 26</i>	*Формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой». *Развивать умение соотносить форму и размер фигуры. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Картинки с изображением бабушки и дедушки, муляжи овощей, геометрические фигуры.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательная – исследовательская деятельность)	Огород.	Л.Н.Русанова с.37 «Маленькие ладошки» «Полезные овощи» <i>Занятие № 32</i>	*Формировать умение рассматривать и сравнивать овощи по величине. *Развивать тактильные ощущения. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Игрушка ёж, муляжи больших и маленьких овощей, картинки с изображениями овощей.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Фрукты.	Л.Н.Русанова с.43 «Маленькие ладошки» «Собираем урожай фруктов» <i>Занятие № 38</i>	*Формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой». *Развивать умение соотносить форму и размер фигуры. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Картинки с изображением бабушки и дедушки, муляжи фруктов, геометрические фигуры.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Сад.	Л.Н.Русанова с.47 «Маленькие ладошки» «Один-много» <i>Занятие № 44</i>	*Формировать умения выделять один фрукт-много фруктов. *Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие. *Воспитывать интерес к занятиям.	Игрушки: мишка, заяц. Муляжи фруктов.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Домашние животные.	Л.Н.Русанова с.53 «Маленькие ладошки» «Кошка с котятами» <i>Занятие № 50</i>	*Формировать умение сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). *Развивать внимание, память. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картинки с изображением кошки, котят, рыбок, миски.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Дикие животные.	Л.Н.Русанова с.58 «Маленькие ладошки» «Лиса и заяц» <i>Занятие № 56</i>	*Формировать умения различать предметы разной длины. *Формировать умение конструировать из геометрических фигур. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Сюжетная картинка «В лесу», картинки с изображением животных. Геометрические фигуры.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Домашние птицы.	Л.Н.Русанова с.63 «Маленькие ладошки» «Цыплёнок» <i>Занятие № 62</i>	*Формировать представление о фигуре «круг». *Формировать умение конструировать из геометрических фигур. * Развивать любознательность и познавательные способности детей.	Геометрические фигуры, картинка с изображением цыплёнка.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Моя Семья.	Л.Н.Русанова с.68 «Маленькие ладошки» «Цвет и форма» <i>Занятие № 68</i>	*Формировать умение различать предметы по геометрическим формам. *Развивать пространственное восприятие. *Воспитывать интерес к занятиям.	Геометрические фигуры.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Игрушки	Н.А.Карпухина с.55 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Что случилось с яблоком?»	*Формировать у детей умение составлять целый предмет из его частей. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать усидчивость.	Целые картинки с изображением разных предметов, и такие же картинки, но разрезанные на две части.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зима. Зимняя погода.	Л.Н.Русанова с.72 «Маленькие ладошки» «Весёлый снеговик» <i>Занятие № 74</i>	*Формировать умение различать по величине шарики. *Развивать умение соотносить цвета. * Развивать любознательность и познавательные способности детей.	Снеговик, геометрические фигуры, картинки с изображением снеговиков, прищепки.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Животные зимой.	Л.Н.Русанова с.79 «Маленькие ладошки» «Белка в лесу» <i>Занятие № 80</i>	*Формировать умение выделять «один-много». *Развивать умение выбирать цвет по образцу. *Развивать внимание и пространственные представления. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Сюжетная картинка «Зимний лес», картинка с изображением белки, раздаточный материал (грибы, орехи), 2 корзинки.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зимние забавы.	Л.Н.Русанова с.84 «Маленькие ладошки» «Один-много» <i>Занятие № 86</i>	*Формировать умение раскладывать геометрические фигуры на группы. *Развивать умение различать количество предметов «один-много». *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Кукла(мальчик), геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты), картинка с изображением санок, элементы конструктора.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Новый год. Елка.	Л.Н.Русанова с. 88 «Маленькие ладошки» «Игрушки на ёлку» <i>Занятие № 92</i>	*Формировать умения различать предметы по геометрическим формам. *Формировать умение составлять из геометрических фигур изображение. *Развивать слуховое восприятие. *Воспитывать усидчивость.	Треугольники зелёного цвета разного размера, коричневый прямоугольник, картинка с изображением ёлки.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Дома. Части дома.	Л.Н.Русанова с. 93 «Маленькие ладошки» «Дом большой и маленький» <i>Занятие № 98</i>	*Формировать умения соотносить контрастные по величине предметы и обозначать их (большой, маленький). *Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество. *Воспитывать интерес к занятиям.	Картинки с изображением высокого и низкого домов, геометрические фигуры.	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Посуда	Л.Н.Русанова с. 98 «Маленькие ладошки» «Посуда» <i>Занятие № 104</i>	*Формировать умение различать предметы по цвету и размеру. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Кукла, чашки, блюдца и ложки красного, жёлтого, зелёного и синего цвета, геометрические фигуры, палочки.	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Мебель	Л.Н.Русанова с.103 «Маленькие ладошки» «Маша и медведи» <i>Занятие № 110</i>	*Формировать представления о количестве предметов. *Формировать представления о количестве предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами. *Развивать внимание. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Картинка с изображением мебели, картинка с изображением медведей, раздаточный материал.	Январь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зима в лесу.	Л.Н.Русанова с.108 «Маленькие ладошки» «Весёлая белка» <i>Занятие № 116</i>	*Формировать умение различать контрастные по величине предметы. *Развивать умение соотносить основные цвета. *Воспитывать интерес к занятиям.	Игрушка белка. Картинки с изображением шишек вырезанных по контуру.	Январь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Продукты питания.	Л.Н.Русанова с.112 «Маленькие ладошки» «Большой-маленький» <i>Занятие № 122</i>	*Формировать умение различать предметы по форме и размеру. Развивать умения различать количество предметов «один-много». *Развивать предметные действия. *Воспитывать усидчивость.	Картинка с изображением бабушки, печенья, муляжи круглого и квадратного печенья, разного по величине.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Одежда.	Л.Н.Русанова с.116 «Маленькие ладошки» «Соберите одежду» <i>Занятие № 128</i>	*Формировать умения соотносить круг, квадрат. *Развивать умение выделять один предмет. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Картинки с изображением шкафа, одежды основных цветов, геометрические фигуры.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Обувь	Л.Н.Русанова с.120 «Маленькие ладошки» «Одинаковые, столько же» <i>Занятие № 134</i>	*Формировать умения различать группы однородных предметов. *Развивать предметные действия. *Воспитывать усидчивость и волю.	Картинка с изображением мальчика, геометрические фигуры.	Февраль 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Профессии.	Л.Н.Русанова с.125 «Маленькие ладошки» «Весёлый клоун» <i>Занятие № 140</i>	*Формировать умение различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет. *Развивать представление об основных цветах. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Картинка с изображением клоуна, мячей, коробка.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Л.Н.Русанова с.130 «Маленькие ладошки» «Построим дом» <i>Занятие № 146</i>	*Формировать умение различать предметы по геометрическим формам. *Развивать умение составлять из геометрических фигур изображение. *Развивать представления об основных цветах. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Разрезные картинки животных, кубики, геометрические фигуры.	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Одежда.	Л.Н.Русанова с.134 «Маленькие ладошки» «Собери одежду» <i>Занятие № 152</i>	*Формировать умения соотносить геометрические фигуры. *Развивать умение зрительно соотносить цвета. *Развивать количественные представления. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Картинка с мальчиком на санках, разрезные картинки кофт, картинки с изображением одной шапки и изображением нескольких шапок.	Март 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Игрушки	Л.Н.Русанова с.139 «Маленькие ладошки» «Весёлые матрёшки» <i>Занятие № 158</i>	*Формировать умение находить один и много предметов окружающей обстановке. *Развивать умение различать геометрические фигуры. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Матрёшки, картинка с изображением паровоза с вагончиками, геометрические фигуры.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Животные.	Л.Н.Русанова с.143 «Маленькие ладошки» «Заяц в лесу» <i>Занятие № 164</i>	*Формировать умение соотносить цвет по образцу. *Развивать умение выделять «один-много». *Развивать внимание и пространственные представления. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Игрушка заяц, раздаточный материал (морковь большая, маленькая), геометрические фигуры (круги большие, маленькие).	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Весна пришла.	Л.Н.Русанова с.148 «Маленькие ладошки» «Домики для птиц» <i>Занятие № 170</i>	*Формировать умение соотносить цвет по образцу. *Развивать умение выделять «один-много». *Развивать внимание и пространственные представления. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картинки с изображением: больших и маленьких птичек, дерева, домиков с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры.	Март 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Птицы.	Л.Н.Русанова с.152 «Маленькие ладошки» «Петушок» <i>Занятие № 176</i>	*Формировать умение выбирать цвет по образцу. *Развивать внимание и пространственные представления. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картинка с изображением петуха, геометрические фигуры, ёмкость с сыпучими материалами.	Апрель 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Транспорт.	Л.Н.Русанова с.157 «Маленькие ладошки» «Машины» <i>Занятие № 182</i>	*Формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. *Развивать умение называть большой и маленький предмет. *Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.	Игрушка (машина, кот), картинки с изображением машин основных цветов, геометрические фигуры.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Рыбы.	Л.Н.Русанова с.162 «Маленькие ладошки» «Рыбки-одна, две, много» <i>Занятие № 188</i>	*Формировать умение находить один и много предметов окружающей обстановке. *Развивать умение различать геометрические фигуры. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Картинка с изображением рыбок основных цветов с отверстиями в виде геометрических фигур, картинка с изображением аквариума.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательная – исследовательская деятельность)	Мой дом.	Л.Н.Русанова с.166 «Маленькие ладошки» «Домики для собаки» <i>Занятие № 194</i>	*Формировать умение конструировать из геометрических фигур. *Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество. *Воспитывать интерес к занятиям.	Картинки с изображением домиков и собак, картинки с изображением косточек, геометрические фигуры.	Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательная – исследовательская деятельность)	Цветы	Л.Н.Русанова с.170 «Маленькие ладошки» «Цветочная поляна» <i>Занятие № 200</i>	*Формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. *Развивать умения сравнивать два множества по количеству. *Воспитывать усидчивость.	Кукла, картинка с изображением поляны, бабочки на липучках, геометрические фигуры.	Апрель 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательная – исследовательская деятельность)	Игрушки	Н.А.Карпухина с.167 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Разложи предметы по форме»	*Формировать умение сопоставлять форму объекта с образцом *Развивать слуховое восприятие *Воспитывать наблюдательность.	Одинаковые по величине и цвету квадраты и круги.	Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Насекомые	Л.Н.Русанова с.175 «Маленькие ладошки» «Бабочки, жуки и мухи» <i>Занятие № 206</i>	*Формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. *Развивать умения сравнивать два множества по количеству. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушка мишка, фигурки насекомых, три коробки.	Май 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Скоро лето.	Л.Н.Русанова с.179 «Маленькие ладошки» «Пчёлы» <i>Занятие № 212</i>	*Развивать умение сравнивать два множества по количеству. *Развивать предметные действия. *Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картинки с изображением домиков с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры, пчёлы большие и маленькие.	Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Сенсорное развитие с элементами математических представлений. (Познавательно – исследовательская деятельность)	Мир вокруг нас. Солнышко.	Н.А.Карпухина с.167 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Разложи предметы по цвету»	*Формировать умение группировать однородные предметы по цвету *Развивать зрительное восприятие предмета. *Воспитывать наблюдательность.	Двухцветные столики с грибочками.	Май 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Здравствуй, детский сад!	Н.А.Карпухина с.13 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Познакомимся с нашими игрушками»	*Формировать представление об игрушках. *Развивать умение различать и называть игрушки. *Воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Здравствуй, детский сад!	Л.Н.Русанова с.14 «Маленькие ладошки» «Игрушки-мишка, мяч, кубики» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать представление об игрушках. *Развивать мышление, внимание, память. *Воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Машина, мяч, кубик, мишка.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Л.Н.Русанова с.19 «Маленькие ладошки» «Кукла Катя» <i>Занятие №7</i>	*Формировать умение выделять отдельные части тела и лица на кукле и себе. *Формировать слуховое и зрительное восприятие *Развивать мышление, внимание, память. *Воспитывать интерес к занятиям.	Кукла, игрушки: пирамидка, мяч, машина	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Н.А.Карпухина с.25 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Учимся приветствию»	*Формировать представление об элементарных формах приветствия. *Развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам. *Воспитывать навык культурного общения.	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушка.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Осень. Деревья.	Л.Н.Русанова с.23 «Маленькие ладошки» «Осень золотая» <i>Занятие №13</i>	*Формировать представление детей об окружающей природе. *Развивать художественное восприятие. *Воспитывать любовь к природе.	Картинка с изображением дерева с осенними листьями, отдельные листья разного цвета и размера.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Осень. Деревья.	Н.А.Карпухина с.16 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Корзиночка с осенними листьями для деток»	*Формировать представление о растительном мире осенью. *Развивать познавательный интерес. *Воспитывать любовь к природе.	Кукла, осенние листья разные по цвету и величине.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Игрушки	Л.Н.Русанова с.27 «Маленькие ладошки» «Любимые игрушки» <i>Занятие №19</i>	*Формировать представление о ближайшего окружения- игрушками. *Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения. *Воспитывать наблюдательность.	Кукла, пирамидка, мяч, машина, матрёшка, большие и маленькие кубики, большие и маленькие коробки.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Игрушки	Н.А.Карпухина с.33 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Кто с нами рядом живёт?»	*Формировать умения соотносить свои действия с простой (состоящего из одного задания) речевой инструкцией. *Развивать внимание и мышление. *Воспитывать заботу о ближних.	Заводная игрушка- курочка, блюдце для корма, картина «Курица с цыплятами».	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Овощи	Л.Н.Русанова с.32 «Маленькие ладошки» «Овощи» <i>Занятие №25</i>	*Формировать представление об овощах. *Развивать внимание, интерес, мышление. *Воспитывать умение слушать внимательно.	Муляжи овощей, «волшебный мешок», игрушка заяц.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Овощи	С.Н.Николаева с.30 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» «Знакомство с морковью и яблоком» <i>Занятие №2</i>	*Формировать представление об огурце и моркови. *Развивать сенсорные ощущения через действия обследования. *Воспитывать умение слушать внимательно.	Овощи – морковь и огурец.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Огород	Л.Н.Русанова с.36 «Маленькие ладошки» «Кто трудится на огороде?» <i>Занятие №31</i>	*Формировать представление о работах на огороде. *Развивать игровые навыки. *Воспитывать доброжелательность.	Сюжетная картинка «Огород», разрезные картинки с изображением овощей из двух частей.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Огород	Н.А.Карпухина с.45 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Поможем нашему другу зайчику»	*Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы. *Развивать зрительное восприятие движущего предмета, координацию движений. *Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка – зайчик, ёлочки, деревья, домик.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Фрукты	Л.Н.Русанова с.42 «Маленькие ладошки» «Фрукты» <i>Занятие №37</i>	*Формировать представление о фруктах. *Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. *Воспитывать отзывчивость.	Ёжик, муляжи фруктов, разрезные картинки.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Фрукты	Н.А.Карпухина с.36 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Чудесные дары осени»	*Формировать представление о фруктах. *Развивать умения называть их по картинке. *Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов, кукла, разрезные картинки с изображением фруктов.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Сад	Л.Н.Русанова с.46 «Маленькие ладошки» «Фрукты для мишки» <i>Занятие №43</i>	*Формировать представление о фруктах. *Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. *Воспитывать познавательный интерес.	Мишка, две корзины, муляжи фруктов, муляжи овощей.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Сад	С.Н.Николаева с.29 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» «Знакомство с морковью и яблоком» <i>Занятие №1</i>	*Формировать представление о моркови и яблоке. *Развивать сенсорные ощущения через действия обследования. *Воспитывать умение слушать внимательно.	Две корзинки с мытыми плодами.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Домашние животные	Л.Н.Русанова с.52 «Маленькие ладошки» «В деревне» <i>Занятие №49</i>	*Формировать представление о домашних животных. *Развивать игровые навыки. *Воспитывать доброжелательность.	Сюжетная картинка «В деревне», разрезные картинки.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Домашние животные	Н.А.Карпухина с.78 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Наши верные друзья»	*Формировать представление о домашних животных. *Развивать умение сравнивать и выделять отличительные черты. *Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки, кукла, ширма, машина и корзинка.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Дикие животные	Л.Н.Русанова с.57 «Маленькие ладошки» «Волк в лесу» <i>Занятие №55</i>	*Формировать представление о волке. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать осторожность при общении с животными.	Сюжетная картинка «Волк в лесу», части картинки «Волк в лесу»	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Дикие животные	Н.А.Карпухина с.56 «Реализация содержания образовательной деятельности» «В лес к друзьям»	*Формировать представление о диких животных. *Развивать умение рассматривать изображения. *Воспитывать элементарные правила поведения.	Картина леса, фигурки животных.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Домашние птицы	Л.Н.Русанова с.62 «Маленькие ладошки» «Курица» <i>Занятие №61</i>	*Формировать представление о курице. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать интерес к занятиям.	Игрушка курица с цыплятами, картинка с изображением курицы с цыплятами.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Домашние птицы	С.Н.Николаева с.34 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» «Курочка и цыплята» <i>Занятие №4</i>	*Формировать представление о курице с цыплятами. *Развивать игровые навыки. *Воспитывать доброжелательность.	Сюжетная картина с изображением кур, игрушка «Клюющие куры».	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Моя семья	Л.Н.Русанова с.67 «Маленькие ладошки» «Дружная семья» <i>Занятие №67</i>	*Формировать представления о семье. *Развивать навыки общения, умение отвечать на вопросы. *Воспитывать усидчивость и волю.	Сюжетная картинка «Моя семья, фигуры с изображением членов семьи.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Моя семья	Н.А.Карпухина с.65 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Наша Таня ты не плач»	*Формировать умения находить и показывать игрушки по названию. *Развивать навыки общения, выполнять элементарные инструкции. *Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Домик, игрушки-собачка, кукла, мышка.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Зима. Зимняя погода	Л.Н.Русанова с.72 «Маленькие ладошки» «Зима» Занятие №73	*Формировать представления о зиме, её признаках. *Развивать зрительное и слуховое восприятие. *Воспитывать интерес к занятиям.	Кукла, картинка с признаками зимы.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Зима. Зимняя погода	Н.А.Карпухина с.76 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	*Формировать представления о зиме, её признаках. *Развивать зрительное и слуховое восприятие. *Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Кукла, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Животные зимой	Л.Н.Русанова с.78 «Маленькие ладошки» «Животные зимой» Занятие №79	*Формировать представление о животных леса. *Развивать интерес к жизни животных зимой. *Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетная картинка «Животные в лесу», разрезные картинки животных.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Животные зимой	Н.А.Карпухина с.124 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Зайчонок на зимней горке»	*Формировать представление о живой природе зимой. *Развивать интерес к жизни животных зимой. *Воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», Снежная горка из кубиков и кирпичиков, ёлки, зайчик, саночки.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зимние забавы	Л.Н.Русанова с.83 «Маленькие ладошки» «Зимние забавы» <i>Занятие №85</i>	*Формировать представление о зимних играх. *Развивать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению. *Воспитывать наблюдательность.	Сюжетная картинка «Зимние забавы», картинки с изображением зимних предметов.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зимние забавы	Н.А.Карпухина с.88 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Миша нельзя наших зайчиков пугать»	*Формировать гражданскую принадлежность. *Развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. *Воспитывать добрые чувства к окружающим.	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик – фигурка для фланелеграфа.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Ёлка. Новый год.	Л.Н.Русанова с.88 «Маленькие ладошки» «В гости к нам Снегурочка пришла» <i>Занятие №91</i>	*Формировать представление о предстоящем событии-новогоднем празднике. *Развивать умение отвечать на вопросы в ходе рассматривания. *Воспитывать	Картинка с изображением ёлки, разрезные картинки с изображением новогодних игрушек.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Ёлка. Новый год.	Н.А.Карпухина с.101 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Ёлочка-зелёные иголочки»	*Формировать умение выделять ёлочку среди деревьев. *Развивать внимание и зрительную память. *Воспитывать эстетические чувства.	Ёлка, ёлочные игрушки.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Дом. Части дома.	Л.Н.Русанова с.92 «Маленькие ладошки» «Мой дом» <i>Занятие №97</i>	*Формировать представление о домах. *Развивать зрительное и слуховое восприятие. *Воспитывать любовь к родному дому.	Картинка с изображением дома, разрезные картинки с изображением домов.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Дом. Части дома.	Н.А.Карпухина с.104 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Мы с друзьями играем в снежки»	*Формировать коммуникативные способности у детей *Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. *Воспитывать доброжелательность.	Панно «Паровоз», Игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Посуда	Л.Н.Русанова с.97 «Маленькие ладошки» «Посуда» <i>Занятие №103</i>	*Формировать представления о посуде. *Развивать умение выполнять поручения *Воспитывать	Предметы посуды, кукла.	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Посуда	Н.А.Карпухина с.143 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Покормим Таню»	* Формировать представления о посуде. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Мебель	Л.Н.Русанова с.102 «Маленькие ладошки» «Мебель в доме» <i>Занятие №109</i>	*Формировать представления о предметах мебели. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать усидчивость и терпение.	Макет дома, картинки с изображением мебели.	Январь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Мебель	Л.Н.Русанова с.102 «Маленькие ладошки» «Мебель в доме» <i>Занятие №109</i>	*Формировать представления о предметах мебели. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать усидчивость и терпение.	Макет дома, картинки с изображением мебели.	Январь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зима в лесу	Л.Н.Русанова с.107 «Маленькие ладошки» «Зима в лесу» <i>Занятие №115</i>	*Формировать представление о зиме, её признаках. * Развивать умение различать животных. * Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетная картинка «Лесные животные», картинки с изображением животных.	Январь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Зима в лесу	Н.А.Карпухина с.157 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Наши лесные друзья в беде им надо помочь»	*Формировать основы безопасности. * Развивать ориентировку в пространстве. * Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Макеты деревьев, ёлочки, бумажные снежинки, игрушки: лиса, волк, зайчик, пёс-барбос, доктор Айболит.	Январь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Продукты питания	Л.Н.Русанова с.111 «Маленькие ладошки» «Что купили в магазине?» <i>Занятие №121</i>	*Формировать представление о продуктах питания. *Развивать умение находить такой же продукт. *Воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.	Картинки с изображением продуктов, муляжи продуктов.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Продукты питания	Л.Н.Русанова с.111 «Маленькие ладошки» «Что купили в магазине?» <i>Занятие №121</i>	*Формировать представление о продуктах питания. *Развивать умение находить такой же продукт. *Воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.	Картинки с изображением продуктов, муляжи продуктов.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Одежда	Л.Н.Русанова с.116 «Маленькие ладошки» «Одеваем куклу на прогулку» <i>Занятие №127</i>	*Формировать представление об одежде и её назначении. *Развивать умение запоминать последовательность одевания на прогулку. *Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания одежды.	Кукла, картинки с изображением предметов одежды, разрезные картинки.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Одежда	Н.А.Карпухина с.98 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Маша - растеряша»	*Формировать умение находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на название. *Развивать умение выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. *Воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда, Кукла.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Обувь	Л.Н.Русанова с.120 «Маленькие ладошки» «Сапожки для Маши» <i>Занятие №133</i>	*Формировать представление об обуви. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Картинка с изображением девочки, картинки с изображением предметов обуви.	Февраль 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Обувь	Н.А.Карпухина с.122 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Почему куколке холодно?»	*Формировать представление о времени года – зима. *Развивать тактильную память. *Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа – ёлочки, деревья, дорожка, кукла.	Февраль 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Профессии	Л.Н.Русанова с.124 «Маленькие ладошки» «Кто нам помогает?» <i>Занятие №139</i>	*Формировать представление о труде взрослых *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать доброжелательность.	Картинка с изображением врача и повара, картинки с изображением предметов.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Профессии	Л.Н.Русанова с.124 «Маленькие ладошки» «Кто нам помогает?» <i>Занятие №139</i>	*Формировать представление о труде взрослых *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать доброжелательность.	Картинка с изображением врача и повара, картинки с изображением предметов.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Л.Н.Русанова с.129 «Маленькие ладошки» «Кто пришёл к нам в гости?» <i>Занятие №145</i>	*Формировать умения выделять отдельные части тела. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать наблюдательность.	Кукла.	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Л.Н.Русанова с.129 «Маленькие ладошки» «Кто пришёл к нам в гости?» <i>Занятие №145</i>	*Формировать умения выделять отдельные части тела. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать наблюдательность.	Кукла.	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательная – исследовательская деятельность)	Одежда	Л.Н.Русанова с.134 «Маленькие ладошки» «Прогулка во дворе дома» <i>Занятие №151</i>	*Формировать представление об одежде. *Развивать способность к запоминанию последовательности одевания на прогулку. *Воспитывать усидчивость и терпение.	Сюжетная картинка «Мальчик на прогулке», Картинки с изображением предметов одежды.	Март 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Одежда	Н.А.Карпухина с.76 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	*Формировать представление об одежде. *Развивать зрительное восприятие цвета. *Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания одежды.	Кукла, одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.	Март 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Игрушки	Л.Н.Русанова с.138 «Маленькие ладошки» «Паровоз с игрушками» <i>Занятие №157</i>	*Формировать представление о предметах ближайшего окружения. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать усидчивость и терпение.	Игрушка паровоз, неваляшка, мяч, матрёшка, юла, пирамидка, кубики.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Игрушки	Н.А.Карпухина с.75 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Игрушки по местам»	*Формировать умения соотносить предметы с реальными предметами, уточняя действия, совершаемые с этими предметами. *Развивать количественные соотношения. *Воспитывать самостоятельность.	Две грузовых машины разного размера, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета и разного размера.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Животные	Л.Н.Русанова с.142 «Маленькие ладошки» «Кто приехал в паровозе?» <i>Занятие №163</i>	*Формировать представления о животных. *Развивать умение *Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушки паровоз, картинки с изображением животных.	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Животные	Н.А.Карпухина с.146 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Где моя мама?»	*Формировать представления о животных. *Развивать звукоподражание. *Воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла, резкоконтрастные по величине животные.	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Весна пришла	Л.Н.Русанова с.147 «Маленькие ладошки» «Весна пришла» <i>Занятие №169</i>	*Формировать представления о весне, её признаках. *Развивать внимание, мышление, речь. *Воспитывать чувство прекрасного.	Сюжетная картинка «Весна пришла», картинка с изображением признаков весны.	Март 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Весна пришла	Н.А.Карпухина с.143 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Почему ручьи побежали?»	*Формировать представления о признаках весны. *Развивать зрительное восприятие. *Воспитывать любовь к окружающей природе.	Сюжетная картинка «Весна», кукла, демисезонное пальто, сапожки, шапочка.	Март 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Птицы	Л.Н.Русанова с.151 «Маленькие ладошки» «Птичий двор» <i>Занятие №175</i>	*Формировать представления о птицах. *Развивать умение *Воспитывать любовь к окружающей природе.		Апрель 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Птицы	С.Н.Николаева с.35 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» «Курица с цыплятами и петух» <i>Занятие №5</i>	*Формировать представления о домашних птицах. *Развивать умение соотносить слово с объектом. *Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным.	Сюжетная картина «Петушок с семьёй», шапочка курицы для воспитателя и шапочка петуха для ребёнка.	Апрель 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательное – исследовательская деятельность)	Транспорт	Л.Н.Русанова с.156 «Маленькие ладошки» «Улица» <i>Занятие №181</i>	*Формировать представления о транспорте. *Развивать умение отвечать на вопросы. *Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Сюжетная картинка «Транспорт», разрезные картинки с изображением машин.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательное – исследовательская деятельность)	Транспорт	Н.А.Карпухина с.121 «Реализация содержания образовательной деятельности» «На чем поедут наши друзья домой?»	*Формировать представление о транспорте. *Развивать познавательный интерес. *Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машина, куклы, игрушки – зайчик, лисичка, мишка.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательное – исследовательская деятельность)	Рыбы	Л.Н.Русанова с.161 «Маленькие ладошки» «Рыбалка» <i>Занятие №187</i>	*Формировать представление о подводном мире и его обитателях. *Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. *Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Сюжетная картинка «Рыбалка», ёмкость с водой, удочки с магнитом, магнитные рыбки.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Рыбы	С.Н.Николаева с.33 «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» «Что есть у рыбки?»	*Формировать представление о рыбах. *Развивать зрительную память. *Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Игрушки-рыбки.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Мой дом	Л.Н.Русанова с.165 «Маленькие ладошки» «Мой дом» <i>Занятие №193</i>	*Формировать представление о *Развивать		Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Мой дом				Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Цветы	Л.Н.Русанова с.169 «Маленькие ладошки» «Цветы на окошке» <i>Занятие №199</i>	*Формировать первоначальные представление о цветах. *Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. *Воспитывать интерес к занятию.	Картинка с изображением окна, карточки, на липучках с изображением цветочных горшков с цветами основных цветов.	Апрель 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Цветы	Н.А.Карпухина с.165 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Почему одуванчик улетел?»	*Формировать представление о цветах. *Развивать зрительное восприятие и умение связывать изображение со словом. *Воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, травка, птички, солнышко, кукла, разрезные картинки.	Апрель 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Игрушки	Л.Н.Русанова с. «Маленькие ладошки» «» <i>Занятие №</i>			Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Игрушки	Н.А.Карпухина с.165 «Реализация содержания образовательной деятельности» «Игрушки для Миши и Мишутки»	*Формировать умение дифференцировать предметы по величине и словесному описанию. *Развивать зрительную координацию. *Воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки-Мишка и Мишутка, картинки отличающиеся по величине, мячи разного размера.	Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Насекомые	Л.Н.Русанова с.174 «Маленькие ладошки» «Насекомые» <i>Занятие №205</i>			Май 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Насекомые				Май 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Скоро лето	Л.Н.Русанова с.178 «Маленькие ладошки» «Скоро лето» <i>Занятие №211</i>			Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)	Скоро лето				Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)					Май 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа (Познавательно – исследовательская деятельность)					Май 4 неделя

3.4. От 1 года до 2 лет. Речевое развитие (Не исправлено)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за

педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе от образительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, детский сад!	М.Д.Маханева с.38 «Сказка в гости к нам пришла» Занятие № 1	*Формировать умения вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. *Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами. *Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству	Игрушки к сказке «Куручка ряба»	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)			* Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств. *Учить детей отвечать на вопросы Кто? Что? Что делает? *Стимулировать подражание речи взрослого человека.	Игрушки: кукла, машинки, мишка, зайчик, погремушка.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Игрушки. Наша группа.	О.С.Ушакова с.38 «Наша группа. Где у нас игрушки?» Занятие № 1	*Формировать умение четко произносить звук (а). *Побуждать детей включаться в диалог с помощью доступных средств (мимика, жесты). *Развивать ориентировку в окружающем.	Игрушки, оборудование в группой комнате.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Игрушки. Наш участок.	О.В.Елецкая с. 85 «Собачка»	- Научить произносить упрощенные слова. - Стимулировать подражание речи взрослого человека - Создать условия для формированию и развития звуковой культуры речи.	Игрушка – собачка миска.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Осень: деревья, растения, признаки.	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» И.С. Погудкина с.87 «Осенние листья» Занятие № 11	*Формировать представление о времени года осень. *Стимулировать подражание речи взрослого человека *Создать условия для формированию и развития звуковой культуры речи.	Картина «Осень», ваза с разноцветными листьями, утка с утятами (игрушки или картинки).	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
----------------------------------	--	--------------------------------	--------------------	--------	------------------------------------	------

Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Фрукты.	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» И.С.Погудкина с.70 «Фруктовый сад» Занятие № 5	*Формировать представления о фруктах. Стимулировать подражание речи взрослого человека - Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи. (учить правильной артикуляции звука «у»)	Силуэты трех деревьев, набор предметных картинок (фрукты)	Октябрь 1 неделя
-------------------------	---	--	--	--	--	---------------------

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Овощи.	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 46 «Что растёт на огороде?» Занятие №15	* Формировать представления об овощах. *Развивать умение вступать в общение со взрослым при помощи речи. *Развивать умения понимать слова, обозначающие предметы.	Игрушки: овощи.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Кто во что одет?	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова с. 62 «Оденем куклу на прогулку» Занятие 27	*Формировать представления об одежде. *Развивать умение выполнять движения по показу педагогу, координируя движения с речью. *Развивать умения находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака.	Кукла с набором одежды по сезону.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Осень в гости к нам пришла. Мальчики и девочки.				Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я расту. Гигиена. Туалетные принадлежности.				Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я расту. Игрушки.	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С.Ушакова с.64 «Найди игрушку» Занятие №27	*Формировать умение различать и называть цвет игрушек. *Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде. *Развивать речевое общение со взрослым	Игрушки разных цветов.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я расту. Семья	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова с. 86 «Семья» Занятие 38	*Формировать умение пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки. *Развивать интонационную выразительность. *Воспитывать любовь, уважение к членам семьи	Сказка «Репка», лото «Семья. Домашние животные».	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Я расту. Детский сад.				Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостья Зима. Зима: деревья, приметы.	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 48 «Девочка и лиса» Занятие №17	*Формировать умения отвечать на вопросы «Кто?». *Развивать умение слушать чтение сказки с наглядным сопровождением.	Картинки Зимы, леса, снегурочки. Игрушки: медведь, волк, лягушка	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Зима: одежда зимой.	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 49 «Девочка и лиса» Занятие №19	*Формировать умение слушать чтение потешек. *Развивать речевую активность у детей. *Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	«Волшебный сапожок» Деда Мороза.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Новый год.				Декабрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостя Зима. Зимние забавы (каникулы).	К.Л. Печора с.86 «Дети катаются на санках».	- Формировать умение слушать и понимать - Побуждать выполнять несложные поручения.(покажи, покажи)		Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, гостья Зима. Мой любимый питомец.	О.С. Ушакова с.51 «Собачка Жучка» Занятие №14	- Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (движение, мимики, слов, жестов) - Учить понимать функций предметов и действий с ними - Стимулировать подражание речи взрослого человека.	Игрушки – 2 собачки	Декабрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В мире животных, Дикие животные зимой.	О.С.Ушакова с.42 «Зайчик-побегайчик» Занятие №5	- Учить понимать функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом - Побуждать выполнять несложные поручения (покажи, покажи) - Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин	Игрушка зайчик, картинка «Зайка серенький сидит» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Сорока - белобока».	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	---	---------------------------------------	---------------------------	---------------	---	-------------

Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В мире животных. Домашние животные.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с.42 «Зайчик-побегайчик» Занятие №5	- Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (движение, мимики, слов, жестов) - Учить отвечать на вопросы «Кто», «Что», «Где» - Стимулировать подражание речи взрослого человека.	Кукла, игрушка кошка и картинка – серенькая кошечка	Январь 3 неделя
-------------------------	---	--	--	--	---	--------------------

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	В мире животных, Птицы: дикие и домашние.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с.54 «Зайчик-побегайчик» Занятие №17	- Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (движение, мимики, слов, жестов) - Учить отвечать на вопросы «Кто», «Что», «Где» - Учить детей рассматривать сюжетную картину и высказаться об увиденном, правильно произносить гласные звуки «О» , «У».	Дидактическая картина «Девочка кормит голубей»	Январь 4 неделя
Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Дом в котором я живу. Мебель.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 40 «Покажем кукле Кате комнату» Занятие №3	- Побуждать ребенка выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. - Стимулировать подражание речи взрослого человека, четко произносить звук «У»	Дидактическая картина «Девочка кормит голубей»	Февраль 1 неделя

Образовательная	Учебный предмет,	Тематический	Тема НОД,	Задачи	Оснащение	Срок
------------------------	-------------------------	---------------------	------------------	---------------	------------------	-------------

область (модуль)	дисциплина (вид деятельности)	блок, тема недели	Источник		педагогический процесс	
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Дом в котором я живу. Посуда.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 41 «Катя пьет чай» Занятие № 4	- Побуждать ребенка выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением. Называть слова в разных падежах (за столом, чайной ложкой, на стуле, из синей чашки) - Учить отвечать на вопросы «Что», «Что делает»	Кукла, стол, предметы посуды – чашка, блюдце, ложка, сахарница, фрукты в вазе (соразмерные кукле)	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Дом в котором я живу. Продукты питания.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 41 «Катя пьет чай» Занятие № 4	- Побуждать ребенка выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением. Называть слова в разных падежах (за столом, чайной ложкой, на стуле, из синей чашки) - Учить отвечать на вопросы «Что», «Что делает»	Кукла, стол, предметы посуды – чашка, блюдце, ложка, сахарница, фрукты в вазе (соразмерные кукле)	Февраль 3 неделя
Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Дом в котором я живу. В гостях у Айболита.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 41 «Зайка и мишка в гостях у Кати» Занятие № 4	- Побуждать ребенка выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением. Называть слова в разных падежах (за столом, чайной ложкой, на стуле, из синей чашки) - Учить отвечать на вопросы «Что», «Что делает»	Кукла, стол, предметы посуды – чашка, блюдце, ложка, сахарница, фрукты в вазе (соразмерные кукле)	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Дом в котором я живу. Игрушки	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 63 «Мой весёлый звонкий мяч» Занятие № 26	- Формировать умение различать и называть цвет игрушки, согласовывать прилагательные с существительными в роде; - Стимулировать речевое развитие	Мячи разных цветов: красный, желтый, зеленый. Иллюстрация котенок и собачка играют в мяч	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мы любим путешествовать. Мамин праздник.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 68 «День рождение куклы: подарки, поздравления, игрушки» Занятие № 31	- Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными; - Формировать умение употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки-подарили, игрушки – играли; - Стимулировать речевое развитие	Накрытый игрушечный стол, нарядная кукла и ее друзья: мишка, зайчик, собачка, кошка.	Март 2 неделя
Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мы любим путешествовать. Транспорт.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 60 «Самолет - вертолет» Занятие № 23	Формировать обобщение: кто еще умеет летать?; - Воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями; - Стимулировать речевое развитие	Игрушки или картинки, на которых нарисованы самолет и вертолет.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мы любим путешествовать. Дома, улица ОБЖ.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 56 «Куда поехала машина» Занятие № 19	Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, гудит и т.д) - Воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями; - Стимулировать речевое развитие	Игрушки – красная машинка, кукла Катя и Витя, театральная кукла «бабушка».	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мы любим путешествовать. В гостях у сказки.	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 38 «Сказка в гости к нам пришла» Занятие №1	- Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. – Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками	Игрушки – красная машинка, кукла Катя и Витя, театральная кукла «бабушка».	Март 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
----------------------------------	--	--------------------------------	--------------------	--------	------------------------------------	------

Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мой веселый звонкий мяч. Неделя здоровья. ОБЖ.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 57 «Скажи, какая, какой, какие» Занятие № 21	- Формировать умение употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук «У» в звукоподражание) - Воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями; - Стимулировать речевое развитие	Игрушки мишка и зайка	Апрель 1 неделя
-------------------------	---	---	--	--	--------------------------	--------------------

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мой веселый звонкий мяч. Дикие животные весной.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 43 «Мишка косолапый» Занятие № 6	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. – Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками	Иллюстрация мишка в лесу	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй Веснушка весна, Кто во что одет?	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 42 «Соберем гулять Ванечку и Манечку» Занятие №8	- Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи; - Стимулировать речевое развитие.	Картинка «Сорока ворона»	Апрель 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
---	---	---------------------------------------	---------------------------	---------------	---	-------------

	деятельности)	недели			ого процесса	
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, Веснушка весна, Весна: деревья, растения, приметы	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 45 «Сорока - ворона» Занятие № 8	- Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. – Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с потешками	Картинка «Сорока ворона»	Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Здравствуй, Веснушка весна, Игрушки	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 68 «Моя любимая игрушка» Занятие № 32	Стимулировать речевое развитие ребенка; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.	Игрушки разных цветов	Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мир во круг нас, Книжки для малышек.	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 42 «Теремок» Занятие № 7	Стимулировать речевое развитие ребенка; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. - – Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками	Чудесный мешочек, игрушки по сказке теремок	Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мир во круг нас. Большие и маленькие.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 50 «Кошка и котёнок» Занятие № 13	Стимулировать речевое развитие ребенка, называть действия; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.	Кошка и котенок игрушка	Май 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мир во круг нас. Транспорт.	«Речёвое развитие второго года жизни» О.С.Ушакова с. 62 «По синему морю кораблик бежит» Занятие № 15	Побуждать ребенка повторять слова, стимулировать речевое развитие; - Развитие умение понимать речь взрослого; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.		Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	Мир во круг нас. Солнышко.	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Махнева с. 46 «Теремок» Занятие № 9	Стимулировать речевое развитие; - Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с потешками; - Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.		Май 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы					

3.5. От 1 года до 2 лет. Художественно- эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки;
- формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка);
- формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым;
- развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»);
- развивать интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно;
- развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет);
- формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательная-исследовательская деятельность)	Здравствуй, детский сад!	Е.А.Янушко с.12 «Лепка с детьми раннего возраста» «Спрячь шарик» Занятие № 3	*Формировать интерес к работе с тестом. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать любознательность.	Тесто, пластмассовые шарики, влажные тряпочки.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательная-исследовательская деятельность)	Осень. Деревья.	Л.Н.Русанова с.27 «Маленькие ладошки» «Пушистые тучки» Занятие №17	*Формировать умения создавать изображения из пластилина. *Развивать умения отщипывать кусочки пластилина. *Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Фон для лепки, пластилин, подкладная доска.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательная-исследовательская деятельность)	Игрушки.	Е.А.Янушко с.12 «Рисование с детьми раннего возраста» «Каляки-Маляки» Занятие № 2	*Формировать у детей умение держать в руке карандаш. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к познанию явлений природы.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Огород	Л.Н.Русанова с.36 «Маленькие ладошки» «Огурчик» Занятие №30	*Формировать умение раскатывать тесто между ладонями. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес при работе с пластилином.	Тесто, доска для лепки.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Фрукты.	Л.Н.Русанова с.45 «Маленькие ладошки» «Яблоко» Занятие №41	*Формировать умение рисовать кистью. *Развивать чувства цвета и ритма. *Воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	Заготовки из бумаги, краски, салфетки.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Домашние животные	Л.Н.Русанова с.56 «Маленькие ладошки» «Тарелка для котят» Занятие № 54	*Формировать умение отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. *Развивать воображение и творческие способности. *Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Дикие животные	Л.Н.Русанова с.61 «Маленькие ладошки» «Штанишки для мишки» Занятие № 59	*Формировать умение рисовать прямые линии кистью-вести ворсом по бумаге *Развивать интерес к изобразительной деятельности. *Воспитывать самостоятельность.	Заготовки из бумаги с контурным изображением, кисть, краски, салфетки.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Я расту. Семья.	Л.Н.Русанова с.72 «Маленькие ладошки» «Пирожки» Занятие № 72	*Формировать умение создавать из пластилина округлые комочки. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Пластилин, доска для лепки.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Зима. Зимняя погода	Л.Н.Русанова с.77 «Маленькие ладошки» «Снежок» Занятие № 77	*Формировать умение рисовать пятнышки ватными палочками. *Развивать чувства и ритма. *Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Заготовки из бумаги (1/2 листа А4) с изображением ёлки, краски, ватные палочки.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Зимние забавы	Л.Н.Русанова с.77 «Маленькие ладошки» «Снеговик» <i>Занятие № 78</i>	*Формировать умение скатывать шар из пластилина, между ладонями круговыми движениями. *Развивать умение координировать движения обеих рук. *Развивать мелкую моторику рук.	Картинка с изображением снеговика, пластилин.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Ёлка. Новый год.	Л.Н.Русанова с.87 «Маленькие ладошки» «Дорожка для снеговика» <i>Занятие № 89</i>	*Формировать умение рисовать прямые линии. *Развивать умение работать с красками. * Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Заготовки из бумаги (1/2 листа А4) с изображением снеговика, гуашь.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Посуда	Л.Н.Русанова с.101 «Маленькие ладошки» «Тарелка для Куклы Кати» <i>Занятие № 108</i>	*Формировать умение отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. *Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. *Воспитывать аккуратность.	Кукла, пластилин, доска для лепки.	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Мебель	Л.Н.Русанова с.106 «Маленькие ладошки» «Цветной ковёр» <i>Занятие № 113</i>	*Формировать умение рисовать кистью, не выходить за контур. *Развивать чувство цвета и ритма. *Воспитывать самостоятельность.	Заготовки из бумаги с изображением ковра, кисть, краски.	Январь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Продукты питания	Л.Н.Русанова с.115 «Маленькие ладошки» «Бублики - баранки» <i>Занятие № 126</i>	*Формировать умение раскатывать столбик и замыкать кольцо. *Развивать восприятие формы и мелкую моторику. *Воспитывать интерес при работе с пластилином.	Картинка девочки с баранками, пластилин.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Одежда	Л.Н.Русанова с.118 «Маленькие ладошки» «Шарф» <i>Занятие № 131</i>	*Формировать умение рисовать прямые линии, учить держать правильно кисть. *Развивать желание рисовать. *Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Заготовки из бумаги с контурным изображением шарфа, краски, кисти, салфетки.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательная-исследовательская деятельность)	Профессии	Л.Н.Русанова с.128 «Маленькие ладошки» «Конфеты на тарелке» <i>Занятие № 144</i>	*Формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к работе с пластилином.	Картинка с изображением повара, пластилин.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательная-исследовательская деятельность)	Человек. Части тела.	Л.Н.Русанова с.155 «Маленькие ладошки» «Заборчик» <i>Занятие № 179</i>	*Формировать умение рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора. *Развивать чувство цвета и ритма. *Воспитывать аккуратность.	Картинка с изображением воробья, пластилин.	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательная-исследовательская деятельность)	Игрушки	Л.Н.Русанова с.155 «Маленькие ладошки» «Мой весёлый звонкий мяч» <i>Занятие № 179</i>	*Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. *Развивать умение координировать движения обеих рук. *Развивать мелкую моторику рук.	Мяч, пластилин, доска для лепки.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)		Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Животные	Л.Н.Русанова с.155 «Маленькие ладошки» «Ручьи» <i>Занятие № 173</i>	*Формировать умение держать правильно кисть в руке, рисовать горизонтальные линии. *Развивать зрительное восприятие пространства. *Воспитывать аккуратность.	Заготовки из бумаги (1/2 листа А4) с изображением кораблика, краски, кисти, салфетки.	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Птицы	Е.А.Янушко с. 24 «Лепка с детьми раннего возраста» «Покормим курочку» Занятие № 1	*Формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать самостоятельность.	Листы картона зелёного цвета, пластилин, игрушка-Курица.	Апрель 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Транспорт	Л.Н.Русанова с.160 «Маленькие ладошки» «Машина на дороге» <i>Занятие № 185</i>	*Формировать умение правильно держать кисть, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания». *Развивать чувство цвета и ритма. *Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Заготовки из бумаги с изображением машины, краски, кисти, салфетки.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Мой дом	Л.Н.Русанова с.168 «Маленькие ладошки» «Дым из трубы» <i>Занятие № 197</i>	*Формировать умение рисовать в нетрадиционной технике своей деятельности. *Развивать навыки изображения предмета. *Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Заготовки из бумаги с изображением дома, краски кисточки, салфетки.	Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка (Познавательно-исследовательская деятельность)	Цветы	Л.Н.Русанова с.172 «Маленькие ладошки» «Одуванчики» <i>Занятие № 204</i>	*Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладонями, координировать и синхронизировать движения обеих рук. *Развивать мелкую моторику. *Воспитывать интерес к работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки	Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Скоро лето	Л.Н.Русанова с.173 «Маленькие ладошки» «Ромашки» <i>Занятие № 203</i>	*Формировать умение правильно держать кисть, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания». *Развивать чувство цвета и ритма. *Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Заготовки из бумаги (1/2 листа А4) с изображением цветка ромашки, краски, кисти, салфетки.	Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование (Познавательно-исследовательская деятельность)	Мир во круг нас. Солнышко.	Л.Н.Русанова с.168 «Маленькие ладошки» «» <i>Занятие № 19</i>	*Воспитывать интерес к познанию природы отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.		Май 4 неделя

3.6. От 1 года до 2 лет. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров, подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;
- пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;
- подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Здравствуй, детский сад!	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Здравствуй, детский сад!	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Сентябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Человек. Части тела.	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Человек. Части тела.	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Сентябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Осень. Деревья.	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ходить стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, доска, длинная гимнастическая палка, дорожки красного и синего цвета.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Осень. Деревья.	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ползать на четвереньках. *Формировать умение бросать мяч двумя руками в горизонтальную цель. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, мячи по количеству детей.	Сентябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игрушки	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение ходить стайкой между предметами. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игрушки	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Сентябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Овощи	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Овощи	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Сентябрь 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Огород	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Огород	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Октябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Фрукты	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Фрукты	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Октябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Сад	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Сад	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Октябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Домашние животные	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ходить стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, доска, длинная гимнастическая палка, дорожки красного и синего цвета.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Домашние животные	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ползать на четвереньках. *Формировать умение бросать мяч двумя руками в горизонтальную цель. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, мячи по количеству детей.	Октябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Дикие животные	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение ходить стайкой между предметами. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Дикие животные	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Ноябрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Домашние птицы	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Домашние птицы	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Ноябрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Моя семья	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Моя семья	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Ноябрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Зима. Зимняя погода.	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Зима. Зимняя погода.	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Ноябрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Животные зимой	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Животные зимой	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Декабрь 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Зимние забавы	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ходить стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, доска, длинная гимнастическая палка, дорожки красного и синего цвета.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Зимние забавы	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ползать на четвереньках. *Формировать умение бросать мяч двумя руками в горизонтальную цель. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, мячи по количеству детей.	Декабрь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Ёлка. Новый год	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение ходить стайкой между предметами. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Ёлка. Новый год	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Декабрь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Дом. Части дома	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Дом. Части дома	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Декабрь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Посуда	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Посуда	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Январь 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Мебель	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Январь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Мебель	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Январь 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Зима в лесу	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Январь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Зима в лесу	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Январь 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Продукты питания	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ходить стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, доска, длинная гимнастическая палка, дорожки красного и синего цвета.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Продукты питания	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ползать на четвереньках. *Формировать умение бросать мяч двумя руками в горизонтальную цель. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, мячи по количеству детей.	Февраль 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Одежда	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение ходить стайкой между предметами. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Одежда	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Февраль 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Обувь	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Февраль 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Обувь	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Февраль 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Профессии	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Профессии	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Февраль 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Человек. Части тела.	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Человек. Части тела.	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Март 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Одежда	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Март 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Одежда	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Март 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игрушки	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ходить стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, доска, длинная гимнастическая палка, дорожки красного и синего цвета.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игрушки	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ползать на четвереньках. *Формировать умение бросать мяч двумя руками в горизонтальную цель. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, мячи по количеству детей.	Март 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Животные	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение ходить стайкой между предметами. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Животные	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Март 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Весна пришла	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Март 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Весна пришла	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Март 5 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Птицы	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Апрель 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Птицы	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Апрель 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Транспорт	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Транспорт	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Апрель 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Рыбы	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Рыбы	Н.П. Кочетова с.59 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 2</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-мишка, 2 ленты (длина 2 м), Мячи по количеству детей.	Апрель 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Цветы	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ходить стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, доска, длинная гимнастическая палка, дорожки красного и синего цвета.	Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Цветы	Н.П. Кочетова с.60 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 3</i>	*Формировать умение ползать на четвереньках. *Формировать умение бросать мяч двумя руками в горизонтальную цель. *Развивать равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка – собачка, мячи по количеству детей.	Апрель 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игрушки	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение ходить стайкой между предметами. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игрушки	Н.П. Кочетова с.61 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 4</i>	*Формировать умение отталкивать мяч двумя руками. *Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. * Развивать подготовительные движения к прыжкам. * Воспитывать ловкость и внимание.	Игрушка-зайчик, погремушки, дорожки, ленточки, крупные игрушки.	Май 1 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Насекомые	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Май 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Насекомые	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 5</i>	*Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. *Формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель. *Развивать ловкость, координацию движений, равновесие. *Воспитывать интерес к занятию.	Дорожка, бревно, обручи, мячики, круги.	Май 2 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Скоро лето	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Скоро лето	Н.П. Кочетова с.62 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 6</i>	*Формировать умение ориентироваться в пространстве. *Формировать умение ползать прогибая спину. *Развивать мелкую моторику рук. *Воспитывать интерес к занятию.	3-4 крупных предмета, мячи диаметров 20-25, мячи диаметром 12-15, гимнастическая скамейка.	Май 3 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Мир вокруг нас. Солнышко	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение ходить в произвольном порядке не наталкиваясь друг на друга. *Формировать умение поднимать ноги в соответствии с высотой препятствий. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Палки гимнастические, игрушка - кошка.	Май 4 неделя

Образовательная область (модуль)	Учебный предмет, дисциплина (вид деятельности)	Тематический блок, тема недели	Тема НОД, Источник	Задачи	Оснащение педагогического процесса	Срок
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Мир вокруг нас. Солнышко	Н.П. Кочетова с.58 «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» <i>Занятие № 1</i>	*Формировать умение прокатывать мяч под дугой. * Развивать ловкость, умение действовать совместно по словесной инструкции педагога.	Дуга, мячи.	Май 4 неделя

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 2 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей ;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- опыты и эксперименты, ;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр обучающих мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка Детского сада как уверенность в

себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельное конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,.;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности.

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста),

обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детского сада является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно - развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Детском саде;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Детского сада №102.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Детского сада;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Детском саду включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования

- соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- 3) Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- 4) Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- 5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
- б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
- Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:
- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
 - снижение тревожности;
 - помощь в разрешении поведенческих проблем;
 - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка *РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.12. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта -в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад Детского сада № 102.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности Детского сада, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в Детском саду;
- образ Детского сада № 102, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада № 102;
- ключевые правила Детского сада № 102;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду № 102 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа. 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			этнической принадлежности; • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей; • Формировать у детей нравственные качества и идеалов; • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>опыта социально-ответственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			эмоционально-образного способов его освоения детьми.	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни; • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и

сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для Детского сада № 102 формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в Детском саду является комплект «Бабушкины сказки».

Социальное партнерство:

- 1) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (Участие учителей начальных классов в родительских собраниях, экскурсии в школьную библиотеку, музей; круглые столы педагогов).
- 2) Городской драматический театр (просмотры спектакли, экскурсии);
- 3) Библиотека семейного чтения «Очаг», МАУК ЦБС» Библиотека №12 (участия в конкурсах, акциях, выставки детских работ).

Организационный раздел Программы воспитания.

- 1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саде не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Детском саде № 102 лежат традиционные ценности российского общества. В Детском саде № 102 созданы особые условия воспитания (создание специальных образовательных условий начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду: внеучебное и учебное пространство и специальное оборудование.) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Детском саде № 102 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст.

Образовательные ситуации, реализующие задачи образовательной программы «СамоЦвет», проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в сов-местной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

4.2 Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для группы раннего возраста;
- возможности реализации задач приоритетного художественно-эстетического направления в деятельности Детского сад № 102;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. В группе раннего возраста для детей предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Материально-техническое обеспечение РП

В Детском саду № 102 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

4. 4 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации РП

Примерный перечень художественной литературы группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашегокота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок»

Произведения поэтов и писателей России.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной;

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевской; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Детский сад вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в группе раннего возраста

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно

подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Детский сад может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведен примерный режимы дня для детей 4-5 лет при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной

деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.).	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон.	9.30-12.00	---
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.00-12.30	---
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	---	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	---	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	---
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	---
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	---
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	---
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	---
Полдник	---	15.30-16.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам.	---	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	---	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30	18.30
Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.).	---	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак.	---	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	10.00-12.30	---
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.).	13.00–14.30	---
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам).	13.20–13.30 13.30–13.40	---
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам).	13.50–14.00 14.00-14.10	---
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	14.30–15.00	---

Подготовка ко сну, сон.	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник.	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.).	---	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.20-18.30	---
Ужин.	18.30	18.30
Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00

4.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Детский сад вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

4.8. Тематическое планирование. Группа раннего возраста

месяц	Тематический блок	неделя	Тематика	Праздники (события)
сентябрь	Игрушки Осень в	1	Книжечная неделя	День книги
		2	Наши любимые игрушки.	
		3	Наша группа.	День рождения Мишки
		4	Наш участок.	
		5	Осень: деревья, растения, признаки.	
октябрь	гости к нам пришла Я	1	Фрукты.	Осенний праздник
		2	Овощи.	
		3	Кто во что одет?	
		4	Мальчики и девочки.	
ноябрь	расту	1	Гигиена. Туалетные принадлежности.	Развлечение: «Мы едем, едем, едем»
		2	Игрушки.	
		3	Семья.	
		4	Детский сад.	
декабрь	Здравствуй, гостя Зима	1	Зима: деревья, приметы.	Новый год
		2	Зима: одежда зимой.	
		3	Новый год. Елка.	
		4	Зимние забавы (каникулы).	
		5	Мой домашний питомец.	

январь	В мире животных	2 3 4	Дикие животные зимой. Домашние животные. Птицы: дикие и домашние.	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
февраль	Дом в котором я	1 2 3 4	Мебель Посуда Продукты питания В гостях у Айболита.	Выставка детско-родительских работ «Умелые руки не знают скуки»
март	живу Мы любим путешествовать	1 2 3 4 5	Игрушки Мамин праздник Транспорт Дома, улицы. ОБЖ. В гостях у сказки	8 Марта День театра
апрель	Мой веселый, звонкий мяч Здравствуй, Веснушка-весна	1 2 3 4 5	Неделя здоровья. ОБЖ Дикие животные весной Кто во что одет? Весна: деревья, растения, приметы. Игрушки	День здоровья Весенний праздник
май	Мир вокруг нас	1 2 3 4	Книжки для малышей. Большие и маленькие (животные и их детеныши) Транспорт. Солнышко	Праздник мыльных пузырей

4.9. Расписание занятий

Утверждено
приказом заведующего Детским садом № 102
от 19.08.2024г. № 120/1

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группа РВ № 6	1.09.20-09.30-Музыкальная деятельность 2.15.50-16.00 – Окружающий мир и природа/ Чтение худ. литературы (1-я подгр.) 16.10-16.20- Окружающий мир и природа/ Чтение худ. литературы – (2-я подгр.)	1. 09.00-09.10- Развитие речи (1-я подгр.) 09.20-09.30-Развитие речи (2-я подгр.) 2. 15.50-16.00. – Двигательная деятельность (1-я подгруппа) 16.10-16.20 –Двигательная деятельность (2-я подгруппа)	1.09.20-09.30 – Музыкальная деятельность 2. 15.50-16.00. – Сенсорное развитие (1-я подгруппа) 16.10-16.20 – Сенсорное развитие (2-я подгруппа)	1. 09.00-09.10 -Изобразительная деятельность (1-я подгр.) 09.20-09.30.-Изобразительная деятельность (2-я подгр.) 2. 15.50-16.00. –Двигательная деятельность (1-я подгруппа) 16.10-16.20 – Двигательная деятельность (2-я подгруппа)	1.09.00-09.10 - Изобразительная деятельность (1-я подгр.) 09.20-09.30-Изобразительная деятельность (2-я подгр.) 2.15.50-16.00. – Двигательная деятельность (1-я подгруппа) 15.10-16.20 –Двигательная деятельность (2-я подгруппа)	10

4.10. Список учебно-методических пособий